

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»
г. Ульяновска

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей
технологии и физической культуры
ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 30.08.23
Руководитель М/О Карнаухова Е.В. Карнаухова



Рабочая программа

11 класс

для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или
тяжёлой степени, с множественными нарушениями развития
профильный труд
«Ткачество»
(вариант 2)

на 2023 - 2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Фадина Н.В.

Ульяновск, 2023

Паспорт программы.

| | |
|--------------------------|--|
| Тип программы | Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию |
| Статус программы | <p style="text-align: center;">Нормативные документы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955); - ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г; - АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год; - Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год; - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20); - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21). |
| Назначение программы | Программа предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР |
| Категория обучающихся | Учащиеся 11 класса (вариант 2) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Сроки освоения программы | Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения |
| Объем учебного времени | Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 11 классе в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39 . |
| Форма обучения | Очная |
| Режим уроков | Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой |
| Форма контроля | Устный ответ, практическое выполнение заданий |

«Ткачество»

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с текстильными и не текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Аппликация из тканого и не тканого материала.

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

1. Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой работы по предмету «Ткачество» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические. *В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.*

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

| | |
|---------------------------|-----|
| Класс | 11 |
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество часов за год | 238 |
| Количество часов в неделю | 7 |

IV. Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

12 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
3. Готовность к безопасному поведению в обществе.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Выполнение несколько видов швов с помощью учителя;
2. Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

выполнении предметных действий

1. Умение организовать свое рабочее место, соблюдение санитарно-гигиенических требований;

Достаточный уровень:

1. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
2. Умение выполнять работу качественно с помощью учителя, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Принятие и выполнение правил школьной жизни.
- Оценивать ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо».
- Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе.

Коммуникативные учебные действия:

- Построение понятных высказываний, вопросов.
- Участие в диалоге учебном и спонтанном.
- Соблюдение простых норм речевого этикета.
- Слушать и понимать обращенную речь.
- Взаимодействовать при работе в парах

Регулятивные учебные действия:

- Элементарная самоорганизация
- Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий.
- Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном.
- Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного.
- Организовать свое рабочее место.
- Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий.
- Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.
- Принятие и выполнение учебной задачи по образцу

Познавательные:

- Отвечать на простые вопросы учителя.
- С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.
- Работа с простой и расчлененной инструкцией.

V. Содержание учебного предмета.

«Ткачество»

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям

VI. Тематический план «Ткачество»

| № | Наименование раздела | Всего часов- 238 | | | | |
|----|---|------------------|--|--|--|----|
| | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | | | | | 2 |
| 2. | Работа с нитками | | | | | 35 |
| 3. | Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка» | | | | | 43 |
| 4. | Кукла из ниток | | | | | 38 |
| 5. | Работа с тканью | | | | | 40 |
| 6. | Аппликация из ниток и ткани | | | | | 44 |
| 7. | Работа с тканью | | | | | 34 |
| 8 | Итоговое занятие | | | | | 2 |

Календарно- тематическое планирование.

| № | дата | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|---|------|--|--------------|
| | | Вводное занятие | |
| 1 | | Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места | |
| | | Работа с нитками | |
| 2 | | Виды ниток, назначение. | |
| 3 | | Оформление в альбоме «Виды ниток» | |
| 4 | | Рабочий инструмент - ножницы | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 5 | | Правила безопасности при работе с ножницами | |
| 6 | | Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям | |
| 7 | | Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям | |
| 8 | | Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон | |
| 9 | | Тренировочные упражнения по завязыванию ниток | |
| 10 | | Упражнения в плетении косички | |
| 11 | | Упражнения в плетении косички | |
| | | Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка» | |
| 12 | | Анализ образца | |
| 13 | | Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя) | |
| 14 | | Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя) | |
| 15 | | Определение длины косички методом прикладывания. | |
| 16 | | Правила безопасной работы с клеем. | |
| 17 | | Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя) | |
| 18 | | Оформление изделия | |
| | | Кукла из ниток | |
| 19 | | Анализ образца. Инструменты и материалы для работы. | |
| 20 | | Наматывание ниток на шаблон (цвет 1) | |
| 21 | | Наматывание ниток на шаблон (цвет 1) | |
| 22 | | Наматывание ниток на шаблон (цвет 2) | |
| 23 | | Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами | |
| 24 | | Соединение мотков (с помощью учителя) | |
| 25 | | Оформление головы куклы (с помощью учителя) | |
| 26 | | Оформление рук куклы (с помощью учителя) | |
| 27 | | Оформление ног куклы (с помощью учителя) | |
| 28 | | Окончательная отделка изделия | |
| | | Работа с тканью | |
| 29 | | Сведения о ткани | |
| 30 | | Лицевая и изнаночная сторона ткани | |
| 31 | | Определение лицевой и изнаночной стороны ткани | |
| 32 | | Правила безопасной работы с ножницами. | |
| 33 | | Резание ткани ножницами по намеченной линии | |
| 34 | | Резание ткани ножницами по намеченной линии | |
| 35 | | Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка) | |
| 36 | | Изготовление бахромы по краям ткани. | |
| 37 | | Изготовление бахромы по краям ткани. | |
| 38 | | Окончательная отделка изделия. | |
| | | Аппликация из ниток и ткани | |
| 39 | | Разметка ткани (с помощью учителя) | |
| 40 | | Правила т/б с ножницами | |
| 41 | | Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя) | |
| 42 | | Вырезание из ткани геометрических и других фигур. | |
| 43 | | Предварительная раскладка деталей аппликации на основе | |

| | | |
|----|--|--|
| 44 | Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем. | |
| 45 | Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя) | |
| 46 | Приклеивание деталей аппликации. | |
| 47 | Окончательное оформление работы | |
| | Элементарные сведения о тканях | |
| 48 | Правила отмеривания ниток | |
| 49 | Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя) | |
| 50 | Применение и назначение ткани в жизни человека | |
| 51 | Из чего делают ткань. | |
| 52 | Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя) | |
| 53 | Упражнения в завязывании узелка на конце нитки | |
| 54 | Цвет ткани. | |
| 55 | Сорта ткани | |
| 56 | Назначение -шерстяные ткани | |
| 57 | Назначение-хлопковые ткани | |
| 58 | Кто шьёт из ткани? | |
| 59 | Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. | |
| 60 | Аппликация из тканого материала | |
| 61 | Аппликация из не тканого материала | |
| 62 | Ткачество. Как ткут ткани | |
| 63 | Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). | |
| 64 | Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). | |
| 65 | Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). | |
| 66 | Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. | |
| 67 | Работа с тесьмой. Применение тесьмы. | |
| 68 | Виды тесьмы -простая | |
| 69 | Виды тесьмы-кружевная | |
| 70 | Виды тесьмы-с арнаментом | |
| 71 | Итоговое занятие. | |

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: «Просвещение», 20707.- 160с.: ил
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) .
3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики,

иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;

4. пальцы, иглы, ножницы,

5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы.

VIII. Оценка достижений планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.