

**областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»  
г. Ульяновска**

Разработана и одобрена на МО  
дефектологов ОГКОУШ № 39  
протокол № \_\_\_ от 28.08.23  
Руководитель Л.Г. Султанаева

Утверждена  
педагогическим советом ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 30.08.23  
Директор М.Н. Пономарёва



**Рабочая программа  
по коррекционному курсу:  
«Альтернативная коммуникация»  
1 (дополнительный) класс, 1 – 6 классы  
для обучающихся с умственной отсталостью  
в умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР  
(вариант 2)**

**на 2023 -2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы:  
Давлятшина Л.Г.

**Ульяновск, 2023**

## Паспорт программы.

Тип программы	Рабочая программа по коррекционному курсу, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014 г. N1598</b> ); - Приказ Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014г. N 1599</b> «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства просвещения РФ от <b>22 марта 2021 г. № 115</b> "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - Примерной адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от <b>22.12.2015года №4/5</b> ); - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39; - 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от <b>28 сентября 2020 года № 28</b> ). Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: • С.В. Комарова «Речевая практика» Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М., «Просвещение», 2018 г.
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Категория обучающихся	Учащиеся 1-бкласса с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради и др.

**Цель** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

### **Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):**

адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия, устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

**Предметные:**

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пишущего предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):**

эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации, интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

**Предметные:**

использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия, проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):**

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия

двигательные и мимические проявления,

выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым

зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

**Предметные:**

проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

**Базовые учебные действия.**

*Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:*

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

Особенности курса: Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

#### **Задачи:**

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми);
- учить реагировать на своё имя.

#### **Коррекционные задачи:**

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Основные формы и методы обучения – это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться

только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

## **1 класс (дополнительный) – 1 класс**

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Коммуникация**

Установление контакта

- обращение по имени к собеседнику
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет», «Здравствуйте», «Как дела»

Поддержание контакта

- выражение своих желаний («Дай»)
- выражение просьбы о помощи («Помоги»)
- выражение согласия: жестом (кивок головы), словом («Да»)
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом («Нет»)

Завершение контакта

- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой), словом («Пока»)

### **Развитие речи**

#### **Устная речь**

Импрессивная речь

- понимание имен: педагогов класса, учащихся класса
- понимание названий предметов по темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные» (дикие, домашние, детеныши), «Птицы» (дикие, домашние, птенцы)
- понимание названий действий
- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)
- понимание родовых и числовых окончаний (она, он, оно, они)

#### **Экспрессивная речь**

- употребление отдельных звуков (а, у и др.)
- употребление звукоподражаний животным
- употребление простых слов (дай и др.)
- называние своего имени

### **Коммуникация**

Установление контакта

- обращение по имени к собеседнику
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет», «Здравствуйте», «Как дела»

Поддержание контакта

- выражение своих желаний («Дай»)
- выражение просьбы о помощи («Помоги»)
- выражение согласия: жестом (кивок головы), словом («Да»)
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом («Нет»)

Завершение контакта

- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой), словом («Пока»)

### **Развитие речи**

#### **Устная речь**

Импрессивная речь

- понимание имен: педагогов класса, учащихся класса

- понимание названий предметов по темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные» (дикие, домашние, детеныши), «Птицы» (дикие, домашние, птенцы)
- понимание названий действий
- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)
- понимание родовых и числовых окончаний (она, он, оно, они)

#### **Экспрессивная речь**

- употребление отдельных звуков (а, у и др.)
- употребление звукоподражаний животным
- употребление простых слов (дай и др.)
- называние своего имени

### **Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса**

#### **1. Предметные результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
  - Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

#### **2. Личностные результаты:**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

### **3. Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.
- У обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) отмечается готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия.
- У обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и у некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа) отмечается интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.
- У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска, фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:  
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

