

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей
технологии и физической культуры
ОГКОУШ № 39

протокол № 1 от 30.08.23

Руководитель М/О Карнаухова Е.В.
Карнаухова Е.В.

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 30.08.23

Директор школы М.Н. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 8.3

по учебному предмету:

«Технология»

«Ручной труд»

4 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (№ 1023 от 24.11.2022)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Тихонов Н.А.

Ульяновск, 2023

Паспорт программы

Тип программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598); - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”; - АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на 2023-2024 учебный год; - Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год; - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20); - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21). <p>Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.</p>
Назначение программы	всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в техникуме
Категория обучающихся	Учащиеся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023– май 2024 года).
Объём учебного времени	Рабочая программа по предмету «Технология. Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часов в неделю, 34 учебных недели).
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой
Форма контроля	Текущий контроль, самостоятельная работа

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету Технология «Ручной труд» для 4 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39 г.Ульяновск на 2023-2024 учебный год рассчитана на 136 часа (4 час в неделю, 34 учебных недели). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология. Ручной труд», 4 класс, Л.А. Кузнецова, Я. С. Симукова, Санкт-Петербург «Просвещение», 2013 год.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры и подготовки учащегося к последующему профильному обучению в старших классах. Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;
- прививать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Планируемые результаты освоения предмета технология «Ручной труд».

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- знать названия материалов, используемых на уроках ручного труда, их свойства;
- ориентироваться в задании с помощью учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- участвовать в составлении плана работы, уметь по вопросам учителя отвечать на вопросы;
- подбирать материал и инструменты для работы с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя;

- придерживаться плана при выполнении изделия; - анализировать свое изделие и изделие товарища;
- работать с разными материалами.

Достаточный уровень:

- знать технические термины;
- знать основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Метапредметные результаты.

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- составлять план работы для изготовления изделий;
- выполнять практические действия с различными материалами, придерживаясь плана.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета.

1. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.
2. Работа с природным материалом.
3. Работа с бумагой и картоном.
4. Работа с проволокой.
5. Работа с древесиной.
6. Работа с металлоконструктором.
7. Работа с текстильными материалами.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Содержание программного материала. Тема урока	Кол-во часов		Образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная задачи
1		Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?». Учебник – с.4 – 8.	4	Образцы или изображения инструментов, материалов, приспособлений, изделий, видов бумаги, технологических операций, видов работы	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
2		Работа с бумагой. Складывание из треугольников. Учебник – с. 9 – 11.	4	Геометрическая фигура – раскладка	Повторение видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения). Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (стороны, углы). Повторение правил разметки бумаги. Совершенствование навыков сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Закрепление навыков склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея. Развитие логического мышления и внимания в ходе складывания геометрических комбинаций на фигуре – раскладке.
3		Работа с бумагой.	4	Фигура «Рыбка».	Проверка знаний о складывании бумаги (название этого способа изготовления изделий – оригами).

		Складывание простых форм из квадрата. Учебник - с .12 - 13.			Формирование умения устанавливать общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (сторон, углы). Обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе - фигурки рыбки. Закрепление навыков чтения схем – рисунков по условным обозначениям. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки.
4		Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Учебник – с. 14 - 17.	4	Игра «Геометрический конструктор» («Силуэт самолета»).	Формирование представлений о миллиметрах как мере длины. Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров (20, 80) и перевода их в сантиметры. Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки изделия. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике. Совершенствование точности движений при разрезании заготовки на части. Формирование наглядно – действенного мышления, внимания, памяти в процессе переворачивания деталей геометрического конструктора с изнаночной стороны на лицевую. Развитие воссоздающего воображения в процессе сборки заданных силуэтов
5		Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?» Учебник – с. 18 - 21.	4	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и тетрадь. приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Сообщение сведений о процессе качества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити - уток, продольные нити - основа). Знакомство с устройством

					ткацкого станка на примере игрушечного станка. Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Совершенствование приемов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест - накрест. Развитие пространственной ориентировки. Развитие понятий, содержащих пространственные характеристики (вдоль, поперек, крест – накрест). Развитие дифференциации пальцев, координации рук.
6		Работа с тканью. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Учебник – с. 22 – 27.	4	Игрушка «Кукла – скрутка».	Проверка знаний о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, роспись), о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия). Сообщение сведений об искусстве изготовления тряпичных кукол – скруток. Обучение приему скручивания ткани. Формирование умения изготавливать куклу - скрутку по плану и самостоятельно. Развитие дифференциации пальцев, координации рук, памяти.
7		Работа с тканью. Отделка изделий из ткани. Учебник – с. 28 – 31.	4	Салфетка с аппликацией.	Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Сообщение сведений о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).
8		Работа с бумагой и	4	Игрушка с подвижным	Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия.

		картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Учебник – с. 32 - 35.		соединением деталей «Цыпленок».	Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану.
9		Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Учебник – с. 36 – 40.	4	Игрушка «Летающий диск».	Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линиям разметки». Ознакомление с циркулем как с чертежным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). Формирование знаний о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение изготовлению игрушки «Летающий диск» по плану. Развитие пространственной ориентировки, точности и аккуратности при выполнении действий. Развитие умения регулировать мышечное усилие при работе с циркулем.
10		Работа с бумагой и картоном. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	4	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	Развитие умения анализировать конструкцию многодетального изделия, выделять его основные признаки и свойства. Закрепление знаний о циркуле и умения вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги.

		Учебник – с. 41 – 45.			Формирование умения соблюдать точность при сборке изделия. Развитие умения работать в коллективе.
11		Работа с бумагой и картоном. Развертка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Учебник – с. 46 – 51.	4	Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	Расширение представлений о функциональном назначении изделия из бумаги. Объяснение понятия «развертка». Обучение изготовлению изделия на основе развертки. Развитие умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства. Закрепление умений производить разметку на бумаге развертки по шаблону. Совершенствование умений при резании бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»). Развитие умения работать по плану. Обучение технологии склеивания клапанов конверта. Закрепление знаний о назначении конвертов. Проверка знаний о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Обучение элементам графической грамоты (названия условных обозначений: тонкая сплошная линия – вспомогательная, размерная; штрих с двумя точками – линия сгиба; стрелочки – направление, в котором надо выполнять действие). Развитие умения сгибать бумагу по этим условным обозначениям. Применение полученных знаний и умений при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
12		Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического	4	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Проверка знаний об

		орнамента с помощью угольника. Учебник – с. 52 – 57.			аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах бумаги (бархатная бумага). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Усвоение геометрического понятия «прямой угол». Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. Развитие умения использовать приобретенный навык при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
13		Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника с помощью угольника. Учебник – с. 58 – 61.	4	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Обучение умению размечать прямоугольник с помощью чертежных инструментов (угольника). Закрепление умения размечать детали изделия под прямым углом. Совершенствовать умение резать по коротким линиям и использовать соответствующий прием тетрадь. вырезания ножницами из бумаги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование навыка контролирования выполняемых операций (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос. Развитие точности и координации движений обеих рук.
14		Работа с бумагой и картоном. Разметка наклонных линий с	4	Закладка для книг со «свободным плетением».	Закрепление знаний о применении закладок. Закрепление знаний о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника. Развитие умения использовать этот способ разметки при изготовлении изделия. Развитие умения

		помощью угольника. Учебник – с. 62 - 65.			работать в соответствии с намеченным планом. Обучение «свободному плетению» из бумаги. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе плетения.
15		Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Учебник – с. 66 – 69.	4	«Салфетка – прихватка», «Рукавица – прихватка».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани. Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения сметывать детали изделия строчкой прямого стежка. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.
16		Работа с металлом. «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Учебник – с. 70 – 76.	4	Изделие «Дерево». Изделие «Паук».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации

					движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.
17		Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания. Учебник – с. 77 – 80.	4	Геометрическая фигура – раскладка «Складные часы».	Совершенствование знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля. Закрепление знаний о чертежных инструментах и правилах работы с циркулем. Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре – раскладке. Закрепление умения определять время по часам.
18		Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Учебник – с. 81 – 84.	4	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Совершенствование умений анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Проверка знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу. Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Использование данного приема при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие зрительно – двигательной координации.
19		Работа с бумагой и картоном. Тиражирование элементов. Точечное клеевое	4	Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающееся туловище матрешки). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Закрепление умения размечать заготовки с помощью линейки. Совершенствование

		соединение деталей. Учебник – с. 85 – 88.			умения вырезать по кругу. Закрепление умения делить круг на равные части с помощью угольника. Обучение склеиванию деталей изделия с использованием приема «точечного склеивания». Развитие внимания, пространственной ориентиров
20		Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Учебник - с. 89 - 91.	4	«Птица».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Совершенствование приемов разметки деталей изделия по шаблону. Отработка приема «надрез по короткой линии». Развитие умения вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам. Развитие аккуратности при выполнении действий. Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.
21		Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги. Учебник – с. 92 - 94.	4	«Снежинка», «Звезда».	Знакомство с традиционным национальным видом искусства Японии – оригами. Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник), конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках (стороны, углы). Обучение складыванию базовой формы «змей» и использование ее в изделии. Закрепление навыков чтения схем – рисунков с условными обозначениями. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки. Развитие аккуратности при выполнении действий. Контроль за правильностью выполнения трудовых действий
22		Работа с бумагой и картоном.	4	Летающая модель «Планер».	Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Закрепление названий чертежных линий

