

**СОГЛАСОВАНА:**

Исполняющий обязанности  
Министра просвещения и  
воспитания

Ульяновской области  
И.В. Киселева

« 14 » \_\_\_\_\_ 2024 г.



**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор ОГКОУШ № 39

М.Н. Пономарева

Приказ от 08.11.2024 № 339-09



**Программа развития  
областного государственного казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья №39»  
на 2025-2029 года**

**РАССМОТРЕНА:**

на заседании педагогического  
совета ОГКОУШ № 39

Протокол от 08.11.2024 № 2

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955);</li> <li>- ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;</li> <li>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. N 115;</li> <li>Приказ Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса путём обновления инфраструктуры школы и создания современных условий обучения и воспитания, обеспечивающих успешную социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения.</p>
<p>Комплексные задачи</p>	<p>Обеспечение соответствия условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся</p>

<p>Программы развития</p>	<p>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОСО ОУО)</p> <p>Расширение зоны применения оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология») посредством внедрения новых профилей труда.</p> <p>Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья современными средствами обучения.</p> <p>Обеспечение современным оборудованием и дидактическими средствами обучения для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и психофизических возможностей обучающихся.</p> <p>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2025-2029 годов позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить профессионально-трудовые навыки в области различных компетенций на обновлённой материально-технической базе трудовых мастерских: швейной, картонажно-переплётной, цветоводства и ландшафтного дизайна, строительной для создания условий использования современных образовательных технологий;</li> <li>-обновить материально-техническую базу кабинетов учителя-дефектолога, основ социальной жизни для создания условий использования современных образовательных технологий;</li> <li>-повысить качество реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>-повысить уровень социализации, профессиональной ориентации обучающихся, их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, как результат совершенствования модели трудового обучения;</li> <li>-повысить педагогам свою компетенцию.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа школы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Указать сроки реализации Программы развития</p> <p>1 этап: подготовительный (июнь-декабрь 2024год)</p> <p>2 этап: реализация (январь 2025г. – май 2029 год)</p> <p>3 этап: обобщающий (июнь – декабрь 2029 год)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап. Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p>