## Тематическое планирование 1 класс

№	Тема (содержание)	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	4
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Пиктограммы ребенок и взрослый.	4
3	Реагирование на собственное имя. Пиктограмма ребенок, фотография.	4
4	Культура общения: приветствие, прощание. Пиктограммы	4
5	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Пиктограммы	4
6	Умение просить о помощи.	4
7	Выражение благодарности.	4
8	Люди и имена	4
9	Звучащие предметы	4
10	Я вижу, я слышу	4
11	Эмоции	4
12	Я и мои помощники (части тела и лица). Пиктограммы	4
13	Пойми меня	2
14	Моя семья	2
15	Представление о цвете	3
16	Представление о форме	3
17	Звуки вокруг нас	4
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета	4
19	Домашние животные и птицы, звукоподражание	4

## Календарно-тематическое планирование.

### 1 (дополнительный) - 1 класс

**2 часа в неделю.**

№	Тема (содержание)	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты		
				Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
1	Логопедическое обследование	4				
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Пиктограммы ребенок и взрослый.	4		Имя, фамилия, слово	Называть, реагировать на свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё», использовать указательный жест	Пиктограммы ребенок и взрослый, фотографии
3	Реагирование на собственное имя. Пиктограмма ребенок, фотография.	4		Имя, фамилия, слово	Называть, реагировать на свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё», использовать указательный жест	Пиктограмма ребенок, фотографии
4	Культура общения: приветствие, прощание. Пиктограммы	4		Здравствуй, привет, до свидания, пока.	Уметь махать рукой в ответ на прощание и приветствие	Иллюстрации, картинки, пиктограммы.
5	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Пиктограммы	4		Мама, папа, баба, деда, Я, семья	Уметь показывать пиктограммы, фотографии, соотносить слова	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.

					и фотографии Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	
6	Умение просить помощи.	4		Дай, подай, хочу.	Уметь использовать указательный жест в нужной ситуации, и пиктограммы	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
7	Выражение благодарности.	4		Спасибо, пожалуйста	Уметь использовать указательный жест в нужной ситуации, и пиктограммы	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
8	Люди и имена	4		Взрослые и дети, учитель, имена детей	Уметь использовать указательный жест в нужной ситуации, и пиктограммы	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
9	Звучащие предметы	4		Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки. Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
10	Я вижу, я слышу	4		Различение предметов	Различать предметы, слушать речь учителя, выполнять инструкции учителя	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
11	Эмоции	4		Улыбка, грусть, обида, смех	Уметь выполнять и демонстрировать инструкции по показу учителя и пиктограмме	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.

12	Я и мои помощники (части тела и лица). Пиктограммы	4		Части тела и лица.	Уметь показывать части тела и лица. Уметь соотносить название и пиктограмму	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
13	Пойми меня	2		Части тела и лица. Мама, папа, баба, деда, ребенок, брат, сестра.	Уметь показывать названный предмет на фотографии, подбирать пиктограмму, соотносить пиктограмму и слово	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
14	Моя семья	2		Части тела и лица. Мама, папа, баба, деда, ребенок, брат, сестра.	Уметь показывать названный предмет на фотографии, подбирать пиктограмму, соотносить пиктограмму и слово	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
15	Представление о цвете	3		Красный, синий, зеленый, желтый	Уметь показывать цвет по образцу и по инструкции	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
16	Представление о форме	3		Круг, квадрат, треугольник	Уметь показывать геометрические фигуры по образцу и по инструкции	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
17	Звуки вокруг нас	4		Барабан, машина, и др.	Уметь определять и показывать предметы по звуку	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета	4		Мыть руки, пить, кушать, туалет	Уметь показывать и соотносить картинки и пиктограммы по инструкции и образцу	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
19	Домашние животные и птицы, звукоподражание	4		Кошка, собака, петух и др.	Уметь показывать и соотносить картинки и пиктограммы по инструкции и образцу	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.