		Выполнение разметки с опорой на чертеж. Учебник – с. 95 – 98.			(тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – размерная, габаритная). Формирование способности находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Развитии умения выполнять разметку изделия с опорой на чертеж. Закрепление навыка выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради). Совершенствования умения действовать в соответствии с планом работы. Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий.
23		Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. Учебник – с. 99 – 100.	4	Летающая модель «Самолет».	Закрепление знаний о чертеже. Закрепление умения самостоятельно читать чертеж по чертежным линиям. Закрепление знаний о названиях чертежных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – контур; сплошная тонкая линия со стрелочками – размерная, габаритная). Формирование способности самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Развитие умения самостоятельно выполнять разметку изделия с опорой на чертеж. Закрепление навыка самостоятельно выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради). Совершенствования умения самостоятельно действовать в соответствии с планом работы. Развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности, старательности, внимания). Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.
24		Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Учебник – с. 101 – 102.	4	Аппликация «Цветок из ниток».	Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах

					работы с нитками (наматываются на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание, вязание). Совершенствование умения анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу.
25		Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Учебник – с. 103 – 104.	4	«Помпон из ниток».	Проверка знаний о приемах работы с нитками. Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.
26		Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Учебник – с. 105 – 108.	4	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. «Муха». «Паук».	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различий между этими материалами (по длине, пластическим свойствам). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
27		Работа с бумагой и	4	«Открытая коробочка».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки).

		картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Учебник – с. 109 – 112.		«Коробочка».	Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам и др.). закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на ее основе коробочки (1). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складывание на ее основе коробочки (2). Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно – двигательной координации, точности, плавности и координации движений правой и левой рук.
28		Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?». Учебник – с. 113 – 117.	4	Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений. Экскурсия в столярную мастерскую	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины. Выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях и умений объединять их в соответствующие группы (заполнение таблицы в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям»). Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево». Совершенствование изобразительно – графических навыков при рисовании текстуры древесины по образцам в рабочей тетради. Посещение школьной столярной мастерской с целью ознакомления с натуральными древесными материалами.
29		Работа с древесиной. Обработка	4	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с

		<p>древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Учебник – с. 118 – 122.</p>		<p>Аппликация из карандашной стружки «Цыпленок». Аппликация из древесных заготовок «Дом», «Подсолнух».</p>	<p>приемами получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия. Расширение представлений об изделиях из древесины. Закрепление знаний о древесных материалах, их свойства. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции. Закрепление умений самостоятельно работать по намеченному плану.</p>
30		<p>Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Отделка изделий пуговицами. Учебник – с. 123 – 126.</p>	4	<p>Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Пуговицы с ушком. Аппликация с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака».</p>	<p>Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и т.п.). Закрепление знаний о пуговицах (с двумя или четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правил работы иглой. Закрепление умения отрезать нитку нужной длины (30 см), завязывать узелок на конце нитки. Закрепление умения работать по намеченному плану. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно – двигательной координации, пространственной ориентировки. Закрепление знаний о пуговицах. Расширение представлений о форме пуговиц и применении пуговиц для украшения одежды. Сообщение сведений</p>

					о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений.
31		Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. Учебник – с. 127 – 128.	4	«Вешалка». «Зашивание простого разрыва ткани».	Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды (изготовление и пришивание вешалки, зашивание простого разрыва ткани). Расширение знаний о назначении вешалки. Повторение правил работы иглой. Закрепление умений отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки. Закрепление знаний о строчке прямого и косого стежков и применение их при изготовлении и пришивании вешалки. Совершенствование умения работать по намеченному плану. Развитие умений изготовит лекало вешалки из бумаги, разметить и выкроить деталь из ткани, сшить вешалку и пришить ее к ткани. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно – двигательной координации, пространственной ориентировки.
32		Картонажно – переплетные работы. Переплет. Учебник – с. 129 – 132.	4	Записная книжка – раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот»	Расширение представление о картонно – переплетных изделиях (картонные изделия, изделия в переплете). Развитие умения объединять в соответствующие группы измерительные, режущие, колючие и вспомогательные инструменты, используемые в картонно – переплетных работах. Обучение изготовлению записной книжки с переплетной крышкой. Формирование представлений о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции (переплетная крышка, блок). Закрепление умения работать по намеченному плану. Обучение промазыванию клеем технической ткани и изнаночной стороны. Развитие внимания, точности, координации

					движений правой и левой рук.
33		Ручные швейные работы.	4	Оборудование швейной мастерской. Экскурсия.	Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжилщика и др.
34		Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Учебник – с. 133 – 138.	4	Подушечка для игл. Мягкие игрушки – подушки «Девочка», «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз».	Расширение представлений об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчной прямого стежка). Совершенствование умений самостоятельно анализировать изделие и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. Обучение приему соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно – двигательной координации, пространственной ориентировки.