	<p>Первый этап (июнь-декабрь 2024 года) – подготовительный: проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (январь 2025 года – май 2029 год) – реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа школы по реализации направлений программы</li> <li>- реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul> <p>Третий этап (июнь-декабрь 2029 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов,</li> <li>- распространение инновационных разработок школы;</li> <li>- анализ достигнутых результатов;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
I этап – подготовительный (июнь-декабрь 2024 года)	Подготовка локальных актов Школы: Положение о порядке разработки и утверждения программы развития Школы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>через официальный сайт школы</i> - <a href="https://shkola39ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola39ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
II этап – реализация (январь 2025г. – май 2029 год)	Основные мероприятия: Создание безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация подпроектов.
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Пономарева М.Н.- директор, руководитель рабочей группы</p> <p>Воецкая Л.М.- заместитель директора по УВР в школе</p> <p>Мозгова Ю.Е. -заместитель директора по УВР в филиале школы</p> <p>Демина А.А.- медицинская сестра школы</p> <p>Филиппова Т.В.- начальник АХС</p> <p>Леонтьева М.Ю. – учитель - логопед</p> <p>Карнаухова Е.В. – руководитель ШМО учителей технологии и физической культуры</p> <p>Рябова Е.С.- куратор школьного Профцентра</p> <p>Лебединская Е.Г.- руководитель ШМО дефектологов в филиале</p> <p>Габерзот И..В.- руководитель ШМО учителей технологии и физической культуры в филиале</p> <p>Бикаева Е.Ю.- инженер-программист</p> <p>Мониторинг результатов реализации Программы (ежегодно).</p> <p>Включение результатов реализации Программы в отчёт по самообследованию образовательной организации (ежегодно).</p> <p>Представление итогов реализации Программы на педагогическом совете (ежегодно).</p> <p>Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы (ежегодно).</p> <p>Размещение на официальном сайте образовательной организации информации о реализации Программы в рамках отчёта по самообследованию за календарный год, не позднее 19 апреля календарного года, следующего за отчетным.</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39» (далее – ОГКОУШ № 39)</p> <p>2. Дата создания Школы: 1926 год</p> <p>3. ИНН: 7326011635</p> <p>4. Учредитель: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (лицензия на образовательную деятельность от 17.06.2015 № Л035-01216-73/00189907. Вид деятельности: начальное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения Школы:          юридический адрес: 432012, Российская Федерация, Ульяновская область, г. Ульяновск, проспект Гая, дом 21.          фактический адрес: 432012, Российская Федерация, Ульяновская область, г. Ульяновск, проспект Гая, дом 21;          фактический адрес: 433301, Российская Федерация, Ульяновская область, г. Новоульяновск, ул. Кременская, дом 12          Филиал областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»          фактический адрес:          433319, Российская Федерация, Ульяновская область, с. Максимовка, ул. М. Горького, дом 1а.</p> <p>7. Контакты:          8(8422)271443-директор,          8(8422)274721 факс, бухгалтерия,          8(8422)279312- канцелярия заведующая канцелярией, заместители директора по УВР, ВР          koush39@mo73.ru,          сайт: <a href="https://shkola39ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola39ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a>          ссылка VK: <a href="https://vk.com/public215952622">https://vk.com/public215952622</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: всего 304, 1 этап – 131, 2 этап – 136, 3 этап – 37 обучающихся, из них детей с ОВЗ – 36 обучающихся и детей-инвалидов, инвалидов – 268 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Управление Школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>2. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. К компетенции директора относится текущее руководство деятельностью Школы, осуществление её в соответствии с требованиями нормативных актов образовательной и иной деятельности, предусмотренной уставом Школы.</p> <p>3. Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, является постоянно действующим коллегиальным органом. Общее собрание работников формируется из числа работников, для которых Школы является основным местом работы.</p> <p>4. Педагогический совет Школы является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Школы.</p>

	<p>5. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школы и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы совет обучающихся, советы родителей, деятельность которых регламентируется Положениями.</p> <p><b>Структурные подразделения:</b>  Учреждение в своей структуре имеет:  - филиал в ОГКУСО ДДИ для УОД «Родник»;  - в ОГАУСО ПНИ «Новый горизонт»;</p> <p>Учебно-материальная база Школы включает в себя: 17 учебных кабинетов, 3 мастерские (швейная, строительная, картонажно-переплётная, садоводства и ландшафтного дизайна), кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя дефектолога, кабинет социального педагога, кабинет двигательного развития, кабинет основ социальной жизни, спортивный зал, кабинет психологической разгрузки. На школьном участке оборудован оздоровительный пришкольный комплекс, который включает в себя площадку для подвижных игр, зону отдыха, физкультурно-спортивную зону, игровую зону.</p> <p>Учебно-материальная база в ОГАУСО ПНИ «Новый горизонт» включает в себя: учебный класс, кабинет домоводства, мастерская строительного профиля, кабинет двигательного развития, кабинет психолога, кабинет социального развития, кабинет для коррекционно-развивающих занятий, спортивный зал.</p> <p>Учебно-материальная база филиала Школы включает в себя: 19 учебных кабинетов, 3 спортивных зала, 1 музыкальный зал, кабинет труда (технологии), швейную мастерскую, комбинированную мастерскую, полиграфическую мастерскую, кабинет психолога, тренировочную квартиру.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика – работа по триместрам</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Образовательный процесс осуществляют 54 педагогических работника. Школа на 100% укомплектована кадрами с соответствующим дефектологическим образованием (89%), 25 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 15% – первую квалификационную категорию, 11% имеют соответствие должности. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма: имеют государственные и ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации (звание «Почётный работник общего образования РФ», Почётные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации); отмечены наградами: «Отличник народного образования РФ» - 1 человек, «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек; награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 человек, Благодарственным письмом Законодательного собрания Ульяновской области – 7 человек, Почётными грамотами Министерства образования и науки Ульяновской области – 6 человек, нагрудным знаком «За верность профессии» - 2 человека, занесены на доску почёта «Аллея Славы учителей Ульяновской области» - 3 человека.</p> <p>Школа укомплектована специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 42 учителей-дефектологов, 1 социальный педагог, 6 тьюторов, 1 помощник воспитателя.</p> <p>В филиале Школы образовательный процесс осуществляют 20 педагогов, из них высшее образование имеют 14 человек (70%). Прошли курсы по профессиональной переподготовке по специальности учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог 12 человек и имеют специальное дефектологическое образование 2 человека. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (35%), первую категорию имеют 8 человек</p>