## 2 класс – 3 класс

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

### 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### 2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

### 2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
  - Называние собственного имени.
    - Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
  - Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
  - Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
  - Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
  - Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
  - Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)
  - Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- 3.1. Предпосылки к осмысленному чтению и письму:
- Узнавание (различение) образов графем (букв).
  - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- 3.2. Начальные навыки чтения и письма:
- Узнавание звука в слоге.
  - Соотнесение звука с буквой.
  - Узнавание графического изображения буквы в слоге.
  - Называние буквы.
  - Чтение простого (гласного) слога.
  - Написание буквы.

## **Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса**

### 2. Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

### 2. Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

### 3. Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.
- У обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) отмечается готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия.
- У обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и у некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа) отмечается интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.
- У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска, фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?») и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

## Тематическое планирование 2-3 класс

№	Тема (содержание)	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	4
2	Приветствие ребенка. Разговор с ребенком. Называние ребенка по имени «Как тебя зовут».	4
3	Фрукты, пиктограммы. «Что купили на базаре?» (название, цвет, форма, величина).	4
4	Овощи, пиктограммы. «Что купили на базаре?» (название, цвет, форма, величина).	4
5	Ягоды, пиктограммы (название, цвет, форма, величина)	4
6	Грибы, пиктограммы (название, величина)	4
7	Осень, пиктограммы (изменения в природе, природные явления)	4
8	Игрушки, пиктограммы (действия с игрушками)	4
9	Зима, пиктограммы (изменения в природе, природные явления)	4
10	Зимующие птицы, пиктограммы (название, величина)	4
11	Домашние животные, пиктограммы (название, величина, звукоподрож)	4
12	Дикие животные, пиктограммы (название, величина, звукоподрож)	4
13	Перелетные птицы, пиктограммы (название, величина, звукоподрож)	2
14	Домашние птицы, пиктограммы (название, величина, звукоподрож)	2
15	Рыбы, пиктограммы (название, величина)	3

16	Весна, пиктограммы (изменения в природе, природные явления)	3
17	Цветы, пиктограммы (название, величина)	3
18	Насекомые, пиктограммы (название, величина)	3
19	Лето, пиктограммы (изменения в природе, природные явления)	4

## Календарно-тематическое планирование.

**2-3 класс**

**2 часа в неделю.**

№	Тема (содержание)	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты		
				Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
1	Логопедическое обследование	4				
2	Приветствие ребенка. Разговор с ребенком. Называние ребенка по имени «Как тебя зовут».	4		имя	Уметь отвечать на вопросы, соотносить имена	Пиктограммы ребенок и взрослый, фотографии
3	Фрукты, пиктограммы. «Что купили на базаре?» (название, цвет, форма, величина).	4		фрукты	Уметь соотносить название и предмет	Пиктограмма ребенок, фотографии
4	Овощи, пиктограммы. «Что купили на базаре?» (название, цвет, форма, величина).	4		овощи	Уметь соотносить название и предмет	Иллюстрации, картинки, пиктограммы.
5	Ягоды,	4		Ягоды	Уметь соотносить	Иллюстрации,

	пиктограммы (название, цвет, форма, величина)				название и предмет	картинки, пиктограммы, фотографии.
6	Грибы, пиктограммы (название, величина)	4		Грибы	Уметь соотносить название и предмет	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
7	Осень, пиктограммы (изменения в природе, природные явления)	4		Осень	Уметь соотносить название признаков осени	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
8	Игрушки, пиктограммы (действия с игрушками)	4		Игрушки	Уметь соотносить название и предмет	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
9	Зима, пиктограммы (изменения в природе, природные явления)	4		Зима	Уметь соотносить название признаков	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки. Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
10	Зимующие птицы, пиктограммы (название, величина)	4		Зимующие птицы	Уметь соотносить название и предмет	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
11	Домашние животные, пиктограммы (название, величина, звукоподрож)	4		Домашние животные	Уметь соотносить название и предмет	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
12	Дикие животные, пиктограммы (название, величина, звукоподрож)	4		Дикие животные	Уметь соотносить название и предмет	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
13	Перелетные птицы, пиктограммы (название, величина, звукоподрож)	4		Перелетные птицы	Уметь соотносить название и предмет	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
14	Домашние птицы, пиктограммы	2		Домашние птицы	Уметь соотносить название и предмет	Иллюстрации, картинки, пиктограммы,

