

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»
г. Ульяновска

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей
дефектологов ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 29.08.23
Руководитель Сул Султанаева Л.Г.

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
Протокол № 1 от 30.08.23
Директор Пономарёва М.Н.



Рабочая программа

По коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
10/11/12 класс

для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или
тяжёлой степени, с множественными нарушениями развития
(вариант 2)

на 2023 - 2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Фадина Н.В.

Ульяновск, 2023

Паспорт программы

Тип программы	Рабочая программа по коррекционному курсу, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<p style="text-align: center;">Нормативные документы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955); - ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г; - АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год; - Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год; - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20); - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Категория обучающихся	Учащиеся 10/11/12 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023-май 2024) Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39, 2 часа в неделю.
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради и др.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные

проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука в руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы. Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для

обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,

устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пищевого предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации, интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные:

использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия, проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия
двигательные и мимические проявления, выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомых взрослых
зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

Особенности курса: Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми);
- учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками;

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращённую речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Основные формы и методы обучения – это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема (содержание)	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	4
2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Наша школа». Пиктограммы	2
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи»	2
4	Люди и имена. Отождествление человека с именем. Реагирование на свое имя.	4
5	«Чтение» изображений по теме «Осень». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой	2
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Пиктограмма ребенок, фотография.	4
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы»	2
8	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные».	2
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.	4
10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима»	4

11	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные».	4
12	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	4
13	Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Использование жестов	4
14	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД»	4
15	Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна». «Чтение» изображений»	4
16	Коммуникативное взаимодействие по теме «Деревья».	4
17	Коммуникативное взаимодействие по теме «Человек»	4
18	Знакомство словами-названиями, действиями, которые находятся в близком окружении (на улице).	4
19	Логопедическое обследование	4

Календарно-тематическое планирование.

10 класс

2 часа в неделю.

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
1	Логопедическое обследование	4	Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Наша школа». Пиктограммы	2	Жест «дай», «на». (Жест и символ «зеркало». Пантомимы.)	Формирование различных форм общения с близкими людьми, педагогами, детьми: улыбаться, проявлять радость, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, махать рукой при прощании.	Пиктограммы, предметные картинки
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи»	2	Жест «да», «нет». (Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой. «Жест количество	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб,	Пиктограммы, предметные картинки

			1». Сказка « Курочка ряба».)	поручений. Штриховка.	
4	Люди и имена. Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя.	4	Жест «я», «меня зовут». («Жест количество 2». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.)	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе.	Пиктограммы, предметные картинки
5	«Чтение» изображений по теме «Осень». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой	2	Жест «хочу», «не хочу». (Жест «одеваться». Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: дождь-идёт. Сказка «Курочка ряба».)	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках.	Пиктограммы, предметные картинки
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Пиктограмма ребенок, фотография.	4	Разыгрывание ситуации приветствия, прощания «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие», «прощание ». (Слова «Привет!», «Пока!»). Жесты «тихо», «тишина», «дом».	Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт).	Пиктограммы, предметные картинки
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы»	2	Жест «дай», «на». («Жест количество 3,4,5.» Повторение сказки.)	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Прослушивание стихотворения.	Пиктограммы, предметные картинки
8	Коммуникативное взаимодействие по теме	2	Жест «дай», «на». (Жест, символ «корова», «лошадь»,	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений.	Пиктограммы, предметные картинки

	«Домашние животные».		«кошка». Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)		
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.	4	Жест «хорошо», «отлично». Пантомимы	«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений: зима, снег, небо.	Пиктограммы, предметные картинки
10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные».	4	Жест «дай», «на». (Жест, символ «лиса», «волк», «медведь». Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений.	Пиктограммы, предметные картинки
11	Создание коммуникативных ситуаций с использованием имитационных движений	4	Жест «хочу», «буду», «надо». (Жест «одеться». Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками. Сказка «Колобок».)	Движения, обозначающие желание одеться, проситься в туалет и т.д.	Пиктограммы, предметные картинки
12	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	4	Жест и символ «блины», «бутерброд». Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: есть-бутерброд, блины.)	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»).	Пиктограммы, предметные картинки