	<p>(40%), прошли соответствие занимаемой должности 2 учителя (10%), без категории 3 педагога (15%). Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 2 тифлопедагога, 3 учителя-дефектолога (олигофренопедагога).</p> <p>Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждён 1 человек, Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации -1 человек, Почётными грамотами Министерства образования и науки Ульяновской области - 3 человека, Благодарственным письмом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области - 1 человек, Благодарственным письмом губернатора Ульяновской области -1 человек, Почётной грамотой губернатора Ульяновской области - 1 человек, Благодарственным письмом Института развития образования Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области - 2 человека, Благодарственным письмом Департамента физической культуры и спорта Ульяновской области - 1 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центре Железнодорожного района г. Ульяновска, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и обучающихся. В последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором школы. Так, на сегодняшний день наша школа самая востребованная.</p> <p>Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни. В районе школы находится много объектов культурно - досуговых учреждений, с которыми школа тесно сотрудничает: ДК «Киндяковка», стадион «Локомотив», парк «Винновская роща», реабилитационные центры, семейный спортивный комплекс «Автомобилист», с филиалами центральной библиотечной системы: библиотека № 26, 6, киноконцертный комплекс «Современник», "Центр детского творчества № 4, № 6», «Детская школа искусств № 4». Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города.</p> <p>ОГАУСО ПНИ «Новый горизонт в районе Новоульяновска в доступности социальные объекты: культурно-досуговый центр "Мир", стадион «Цементник» ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс) «Дружба» (бассейн посещают обучающиеся – 2 раза в неделю), ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс) «Строитель», Новоульяновская Центральная городская библиотека им. Д.Н. Садовникова, Кинозал «Мир 3D» Центр занятости населения г. Новоульяновска, Новоульяновский филиал Ульяновского колледжа градостроительства и права.</p> <p>Филиал Школы удалён от социальных и культурно-досуговых учреждений г. Ульяновска и районного центра Ульяновского района р.п. Ишеевка. Тем не менее, за последние 3 года удалось наладить партнёрское взаимодействие с музеем Салмановской средней школы, Центральной районной библиотекой им.Н.В. Гоголя, филиалом МУК «Межпоселенческая библиотека» МО «Ульяновский район», Салмановской модельной библиотекой им. Ж.А. Трофимова, кинозалом «Звёздный», Центром активного долголетия «Мастерская жизни» и, в частности, с театральной группой «Лицедеи».</p>
<p>Краткое описание</p>	<p><b>2022год</b></p>