	(название, величина, звукоподрж)					фотографии.
15	Рыбы, пиктограммы (название, величина) Рыбы, пиктограммы (название, величина)	2		Рыбы	Уметь соотносить название и предмет	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
16	Весна, пиктограммы (изменения в природе, природные явления)	3		Весна	Уметь соотносить название признаков	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
17	Цветы, пиктограммы (название, величина)	3		Цветы	Уметь соотносить название и предмет	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
18	Насекомые, пиктограммы (название, величина)	3		Насекомые	Уметь соотносить название и предмет	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
19	Лето, пиктограммы (изменения в природе, природные явления)	4		Лето	Уметь соотносить название признаков	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.

## Пояснительная записка 4 – 5 классы

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### 1.3. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

### 1.4. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### 2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

### 2.3. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

### 3.3. Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание (различение) образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- 3.4. Начальные навыки чтения и письма:
- Узнавание звука в слоге.
  - Соотнесение звука с буквой.
  - Узнавание графического изображения буквы в слоге.
  - Называние буквы.
  - Чтение простого (гласного) слога.
  - Написание буквы.

### **Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса**

#### 3. Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

#### 2. Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

### **3. Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на

обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

- У обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) отмечается готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия.
- У обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и у некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа) отмечается интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.
- У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска, фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

## Тематическое планирование 4 класс

№	Тема (содержание)	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	4
2	Жесты и символы: «Ближайшее окружение»	4
3	Жесты и символы: «Развлечение на улице»	4
4	Жесты и символы: «Животные»	4
5	Жесты и символы: «Свойства объектов»	6
6	Жесты и символы: «Еда - поощрение»	4
7	Жесты и символы: «Повседневные действия»	6
9	Жесты и символы: «Животные»	6
10	Жесты и символы: «Транспорт»	8
11	Домашние животные, пиктограммы (название, величина, звукоподрож)	4
12	Дикие животные, пиктограммы (название, величина, звукоподрож)	4
13	Жесты и символы: «Движение на транспорте»	6
14	Жесты и символы: «Признаки принадлежности»	4
19	Обследование учащихся	4

### Календарно-тематическое планирование 4 класс 2 часа в неделю

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		
				Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
1	Логопедическое обследование	4				
2	Жесты и символы «Ближайшее окружение»	4		Дедушка, бабушка, учитель, воспитатель, и др.	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений,	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

					соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	
3	Жесты и символы «Развлечение на улице»	4		жест и символ «Качели» «Песок», «Песочница» «Вода»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
4	Жесты и символы «Животные»	4		Жест символ «Медведь» «Корова» «Лошадь» «Свинья» «Коза»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
5	Жесты и символы	6		жест и символ	Уметь владеть невербальными	Символы, рисунки,

	«Свойства объектов»			«Тёплый, горячий, холодный» » «Чистый, грязный» «Большой» » «Маленький»	(альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
6	Жесты и символы «Еда – поощрение»	4		жест и символ «Конфета» «Шоколад» » «Мороженое» «Чипсы»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
7	Жесты и символы «Повседневные действия»	6		жест и символ «Бежать» «Прыгать» «Лазать» «Ломать» «Плывать» «Сейчас» «Извините» »	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

					бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	
9	Жесты и символы «Животные»	6		жест и символ «Рыба» «Утка» «Курица» «Петух» «Мышь» Сюжетно-ролевая игра	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
10	Жесты и символы «Транспорт»	8		жест и символ «Корабль» «Поезд» «Самолёт» «Велосипед» «Метро» «Трамвай» «Троллейбус»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
11	Жесты и символы: «Движение на транспорте»	6		жест и символ «Ехать» «Ехать на лошади» «Ехать на	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения

				<p>машине» «Ехать на автобусе» «Ехать на троллейбусе» «Ехать на трамвае» «Ехать на велосипеде» «Куда?» 9. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речь. Уметь пользоваться первичными коммуникативными навыками.</p>	<p>(презентации), дидактические игры.</p>
12	Жесты и символы: «Признаки принадлежности»	4		<p>жест и символ «Мой» «Твой» «У меня/тебя есть» Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речь. Уметь пользоваться первичными коммуникативными навыками.</p>	<p>Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>
13	Обследование учащихся	4			<p>1. Обследование речи: - понимание обращенной речи. - внятность речи. - лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук. - общая координация движений. - артикуляционная моторика; - мимика.</p>	<p>Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.</p>

					3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	
--	--	--	--	--	---	--

### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема (содержание)	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	4
2	Жесты и символы: «В школе»	4
3	Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности»	8
4	Жесты и символы: «Работа»	8
5	Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности»	8
6	Жесты и символы: «Еда»	6
7	Жесты и символы: «Повседневные действия»	6
8	Жесты и символы: «Транспорт»	6
9	Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности»	6
10	Жесты и символы: «Привычное окружение»	8
11	Обследование учащихся	4

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

#### 2 часа в неделю

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		
				Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
1	Логопедическое обследование	4				
2	Жесты и символы «В школе»	4		жест и символ «Школа» «Учитель» «Учить/Учиться» «Читать» «Писать»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические

				«Думать»	для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	игры.
3	Жесты и символы «Предметы и виды деятельности»	8		жест и символ «Музыка» «Петь» «Танцевать» «Рисовать» «Ключ» «Ручка» «Карандаш»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
4	Жесты и символы «Работа»	8		жест и символ «Работа» «Работать» «Делать» «Мастер»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

5	Жесты и символы «Предметы и виды деятельности»	8		жестом и символ «Шкаф» «Коробка» «Бумага» «Ножницы» «Краска» «Красить/Раскрашивать» «Резать (ножницами)»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
6	Жесты и символы «Еда»	6		жест и символ «Бутерброд» «Колбаса» «Масло» «Котлета» «Компот»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
7	Жесты и символы «Предметы и виды деятельности»	6		жест и символ «Клей» «Картинка» «Клеить» «Лепить» «Иголка» «Нитка» «Шить» «Строить»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

					понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	
8	Жесты и символы «Еда»	6		жест и символ «Фрукты» «Ягоды» «Помидор» «Огурец» «Овощи» «Салат» «Рис»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
9	Жесты и символы «Пространственные ориентиры»	6		жест и символ «В» «На» «Под» «Верх» «Низ»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотносить жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
10	Жесты и символы «Привычное окружение»	8		жест и символ «Снаружи/На»	Уметь владеть невербальными (альтернативными) средствами	Символы, рисунки, фотографии, технические

				улице» «Друг» «Дети» «Имя» «Мы», «Они» «Как дела?»	коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотнести жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	средства обучения (презентации), дидактические игры.
11	Обследование учащихся	4			Уметь владеть невербальными (альтернативными ) средствами коммуникации. Уметь использовать доступные жесты для передачи сообщений, соотнести жест со словом. Уметь понимать ситуативную и бытовую речи. Уметь пользоваться первичными коммуникативным и навыками.	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.

