**областное государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»**

**г. Ульяновска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на М/О классных руководителей ОГКОУШ № 39  протокол № \_1\_ от \_28.08.2024\_  Руководитель М/О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герцкина Т.А. |  | Утверждена  педагогическим советом ОГКОУШ № 39  протокол № \_1 от\_29.08.2024  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Пономарева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Учение с увлечением»**

**5 класс**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1,

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 8.3)

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии

с ФАООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(№ 1023 от 24.11.2022)

Составитель:

С.В. Бочкова

Ульяновск, 2024

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | общеоб­ра­зо­ва­тель­ная про­грамма, адаптированная для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе­с­пе­чи­ва­ю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию |
| **Статус программы** | Рабочая программа разработана в соответствии с:  -   Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014№ 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955);  -   ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;  - АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2024-2025 учебный год;  -  Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2024-2025 учебный год;  - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) - Приказ Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"; - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);  -Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21). |
| **Назначение программы** | Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни. |
| **Категория обучающихся** | Учащиеся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| **Сроки освоения программы** | Срок освоения программы 1 учебный год. |
| **Объём учебного времени** | Рабочая программа рассчитана  5 класс (2 часа в неделю); |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Режим уроков** | Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой |
| **Форма контроля** | Текущий контроль |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся с увлечением»для 5 класса разработана на основе Федерально­го государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Учимся с увлечением» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Учимся с увлечением» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

**Цель и задачи программы:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи:**  
*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития обучающихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;

- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип доступности;

- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;

- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;

- принцип занимательности.

Программа «Учимся с увлечением» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

**Формы организации внеурочной деятельности**

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

- опыт личного творчества обучающихся;

- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

**Описание места курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю. Срок ее реализации - 1 год.

**Планируемые результаты деятельности**

**Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметне результаты**

**Ученик научится**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

***Ученик получит возможность для формирования:***

*- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*

*- выраженной познавательной мотивации;*

*- устойчивого интереса к новым способам познания*

*- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

*- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни*.

***Предметные результаты:***

***Ученик научится:***

* соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
* проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
* группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

***Ученик получит возможность научиться:*** *- отличительные признаки основных языковых единиц;  
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;  
- слова, словосочетания, предложения, текста;  
- основные орфографические и пунктуационные правила;  
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;  
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;  
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;  
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;*

*- выделять художественные изобразительные средства в тексте;  
- пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.*

**Содержание программы:**

1. Введение. *Раскрывается значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов. Учимся слушать и слышать.*
2. Фонетика*. Умение различать звуки и буквы. Фонетический разбор. Словообразовательный разбор слова.*
3. Графика и морфемика. *Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Морфемный разбор слова.*
4. Лексикология и фразеология. *Определение лексического значения слова. Как найти стилистически окрашенное слово? Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Фразеологические обороты и употребление их в речи.*
5. Орфография. *Не пером пишут – умом. Тайны письма.*
6. Синтаксис и пунктуация. *Самостоятельные  части речи*. *Служебные части речи. Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем. Синтаксический разбор сложного предложения. Составление схем. Обращение. Знаки препинания при обращении. Слова автора и прямая речь. Составление схем. Знаки препинания при прямой речи.*
7. Словообразование*. Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями.*
8. Морфология. *Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Склонение имен существительных Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Суффиксы прилагательных. Глагол. Виды глагола. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Словообразование глаголов*. *Морфологический разбор слова.*
9. Стилистика и текстоведение. *Какие бывают тексты? Умение определять тему и идею текста. Составление простого и сложного плана,  алгоритм. Определение типа речи. Определение лексического значения слова. Умение пользоваться толковыми словарями. Умение находить в тексте стилистически окрашенные слова.*

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **Введение.** Ты обязан русской речью хорошо владеть! |  |  |
|  | **Фонетика** |  |  |
|  | Как ты слышишь звуки и пишешь слова? |  |  |
|  | **Графика и морфемика** |  |  |
|  | Сперва аз да буки – потом все науки. |  |  |
|  | Бывают ли у слов родственники? |  |  |
|  | **Лексикология и фразеология** |  |  |
|  | Слова-тёзки и тёзки наоборот. |  |  |
|  | О словах разных, одинаковых, но разных. |  |  |
|  | В руках умелых слово творит чудеса. |  |  |
|  | Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. |  |  |
|  | Выражения, которые обрели крылья и вечность. |  |  |
|  | **Орфография** |  |  |
|  | Гласные и согласные, с нами несогласные. |  |  |
|  | Если знаешь части слова, то напишешь их толково. |  |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |
|  | Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? |  |  |
|  | В лаборатории Предложения. |  |  |
|  | Нужны ли второстепенные члены предложения? |  |  |
|  | Что такое «осложнённое предложение»? |  |  |
|  | Среди знаков препинания. |  |  |
|  | **Словообразование** |  |  |
|  | Загадочные орфограммы. |  |  |
|  | Чудеса приставок. |  |  |
|  | **Морфология** |  |  |
|  | Морфологическая семейка. |  |  |
|  | **Имя существительное** |  |  |
|  | Тайна имени. |  |  |
|  | Интересное о падеже имён существительных. |  |  |
|  | Давайте будем дружить! |  |  |
|  | **Имя прилагательное** |  |  |
|  | Прилагательное, значит, его нужно прилагать. |  |  |
|  | Слова, «озаряющие предметы». |  |  |
|  | **Глагол** |  |  |
|  | «Самая огнепышущая, самая живая часть речи». |  |  |
|  | Хитрая Ира. |  |  |
|  | Физкультура для глагола. |  |  |
|  | Глаголы, у которых нет лица. |  |  |
|  | Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. |  |  |
|  | **Стилистика и текстоведение** |  |  |
|  | Офис Переделкина. |  |  |
|  | Напишу-ка я письмо… |  |  |
|  | Непридуманный рассказ. |  |  |
|  | Посиделки у Грамматейки |  |  |
|  | **Итоговое занятие** |  |  |
|  | Волшебный мир грамматики |  |  |
|  | **Всего** |  |  |