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>XXI областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца»: лауреаты Городского конкурса детского творчества «Герои нашего времени» - победители 2 место 100% Муниципальный этап открытого областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб» - победители 100 % XI Городской фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Я люблю этот мир» дипломанты — 25% Районный конкурс «Фабрика Деда Мороза» победители — 80% Всероссийский очный творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» дипломанты — 65% <b>2023год</b> XXII областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца»: лауреаты Городской конкурс детского творчества «Герои нашего времени» - победители 2 место 100%.Муниципальный этап открытого областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб» - победители 100 % XII Городской фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Я люблю этот мир» дипломант — 10% Районный конкурс «Фабрика Деда Мороза» победители — 65% Всероссийский очный творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» дипломанты — 65 % <b>2024год</b> Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (Фестиваль Возможностей): победители (дипломанты) — 100% XXIII областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца»: победители - 2 место Городской конкурс детского творчества «Герои нашего времени» - победители 2 место 100% Муниципальный этап открытого областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб» - победители 100 % XIII Городской фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Я люблю этот мир» дипломант — 35% Районный конкурс «Фабрика Деда Мороза» победители — 70% Всероссийский очный творческий конкурс в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» дипломанты — 70 % 100% детей, состоящих на учете в группе риска и СОП, охвачены дополнительным образованием</p>
---	---



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью					
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	педагогами общеобразовательной организации					
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования (за три последних года)						
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>всероссийском уровнях</p>					
30	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

						<p>естественно - научной направленностей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно - научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров</li> </ul>

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно -научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul>

							<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно -научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



						организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно -научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой</li> </ul>

							<p>форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств,</li> </ul>

							<p>кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме</li> </ul>

							(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих</li> </ul>

						<p>спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
40	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)</p>	<p>5 и более объединений</p>	<p>3</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul>
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения</li> </ul>

							<p>РДДМ «Движение первых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</li> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> </ul> </li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</li> </ul>
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных</li> </ul>

						<p>начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<p>классов «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</li> </ul>
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и</li> </ul>

						<p>организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>	<p>молодежных общественных объединений.</p>
						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские</li> </ul>

							<p>и молодежные общественные объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного</li> </ul>

							<p>военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе</li> </ul>

							<p>которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в</li> </ul>

							<p>рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	методических советов классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul> </li> </ul>

							<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul> </li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> </li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных</li> </ul>

							<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических</li> </ul>

						<p>компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики</li> </ul>

							<p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		ым рабочим местом					
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации</li> </ul>

							<p>мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации</li> </ul>

						необходимым оборудованием.	образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам</li> </ul>

							работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные</li> </ul>

							<p>программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационным и системами					
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-		



	образовательной организации				общественного управления		
--	-----------------------------	--	--	--	--------------------------	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями;</li> <li>- реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам;</li> <li>- создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</li> </ul>

			воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2	Воспитание	17	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ естественно-научной направленности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование в 2023-2024 учебном году, в 2024-2025 учебном году художественной направленности
3	Здоровье	22	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
4	Творчество	27	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; -организация школьного медиацентра (газета);

			- увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
5	Профориентация	1	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличение профилей обучения по предметной области «Технология»; -реализация федерального проекта «Билет в будущее»; - ранняя профориентация обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	27	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - участия педагогов в конкурсном движении; - повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»
7	Школьный климат	16	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - профилактики буллинга в школе; - профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	20	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличения процента обучающихся , педагогов (законных представителей) и родителей зарегистрированных на платформе Сферум;

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Позитивный имидж Школы в городе и области. Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %.</p> <p>Реализация учебных планов по программам обучения, реализация индивидуальных учебных планов обучающихся на дому специальных индивидуальных программ развития.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>Слабая мотивация на результат у обучающихся с ТМНР</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого -медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено в полном объеме</p>	<p>современная государственная политика, ориентированная на обеспечение доступного и качественного образования для обучающихся с ОВЗ и поддержку педагогических работников. Возможность использования ресурсных возможностей.</p> <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей</p>	<p>недостаточная ориентированность рынка труда региона на особенности (компетенции) детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Рост числа обучающихся с расстройством аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p>
Воспитание	<p>Использование государственных Символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета обучающихся, Совета родителей.</p> <p>Наличие социального педагога, педагогов-психологов.</p> <p>Взаимодействие школы и родителей в</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями отсутствует в связи с коррекционным обучением в школе</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного</p>	<p>Имеется социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма в 6-9 классах</p>	<p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовать школьные планы.</p>

