

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»  
г. Ульяновска

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей  
технологии и физической культуры  
ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 30.08.23  
Руководитель М/О Карнаухова Е.В. Карнаухова



## Рабочая программа

6 класс

для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или  
тяжёлой степени, с множественными нарушениями развития

Домоводство  
(вариант 2)

на 2023 - 2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Фадина Н.В.

Ульяновск, 2023

## Паспорт программы

<b>Тип программы</b>	Рабочая программа по коррекционному курсу, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
<b>Статус программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Нормативные документы :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955);</li> <li>- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;</li> <li>- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Программа предназначена для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 6 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
<b>Сроки освоения программы</b>	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023-май 2024) Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.

<b>Объём учебного времени</b>	Рабочая программа «Домоводство» рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39, 6 часов в неделю.
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Режим уроков</b>	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
<b>Форма контроля</b>	Устный ответ, практическое выполнение заданий

## Домоводство

### Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия, обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

*Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".*

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство"

предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

**Оборудование:** кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

#### ***Раздел "Покупки".***

В сопровождении взрослого. Выбор места совершения покупок. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### ***Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз,

расставление блюд.

### **Приготовление пищи**

Гигиена при приготовлении пищи. Мытьё продуктов. Набирание воды в кастрюлю.

#### **Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви.

#### **Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

#### ***Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".***

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, соблюдая правила безопасности.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию и проведение экскурсий, бесед, моделирование реальных ситуаций, дидактических, сюжетно-ролевых, имитирующих игр, упражнений, проблемных ситуаций, решение логических задач, учебных заданий, заданий-соревнований, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, лепку, аппликации, просмотр и обсуждение кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

**Основными задачами преподавания домоводства являются:**  
развитие и совершенствование навыков самообслуживания;  
-формирование умений, навыков, необходимых для ведения домашнего хозяйства;  
-экономическое и правовое просвещение и воспитание учащихся;

-формирование умений, навыков пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта и медицинской помощи;

-формирование морально-этических норм и правил поведения, а также, навыков общения.

Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

### **Формы и методы реализации программных задач.**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов. Для успешного усвоения учебного материала, а также развития интереса к предмету учитель проводит уроки-презентации с применением компьютерных средств.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные (*выполнение обучающимся всех операций под руководством учителя*).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения с посудой, кипятком и т. д. Ни один, даже самый незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетради определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задачи занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления, и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия

проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Их в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Занятия по домоводству проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

### **Тематический план «Домоводство»**

№	Наименование раздела	Всего часов				
1.	Вводное занятие					2
2	Личная гигиена					30
3.	Покупки.					20



4.	Обращение с кухонным инвентарем.					28
5.	Приготовление пищи					28
6.	Уход за вещами.					38
7	Уход за комнатными растениями					20
8.	Уборка помещения и территории.					38
Всего						204

### Домоводство 6 класс

Кол час	Тема урока.	Дата	Базовые понятия	Базовые учебные действия
	<p>1. Вводное занятие</p> <p>2 Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.</p> <p>3 Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.</p> <p>4 Здоровье и красота волос.</p> <p>5. Самостоятельно расчёсывать волосы.</p> <p>6. Содержание в чистоте и порядке личных, индивидуального пользования вещей.</p> <p>7. Гигиена зрения.</p> <p>8. Значение зрения в жизни и деятельности человека.</p> <p>9. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.</p> <p>10. Пагубное влияние курение, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма.</p>		<p>Представление о предмете</p> <p>Изучить элементарные сведения о соблюдении чистоты, о правилах и приемах ухода за кожей, волосами, о пагубных привычках, влияющих на здоровье.</p> <p>Учить различению предметов посуды для сервировки стола, различение чистой и грязной посуды, хранение посуды.</p> <p>Иметь представление о моющих средствах.</p> <p>Формировать умение обращения с кухонной принадлежностью, мытья посуды и её хранения.</p>	<p>Формировать умение самообслуживания</p> <p>Умение совершать покупки</p> <p>Создать условия для изучения обращения с кухонным инвентарём.</p> <p>Способствовать развитию самообслуживания</p> <p>Умение самообслуживания, соблюдение гигиены</p>

<p>Покупки.</p> <p>11. Отделы магазина.</p> <p>12. С помощью взрослого, складывать продукты в пакет.</p> <p>Обращение с кухонным инвентарём</p> <p>13. Обращение с посудой.</p> <p>14. Кухонная принадлежность.</p> <p>15. Чистая и грязная посуда.</p> <p>16. Хранение посуды.</p> <p>17. Сервировка стола. Завтрак.</p> <p>Приготовление пищи</p> <p>18. Гигиена.</p> <p>19. Мытьё продуктов.</p> <p>20. Набирание воды в кастрюлю.</p> <p>Уход за вещами</p> <p>21. Ручная стирка.</p> <p>22. Машинная стирка</p> <p>23. Вывешивание одежды на верёвку.</p> <p>24. Вывешивание одежды на «плечики»</p> <p>25. Чистка одежды.</p> <p>26. Уход за обувью.</p> <p>27. Протирание обуви тряпкой</p> <p>28. Сушка белья.</p> <p>29. Бытовая химия, моющие средства.</p> <p>Уборка помещений</p> <p>30. Гигиенические требования к жилому помещению</p> <p>31. Инвентарь и приспособления</p> <p>32. Последовательность уборки в комнате</p> <p>33. Уборка мебели</p> <p>34. Уборка пола</p> <p>Правила вытирания пыли.</p> <p>35. Правила подметания пола.</p> <p>36. Пылесос. Правила безопасной работы.</p> <p>37. Застилание постели</p>	<p>Дать представление о приготовлении пищи, знать правила личной гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Формировать знания и умения мытья продуктов, чистки овощей, набирания воды в кастрюлю, чайник</p> <p>Представление о правилах ручной и машинной стирки. Правила ухода за обувью, одеждой.</p> <p>Понятие о гигиенических требованиях к жилому помещению.</p> <p>Правила протирания пыли,</p> <p>Формировать умения прополаскивать и выжимать тряпку, принести ведро в нужное место, вылить воду определённое место</p> <p>Формировать умения прополаскивать и выжимать тряпку, принести ведро в нужное место, вылить воду определённое место</p> <p>Изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.</p> <p>Формировать и закрепить знания учащихся о правилах хорошего тона,</p> <p>правилах общения со старшими и сверстниками, в</p>	<p>Создать условия для формирования знаний о ручной и машинной стирке, глажение утюгом, чистке одежды, ухода за обувью.</p> <p>Соблюдение личной гигиены, чистоты.</p> <p>Правила техники безопасности при уборке помещения.</p> <p>Организация рабочего места</p> <p>Развитие памяти, мышления, мелкой и крупной моторики кисти рук.</p> <p>Развитие и совершенствование навыков самообслуживания;</p> <p>формирование умений, навыков, необходимых для ведения домашнего хозяйства;</p>
---	--	---