1 3	Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Использование жестов	4	Жест «возьму», «могу». (Жест и символ «телефон». Игра «Где мишка?»- предлоги под, в. Повторение стихотворения.)	Прослушивание стихотворения «Мишка и шишка??». Узнавание предметов по контуру. Штриховка.	Пиктограммы, предметные картинки
1 4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД» Функциональные слова	4	Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет». (Игра «Подбери машину мишке и зайке».	Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения.	Пиктограммы, предметные картинки
1 5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Весна». «Чтение» изображений .	2	Жест «нет», «не хочу», «не буду». (Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. «Жесты Количество 1,2,3,4,5)	«Чтение» изображений.	Пиктограммы, предметные картинки
1 6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Деревья»	2	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках.	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка.	Пиктограммы, предметные картинки
1 7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Человек»	4	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка.	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»).	Пиктограммы, предметные картинки
1 8	Знакомство со словами названиями,	4	Выражение вербально (невербально)	Жестовое обозначение понимания	Пиктограммы, предметные картинки

	действиями, которые находятся в близком окружении (на улице).		просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»).	изображений на фотографиях, предметных картинках.	
1 9	Логопедическое обследование	4			Пиктограммы, предметные картинки

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема (содержание)	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	4
2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень». «Чтение» изображений по теме «Осень»	4
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Ягоды »	2
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Деревья, кустарники»	4
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой	2
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты»	2
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы»	4
8	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные и их детеныши».	4
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.	4
10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные и их детеныши».	4
11	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений	4
12	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	4
13	Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Использование жестов.	4
14	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД»	4

15	Коммуникативное взаимодействие по теме «Животные жарких стран»	4
16	Коммуникативное взаимодействие по теме «Животные Севера»	4
17	Коммуникативное взаимодействие по теме «Человек» «Эмоции»	4
18	Знакомство словами-названиями, действиями, которые находятся в близком окружении (на улице).	4
19	Коммуникативное взаимодействие по теме - «Профессии»	4
20	Логопедическое обследование	4

Календарно-тематическое планирование.

11класс

2 часа в неделю.

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
1	Логопедическое обследование	4	Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень». «Чтение» изображений по теме «Осень»	4	Жест «дай», «на». (Жест и символ «зеркало». Пантомимы.)	Формирование различных форм общения с близкими людьми, педагогами, детьми: улыбаться, проявлять радость, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, махать рукой при прощании.	Пиктограммы, предметные картинки
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Ягоды»	2	Жест «да», «нет». (Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой. «Жест количество 1». Сказка « Курочка ряба».)	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка.	Пиктограммы, предметные картинки
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Деревья, кустарники»	4	Жест «я», «меня зовут». («Жест количество 2». Дополнение недоговорённого	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе.	Пиктограммы, предметные картинки

			предложения жестом, картинкой.)		
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой	2	Жест «хочу», «не хочу». (Жест «одеваться». Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: дождь-идёт. Сказка «Курочка ряба».)	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках.	Пиктограммы, предметные картинки
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты»	2	Разыгрывание ситуации приветствия, прощания. Дид. игр. «Магазин».	Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт).	Пиктограммы, предметные картинки
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	4	Жест «дай», «на». («Жест количество 3,4,5.» Повторение сказки.)	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Прослушивание стихотворения.	Пиктограммы, предметные картинки
8	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные и их детеныши».	4	Жест «дай», «на». (Жест, символ «корова», «лошадь», «кошка». Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений.	Пиктограммы, предметные картинки
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». Дополнение недоговорённого предложения	4	Жест «хорошо», «отлично». (Жест и символ «окно». Пантомимы Прослушивание и повторение стихов)	«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений: зима, снег, небо.	Пиктограммы, предметные картинки