	<p>процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>туризма реализуется в рамках внеурочной деятельности</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых ,центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), школьных военно-патриотических клубов отсутствует в связи с коррекционным обучением в школе</p> <p>В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий, но создана театральная студия в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»</p>	<p>Создана театральная студия в рамках федерального проекта « Успех каждого ребёнка»</p>	
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным двухразовым горячим питанием учащихся школы, диетические блюда, компенсационные выплаты за питание обучающихся на дому, Организация просветительской работы направленной на формирование ЗОЖ Наличие штатных медицинских работников : медицинская сестра, врач-психиатр. Реализация учебного плана коррекционно-развивающего блока :</p>	<p>Частота болеющих детей;</p> <p>Отсутствие в силу психофизиологических возможностей обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Использование ресурсных возможностей</p>	<p>Ограничение физической группы развития</p>

	<p>занятия по двигательному развитию, ритмики.</p> <p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Наличие дополнительных программ по адаптивной физкультуре, реализация коррекционного блока : двигательное развитие.</p> <p>Имеется спортивный клуб</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>Обучающие с ТМНР составляет 65% от общего количества обучающихся, созданы 2 дополнительного объединения по направлению физической культуры и спорта</p>		
Творчество	<p>Высокий процент обучающихся, охваченных адаптированными дополнительными образовательными программами, - 79% от общего количества обучающихся. Высокий процент участия обучающихся в фестивалях, конкурсах.</p> <p>Функционирование школьного хора, школьный театр и школьная театральная студия</p> <p>Реализация адаптированных дополнительных образовательных программами по 12 направлениям</p> <p>Тесное сотрудничество с библиотечной клубной системой, дома творчества находящимися в шаговой доступности</p>	<p>Отсутствует реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей, в связи с психофизиологическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Использование ресурсных возможностей</p> <p>Развитие талантов художественной и спортивной, туристско - краеведческой направленности</p> <p>Школа участник с 2021 года федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по оснащению материально-технической базе образовательных организаций</p>	<p>Рост числа обучающихся с расстройством аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушения развития</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Наличие методических объединений. Процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций - выше среднего</p>	<p>Отсутствует участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</p> <p>Не в полном объеме осуществляется</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества, повышение мотивации педагогов. Адресная поддержка в конкурсе.</p> <p>Обеспечение в полном объеме методического сопровождения и подготовки к конкурсам профессионального мастерства</p>	<p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> <p>Отсутствие молодых специалистов</p>

	<p>Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>100%повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды гимназии.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на Региональном уровне.</p>	<p>методического сопровождения конкурсантов</p> <p>Отсутствует наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Методическое сопровождение кандидата на победителя (призёра)</p> <p>Наличие в школе внутренней Программы Повышения Квалификации педагогов через спецсеминары</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p>	
Образовательная среда	<p>Позитивное отношение родителей к школе, учителям. Рост уровня удовлетворенности деятельностью ОО всех участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>100%использование ФГИС «Моя школа»и Сферум.</p> <p>Оснащение школы в рамках федерального проекта «Современная школа»:</p> <p>Современная материально-техническая база с инновационным оборудованием, три школьных мастерских по профилям обучения «Швейное дело», «Строительное дело», «Картонажно-переплётное дело», учебный кабинет « Основы социальной жизни», кабинет дефектолога.</p> <p>На базе мастерских реализуются</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации</p>

	<p>программы дополнительного образования.          Функционирование РРЦ УО          Реализация модели обучение лиц +18          Цифровая модель образовательной среды школы укомплектована ноутбуками, компьютерами, МФУ, мультимедийными установками, интерактивным оборудованием, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>			
		<p>Частично разработаны ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Актуализация ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации</p>
		<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации</p>



		Частичное использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	
		Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Изменение социально-экономической ситуации
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	Изменение социально-экономической ситуации