**Тематическое планирование бкласс**

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Обследование</b>	4
2	<b>Человек.</b>	2
3	<b>Школа.</b>	3
4	<b>Осень.</b>	3
5	<b>Овощи.</b>	3

6	<b>Фрукты.</b>	3
7	<b>Овощи и фрукты.</b> Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»	2
8	<b>Семья.</b>	3
9	<b>Игрушки.</b>	3
10	<b>Дикие животные.</b>	2
11	<b>Домашние животные.</b>	2
12	<b>Зима.</b>	4
13	<b>Новогодний праздник.</b>	3
14	<b>Одежда.</b>	3
15	<b>Транспорт.</b>	3
16	Представление о форме	2
17	<b>Части суток.</b>	2
18	<b>Весна.</b>	2
19	<b>Мебель.</b>	3
20	<b>Посуда.</b>	3
21	<b>Продукты питания.</b>	3
22	<b>Деревья.</b>	3
23	<b>Цветы.</b>	3
24	<b>Обследование</b>	4
	<b>Итого часов</b>	68

## Календарно-тематическое планирование.

6 класс

2 часа в неделю.

№	Тема (содержание)	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты		
				Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
1	Логопедическое обследование	4		Сбор анамнеза	Обследование речи	Альбом логопеда
2	Человек.	2		Имя, фамилия, слово	Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов	Пиктограммы ребенок и взрослый, фотографии
3	Школа.	3		Школа	Использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.) и альтернативные средства коммуникации.	Пиктограмма ребенок, фотографии
4	Осень.	3		Признаки осени	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	Иллюстрации, картинки, пиктограммы.
5	Овощи.	3		Овощи	Развивать умение соотносить слова и картинки Использование	Иллюстрации, картинки, пиктограммы

					доступных жестов для передачи сообщения	
6	Фрукты.	3		Фрукты	Развивать умение соотносить слова и картинки	Иллюстрации, картинки, пиктограммы
7	Овощи и фрукты. Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»	2		Овощи и фрукты	Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»	Иллюстрации, картинки, пиктограммы
8	Семья.	3		Имя, Я семья бабушка мама папа дедушка	Называть, реагировать на свое имя, фамилию, называть имена близких по фотографии	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
9	Игрушки.	4		Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки. Иллюстрации, картинки, пиктограммы
10	Дикие животные.	2		Дикие животные	Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой	Иллюстрации, картинки, пиктограммы
11	Домашние животные.	2		Домашние животные.	Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом,	Иллюстрации, картинки, пиктограммы

					картинкой	
12	Зима	4		Признаки зимы	Уметь соотносить рассказ с картинкой, иллюстрацией	Иллюстрации, картинки, пиктограммы
13	Новогодний праздник.	3		Новогодний праздник.	Уметь показывать названный предмет на фотографии, подбирать пиктограмму.	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
14	Одежда.	3		Одежда.	Уметь формировать движения, обозначающие желание одеться, подбирать пиктограмму, соотносить её со словом	Иллюстрации, картинки, пиктограммы
15	Транспорт.	3		Транспорт.	Уметь показывать предмет по образцу и по инструкции	Иллюстрации, картинки, пиктограммы
16	Представление о форме	3		Круг, квадрат, треугольник	Уметь показывать геометрические фигуры по образцу и по инструкции	Иллюстрации, картинки, пиктограммы
17	Части суток	3		Утро, вечер, день, ночь	Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой	Иллюстрации, картинки, пиктограммы.
18	Весна.	4		Признаки весны	Уметь показывать и соотносить картинки и пиктограммы по инструкции и образцу	Иллюстрации, картинки, пиктограммы
19	Мебель.	4		Шкаф, кровать, диван, стул, стол	Уметь показывать и соотносить картинки и пиктограммы по	Иллюстрации, картинки, пиктограммы

					инструкции .Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения. Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет» Жест «Стоп».	
20	Посуда.	3		Посуда.	Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки.	Иллюстрации, картинки, пиктограммы
20	Продукты питания	3		Продукты питания	Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки.	Иллюстрации, картинки, пиктограммы
20	Деревья	3		Ель, сосна, береза, дуб	Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки.	Иллюстрации, картинки, пиктограммы
20	Цветы.	3		Ромашка, роза, одуванчик	Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки.	Иллюстрации, картинки, пиктограммы
20	Логопед. обследование	4			Обследование речи	Иншакова «Альбом логопеда»