<p>38.Общее представление о комнатных растениях</p> <p>Бытовая техника</p> <p>39.Телевизор- применение</p> <p>40.Компьютер- применение</p> <p>41.Телефон -применение</p> <p>42.Кандиционер применение</p> <p>43.Хранение продуктов.</p> <p>44.Холодильник - применение.</p> <p>45.Плита – применение.</p> <p>46.Пылесос- применение.</p> <p>Уборка помещений.</p> <p>47.Гигиенические требования к жилому помещению.</p> <p>48.Инвентарь и приспособления</p> <p>49.Последовательность уборки в комнате</p> <p>50.Уборка мебели</p> <p>51.Уборка пола</p> <p>52.Правила вытирания пыли.</p> <p>53.Правила подметания пола.</p> <p>Обращение с кухонным инвентарём</p> <p>54.Обращение с посудой.</p> <p>55.Кухонная принадлежность.</p> <p>56. Чистая и грязная посуда.</p> <p>57.Бытовые приборы.</p> <p>58.Хранение посуды.</p> <p>59.Сервировка стола.</p> <p>60.Моющие средства</p> <p>Уход за комнатными растениями</p> <p>61. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>62.Уход за комнатными растениями.</p> <p>63.Полив комнатных растений.</p> <p>61. Удаление пыли с комнатных растений.</p> <p>64.Требования к температуре и качеству воды для комнатных растений.</p>		<p>семье, с соседями.</p> <p>Познакомить учащихся с условиями планирования и создания семьи, родственными отношениями и правилами взаимопомощи между близкими людьми.</p> <p>Дать информацию о предприятиях бытового обслуживания населения, банках, отделах социальной защиты населения,</p> <p>Изучить профессии, по которым могут трудоустроиться выпускники школы коррекционной школы.</p> <p>Познакомить учащихся с различными видами транспорта,</p> <p>с культурой поведения в транспорте</p> <p>Изучить виды почтовых отправлений, телефонной связи, культуры разговора по телефону,</p> <p>Познакомить с правилами содержания домашней аптечки, об уходе за больными</p>	<p>экономическое и правовое просвещение и воспитание учащихся;</p> <p>-формирование умений, навыков пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта и медицинской помощи</p> <p>формирование морально-этических норм и правил поведения, а также, навыков общения.</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение личной гигиены.</p> <p>Соблюдение чистоты в помещении</p> <p>Соблюдение правила поведения</p>
--	--	---	--

<p>65.Периодичность , приёмы полива комнатных растений</p> <p>66.Назначение коммунальных удобств; городской квартире;</p> <p>67.Правила общежития. . Приспособления для опрыскивания.</p> <p>68.Обрезка и сбор сухих листьев.</p> <p>69.Обтирание цветочных горшков, поддонов.</p> <p>70.Пересаживание комнатных растений.</p> <p>Культура поведения</p> <p>71.Культура поведения дома.</p> <p>Учреждения</p> <p>72. Бытовое обслуживание населения.</p> <p>73.Знакомство с профессиями.</p> <p>Транспорт</p> <p>74.Виды транспорта</p> <p>75.Культура поведения в транспорте.</p> <p>Медицина</p> <p>76.Содержание домашней аптечки.</p> <p>77. Уход за больными.</p> <p>78.Инфекционные заболевания.</p> <p>79.Итоговое занятие.</p>			<p>в общественных местах, школе и дома.</p> <p>Правила поведения на улице, и на проезжей части дороги.</p> <p>Правила хранения медицинских средств.</p>
--	--	--	---

### **Предполагаемые**

### **результаты**

### **обучения:**

Обучающиеся должны иметь представление:

- О составе семьи;
- О семейных традициях людей;
- О распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

*1-й уровень:*

***Обучающиеся должны знать:***

- Состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственников;
- Места работы родителей;
- Домашний адрес, основные названия помещений в жилом доме, в городской квартире;
- Назначение коммунальных удобств;
- **Обучающиеся** Правила общежития.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- вызывать службу помощи при пожаре;
- О распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**2-й уровень:**

**Обучающиеся должны знать:**

- Состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственников;
- Места работы родителей;
- Домашний адрес;
- Назначение коммунальных удобств;
- Правила общежития.

**должны уметь:**

- Пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком;
- вызывать службу помощи при пожаре и несчастных случаях;