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено в полном объёме	Улучшить учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания	2025-2029	Проведение анализа учебно - дидактического обеспечения  Пополнение банка рабочих программ по вариантам обучения	Дополнительное финансирование  Работа методических объединений	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	100%	мониторинг
2	Воспитание	"Я-человек. Я -гражданин. Я - личность"	Развитие школьного музейного уголка  Реализация программ краеведения и школьного туризма реализуется в рамках внеурочной деятельности	Увеличение экспозиций школьного музейного уголка  Разработка программы краеведения и школьного туризма реализуется в	2025-2029	Поиск информации, привлечение обучающихся Сотрудничество с ветеранами воин и СВО  Разработка КТП по программ краеведения и школьного туризма	Участники образовательного процесса	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	100%	мониторинг

			театральная площадка в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	рамках внеурочной деятельности 6-9 классы Развитие талантов		Функционирование школьного театрального объединения «Непоседы»				
3	Здоровье	«Все в твоих руках»	Развитие школьного спортивного клуба  Реализация дополнительного объединения по направлению физической культуры и спорта	Сохранение здоровья  Развитие талантов	2025-2029	Функционирование школьного спортивного клуба Организация дополнительных объединений по направлению: физическая культура и спорт	Учителя физической культуры	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	Доля, обучающихся	мониторинг
4	Творчество	«Творчество без границ»	Организация школьного медицентра (публикация - школьная газета)	Диссимилиация опыта работы школы	2025-2029	Выпуск школьной газеты на базе мастерской «Картонажно-переплётное дело» и «Фото-видео студии»	Привлечение к сотрудничеству участников образовательного процесса	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	тиражи ровани е	мониторинг
5	Учитель. Школьная команда	«Учитель-творец»	Развитие методическое сопровождение педагогических кадров  Развитие система наставничества  Развить систему в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов, через	Участие в региональном конкурсе для молодых специалистов "Педагогическая проба"  Организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде  повышение квалификации и профессионального мастерства	2025-2029	Проведение мастер-классов  Деловые и ролевые игры Работа в малых группах Анализ ситуаций  Клуб молодых педагогов Семинары Консультирование Просвещение Лекции	Привлечение к сотрудничеству, распространение опыта работы	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	Доля педагогически х работников- 100 :%	мониторинг

			<p>спецсеминары, региональный ресурсный центр на базе школы</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;</p> <p>оказание психологической поддержки</p> <p>выдвижение на виды поощрений и стимулирования</p>		<p>Тренинг</p> <p>Оформление документов на стимулирование педагогических работников</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Рабочая группа по стимулирующим выплатам</p>			
6	Образовательная среда	«Школа для каждого»	<p>Дополнительное оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием: Пополнение цифровой модели образовательной среды школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные доски</li> <li>- МФУ</li> <li>- компьютеры</li> </ul>	Оснащение современным инновационным оборудованием	2025-2029	<p>Проведение анализа</p> <p>Дополнительное оснащение</p>	Дополнительное финансирование	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	Доля, оснащения	мониторинг

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2025-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами города (клубная система, филиалы центральной библиотечной сети, центры детского творчества, школы искусств, предприятия города), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктурой и школьным климатом, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	41	41
2	Воспитание	17	22
3	Здоровье	22	22
4	Творчество	27	27
5	Профориентация	1	1
6	Учитель. Школьная команда	27	27
7	Школьный климат	16	20
8	Образовательная среда	20	20
	всего	171	180

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение	Устав школы, адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1,2. адаптированные общеобразовательные программы НОО вариант 8.3,8.4, 6.4. Программа воспитания Программа развития	адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) вариант1,2. адаптированные общеобразовательные программы НОО вариант 8.3,8.4, 6.4. Программа воспитания Программа развития имеются в наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	-
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, учебные мастерские по профилям обучения, кабинет основ социальной жизни, спортивный зал, школьная мебель для кабинетов, рекреаций, Оборудование: учебное, спортивное Технические средства с доступом в сеть Интернет.	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций»  100% доступ в сеть Интернет	Имеется в необходимом количестве	-
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Образовательный процесс осуществляют 73 педагогических работника. ОГКОУШ №39 на 100% укомплектована кадрами с соответствующим	Имеется в необходимом количестве педагогов	Педагогические колледжи ВУЗы