	жестом, картинкой.				
10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные и их детеныши».	4	Жест «дай», «на». (Жест, символ «лиса», «волк», «медведь». Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений.	Пиктограммы, предметные картинки
11	Создание коммуникативных ситуаций с использованием имитационных движений	4	Жест «хочу», «буду», «надо». (Жест «одеться». Дополнение недоговорённых предложений)	Движения, обозначающие желание одеться, проситься в туалет и т.д.	Пиктограммы, предметные картинки
12	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	4	Жест и символ . Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: есть-бутерброд, блины.)	Выражение verbally (неverbally) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»).	Пиктограммы, предметные картинки
13	Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Использование жестов.	4	Жест «возьму», «могу». (Жест и символ «телефон». Игра «Где мишка?»- предлоги под, в. Повторение стихотворения.)	Прослушивание стихотворения «Мишка и шишка??». Узнавание предметов по контуру. Штриховка.	Пиктограммы, предметные картинки
14	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД»	4	Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет». (Игра «Подбери машину мишке и зайке».	Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения.	Пиктограммы, предметные картинки
15	Коммуникативное взаимодействие по теме «Животные жарких стран».	4	Жест «нет», «не хочу», «не буду». (Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова,	«Чтение» изображений. Функциональные слова	Пиктограммы, предметные картинки

			жесты, картинки. «Жесты Количество 1,2,3,4,5)		
16	Коммуникативно е взаимодействие по теме «Животные Севера»	4	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках.	Понимание речи взрослого. Слова- названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка.	Пиктограммы, предметные картинки
17	Коммуникативно е взаимодействие по теме «Человек» «Эмоции»	4	Понимание речи взрослого. Слова- названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка.	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»).	Пиктограммы, предметные картинки
18	Знакомство со словами- названиями, действиями, которые находятся в близком окружении (на улице).	4	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»).	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках.	Пиктограммы, предметные картинки
19	Коммуникативн ое взаимодействие по теме - «Профессии»	4	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках.	Понимание речи взрослого. Слова- названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений.	Пиктограммы, предметные картинки
20	Логопедическое обследование	4	Обследование речи понимание обращенной речи, внятность речи.	Вербальные и альтернативные средства коммуникации	Пиктограммы, предметные картинки

Тематическое планирование 12 класс

№	Тема (содержание)	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	4
2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень». «Чтение» изображений по теме «Осень»	4
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Ягоды »	2
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Деревья, кустарники»	4
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой	2
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты»	2
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы»	4
8	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные и их детеныши».	4
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.	4
10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные и их детеныши».	4
11	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений	4
12	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	4
13	Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Использование жестов.	4
14	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД»	4
15	Коммуникативное взаимодействие по теме «Животные жарких стран»	4
16	Коммуникативное взаимодействие по теме «Животные Севера»	4
17	Коммуникативное взаимодействие по теме «Человек» «Эмоции»	4
18	Знакомство словами-названиями, действиями, которые находятся в близком окружении (на улице).	4
19	Коммуникативное взаимодействие по теме - «Профессии	4

20	Логопедическое обследование	4
----	-----------------------------	---

**Календарно-тематическое планирование.
12класс
2 часа в неделю.**

№	Тема (содержание)	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
			Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
1	Логопедическое обследование	4	Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень». «Чтение» изображений по теме «Осень»	4	Жест «дай», «на». (Жест и символ «зеркало». Пантомимы.)	Формирование различных форм общения с близкими людьми, педагогами, детьми: улыбаться, проявлять радость, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, махать рукой при прощании.	Пиктограммы, предметные картинки
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Ягоды»	2	Жест «да», «нет». (Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой. «Жест количество 1». Сказка « Курочка ряба».)	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка.	Пиктограммы, предметные картинки
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Деревья, кустарники»	4	Жест «я», «меня зовут». («Жест количество 2». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.)	Понимание и соотношение конкретного имени к определенному человеку в классе.	Пиктограммы, предметные картинки
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи». Дополнение недоговорённого предложения	2	Жест «хочу», «не хочу». (Жест «одеваться». Подбор к названному слову связанные с ним по	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях,	Пиктограммы, предметные картинки

	жестом, картинкой		смыслу слова, жесты, картинки: дождь-идёт. Сказка «Курочка ряба».)	предметных картинках.	
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты»	2	Разыгрывание ситуации приветствия, прощания. Дид. игр. «Магазин».	Реагирование на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт).	Пиктограммы, предметные картинки
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы».	4	Жест «дай», «на». («Жест количество 3,4,5.» Повторение сказки.)	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Прослушивание стихотворения.	Пиктограммы, предметные картинки
8	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные и их детеныши».	4	Жест «дай», «на». (Жест, символ «корова», «лошадь», «кошка». Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений.	Пиктограммы, предметные картинки
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.	4	Жест «хорошо», «отлично». (Жест и символ «окно». Пантомимы Прослушивание и повторение стихов)	«Чтение» по фотографиям, картинкам названий предметов и явлений: зима, снег, небо.	Пиктограммы, предметные картинки
10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные и их детеныши».	4	Жест «дай», «на». (Жест, символ «лиса», «волк», «медведь». Дополнение недоговорённого предложения	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений.	Пиктограммы, предметные картинки