		<p>дефектологическим образованием (48 чел.). 38 % педагогических работников (25 чел.) имеют высшую квалификационную категорию, 48% (35чел.)– первую. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма:</p> <p>имеют государственные и ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации (звание «Почётный работник общего образования РФ», Почётные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации); отмечены наградами: «Отличник народного образования РФ» - 1 человек, «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек; награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 человек, Почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации - 1 человек, Благодарственным письмом Законодательного собрания Ульяновской области – 7 человек, Почётными грамотами Министерства образования и науки Ульяновской области – 6 человек, нагрудным знаком «За верность профессии»- 2 человек, внесены на доску почета «Аллея Славы учителей Ульяновской области» - 3 человека.</p>	в школе, в филиале школы необходимо закрыть вакансии	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства(федеральные, региональные, местные)	Финансирование в рамках бюджетной сметы школы	Согласно сметному расчёту, по согласованию с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области	Бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения	100%
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде	90%
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	100%
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения	100%
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)	100%
Создание условий	Охват обучающихся, которым будут созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК;	100%
Усовершенствование системы работы по программам дополнительного образования	Охват обучающихся, посещающих дополнительное образование	100%



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>«Путь к успеху»</b>						
Создание рабочей группы проекта	07.2024	07.2024	Приказ рабочей группы	Создана рабочая группа проекта	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.
Пополнение и учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	07.-12.2024	07.-12.2024	Анализ учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания	Дополнительное финансирование	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.
Поиск партнёрских организаций для введения кружков технологической Направленности.	08.2024	08.2024	Договор о партнёрском взаимодействии	Заключен договор	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В., Габерзот И.В.	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В., Габерзот И.В.
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	07.2024	07.2024	Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.В.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М., Мозгова Ю.В.
Организация повышения квалификации педагогов	12.2024	12.2024	Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации педагогов в стадии прохождения	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М., Мозгова Ю.В.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М., Мозгова Ю.В.
Разработка документации для введения ИУП	07.2024	07.2024	Документация поведению ИУП	Документы для введения ИУП созданы	Зам.директора по УВР Воецкая, Л.М. Мозгова Ю.В.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.В.

Разработка дорожной карты по проекту на 2024-2025 учебный год	07.2024	07.2024	Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.В.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.В.
<b>Подпроект "Я-человек. Я – гражданин. Я-личность".</b>						
Создание рабочей группы проекта	07.2024	07.2024	Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.
Разработка программы работы с родителями	08.2024	09.2024	Программа	Создана программа	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.В.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.В.
Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы»	08.2024	09.2024	Программа курса	Создана программа курса	Руководитель ШМО Лебединская Е.Г.	Руководитель ШМО Лебединская Е.Г.
Разработка программ технологической направленности	08.2024	09.2024	программы	Созданы программы творческой направленности	Куратор профцентра Рябова Е.С.	Куратор профцентра Рябова Е.С.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	07.2024	2024-2025г.	Результаты мониторинг	мониторинг	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М., Мозгова Ю.В.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М., Мозгова Ю.В.
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2025г.	2024-2025г.	Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации в режиме прохождения	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М., Мозгова Ю.В.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.В.
Развитие школьного музейного уголка	2024-2025	2024- 2025	Пополнение школьного музейного уголка	экспозиции	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М., Мозгова Ю.В.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.В.
Реализация программ краеведения и школьного туризма реализуется в рамках внеурочной деятельности	2024-2025	2024- 2025	Результаты мониторинга	Мониторинг	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.В.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.В.
Функционирование театральной площадки в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	2024-2025	2024- 2025	Результаты участия школьного театра «Непоседы»	Театральная площадка	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М., Мозгова Ю.В.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.В.

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2025	2024- 2025	Результаты мониторинга	Мониторинг	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.Медицинская сестра Дёмина А.А.	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В. Медицинская сестра Дёмина А.А.
Разработка дорожной карты подпроектана2024-2025 учебный год	06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025учебныйгод	Дорожная картасоздана	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.
<b>Подпроект «Все в твоих руках»</b>						
Создание рабочей группы	07.2024	07.2024	Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.
Организация дополнительного образования по физической культуре и спорту	08-09.2024	08-09.2024	Программа дополнительного образования по физической культуре и спорту	Мониторинг посещения	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М.
Участие в спортивных фестивалях, специальной олимпиаде для детей с ОВЗ на различных уровнях	09.2024	12.2024	Повышение качества	Мониторинг участия	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.
Разработкадорожнойкартыподпроектана2024-2025 учебный год	06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.
<b>Подпроект «Творчество без границ»</b>						
Создание рабочей группы	07.2024	07.2024	Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.
Организация дополнительного образования творческой направленности	08-09.2024	08-09.2024	Программа дополнительного образования творческой направленности	Мониторинг посещения	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.
Участие в конкурсах на различных уровнях	09.2024	12.2024	Повышение качества	Мониторинг участия	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.
Разработкадорожнойкартыподпроектана2024-2025 учебный год	06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.	Руководитель ШМО Карнаухова Е.В.,Габерзот И.В.
<b>Подпроект «Учитель-творец»</b>						

Создание рабочей группы проекта	07.2024	07.2024	Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК	07.2024	07.2024	Результаты мониторинга	Аналитический отчет (таблица)	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.Е.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.Е.
Развитие система наставничества	07.2024	12.2024	Охват молодых специалистов	сотрудничество	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.Е.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.Е.
Работа клуба молодых педагогов в рамках МО дефектологов	2024-2025	2024-2025	Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров в рамках спецсеминаров	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Учитель-логопед Леонтьева М.Ю.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Учитель-логопед Леонтьева М.Ю.
Развить систему в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов, через спецсеминары, региональный ресурсный центр на базе школы	2024-2025	2024-2025	Охват педагогических работников	Привлечение к сотрудничеству, распространение опыта работы		
Участие педагогов в конкурсе «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед», «педагог-психолог», «Педагогическая проба» поощрение, профессиональных конкурсах	2024-2025	2024-2025	Результаты конкурса	Дипломант, лауреат	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.Е.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.Е.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	2024-2025	2024-2025	Результаты педагогических работников, занимающих активную позицию	оказание психологической поддержки  выдвижение на виды поощрений и стимулирования	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.Е.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.Е.

Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	08.2024	09.2024	Дорожная карта подпроекта на 2024- 2025 учебный год	Дорожная карта создана	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М.
<b>Подпроект «Школа для каждого»</b>						
Создание рабочей группы проекта;	07.2024	07.2024	Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.	Руководитель рабочей группы, директор Пономарёва М.Н.
Реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK	07.2024	08.2024	Примерный охват аудитории 200 чел.	Создан рекламный ролик презентации проекта, размещен на сайте школы, в сообществе VK	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.Е. Инженер- программист Бикаева Е.Ю.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.Е. Инженер- программист Бикаева Е.Ю.
Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	10.2024– 11.2024	2024-2025	Примерный охват респондентов – 200 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.Е.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М. Мозгова Ю.Е.
Дополнительное оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием	2024-2025	2024-2025	Пополнение цифровой модели образовательной среды школы - интерактивные доски - МФУ - компьютеры	Дополнительное финансирование	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М.
Развитие школьного библиотечного информационного центра	2024-2025	2024-2025	Совершенствование школьного библиотечного информационного центра	Дополнительное финансирование	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	07.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М.	Зам.директора по УВР Воецкая Л.М.