			жестом, символом, картинкой.)		
11	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений	4	Жест «хочу», «буду», «надо». (Жест «одеться». Дополнение недоговорённых предложений)	Движения, обозначающие желание одеться, проситься в туалет и т.д.	Пиктограммы, предметные картинки
12	Создание практической игровой ситуации взаимодействия	4	Жест и символ . Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки: есть-бутерброд, блины.)	Выражение verbally (неverbally) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»).	Пиктограммы, предметные картинки
13	Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Использование жестов.	4	Жест «возьму», «могу». (Жест и символ «телефон». Игра «Где мишка?»- предлоги под, в. Повторение стихотворения.)	Прослушивание стихотворения «Мишка и шишка??». Узнавание предметов по контуру. Штриховка.	Пиктограммы, предметные картинки
14	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД»	4	Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет». (Игра «Подбери машину мишке и зайке».	Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения.	Пиктограммы, предметные картинки
15	Коммуникативное взаимодействие по теме «Животные жарких стран».	4	Жест «нет», «не хочу», «не буду». (Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. «Жесты Количество 1,2,3,4,5)	«Чтение» изображений. Функциональные слова	Пиктограммы, предметные картинки
16	Коммуникативное взаимодействие по теме «Животные Севера»	4	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях,	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных	Пиктограммы, предметные картинки

			предметных картинок.	действий, просьб, поручений. Штриховка.	
17	Коммуникативное взаимодействие по теме «Человек» «Эмоции»	4	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений. Штриховка.	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»).	Пиктограммы, предметные картинки
18	Знакомство со словами-названиями, действиями, которые находятся в близком окружении (на улице).	4	Выражение вербально (невербально) просьбы и желания, сообщение о своем состоянии («дай», «где болит»).	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках.	Пиктограммы, предметные картинки
19	Коммуникативное взаимодействие по теме «Профессии»	4	Жестовое обозначение понимания изображений на фотографиях, предметных картинках.	Понимание речи взрослого. Слова-названия. Выполнение определенных действий, просьб, поручений.	Пиктограммы, предметные картинки
20	Логопедическое обследование	4	Обследование речи понимание обращенной речи, внятность речи.	Вербальные и альтернативные средства коммуникации	Пиктограммы, предметные картинки

**Перечень учебно-методического и
материально-технического обеспечения**

- Демонстрационные карточки "Человек"
- Демонстрационные карточки "Семья"
- Демонстрационные карточки "Осень"

- Демонстрационные карточки "Овощи"
- Демонстрационные карточки "Фрукты"
- Демонстрационные карточки "Одежда"
- Демонстрационные карточки "Игрушки"
- Демонстрационные карточки "Посуда"
- Демонстрационные карточки "Домашние животные"
- Демонстрационные карточки "Дикие животные "
- Демонстрационные карточки "Новогодний праздник"
- Демонстрационные карточки "Зима"
- Демонстрационные карточки "Транспорт"
- Демонстрационные карточки "Мебель"
- Демонстрационные карточки "Весна"
- Демонстрационные карточки "Деревья"
- Демонстрационные карточки "Профессии"
- Демонстрационные карточки "Птицы"
- Демонстрационные карточки "Цветы"
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика крупная и мелкая
- Пирамидки
- Шнуровки
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Куклы.
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница»
- Рабочие тетради «Я-говорю» упражнения с пиктограммами:
- «Я-ребёнок»
- «Ребёнок в семье»
- «Ребёнок в школе»
- «Ребёнок и мир животных»
- «Ребёнок и мир растений»
- «Ребёнок и его игрушки»
- «Ребёнок и явления природы»
- Игрушки дидактические и сюжетные
- Магнитная доска
- Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
- Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв
- Графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами
- Наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения
- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи

- Книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- «Логоассорти» флешка

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».