

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»
г. Ульяновска

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей
технологии и физической культуры
ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 30.08.23
Руководитель М/О Е.В. Карнаухова

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
Протокол № 1 от 30.08.23
Директор Пономарёва М.Н.



Рабочая программа

5 класс

для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или
тяжёлой степени, с множественными нарушениями развития
профильный труд
«Ткачество»
(вариант 2)

на 2023 - 2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Фадина Н.В.

Ульяновск, 2023

Паспорт программы.

Тип программы	Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<p style="text-align: center;">Нормативные документы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955); - ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г; - АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год; - Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год; - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20); - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Категория обучающихся	Учащиеся 5 класса (вариант 2) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объем учебного времени	Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 5 классе в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39.
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

«Ткачество»

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с текстильными и не текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Аппликация из тканого и не тканого материала.

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

1. Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой работы по предмету «Ткачество» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоновке по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические. *В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.*

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Класс	5
Количество учебных недель	34
Количество часов за год	136
Количество часов в неделю	4

IV. Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

5 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
3. Готовность к безопасному поведению в обществе.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Выполнение некоторых приемов работ с помощью учителя;
2. Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий

выполнении предметных действий

1. Умение организовать свое рабочее место, соблюдение санитарно-гигиенических требований;

Достаточный уровень:

1. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
2. Умение выполнять работу качественно с помощью учителя, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Принятие и выполнение правил школьной жизни.
- Оценивать ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо».
- Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе.

Коммуникативные учебные действия:

- Построение понятных высказываний, вопросов.
- Участие в диалоге учебном и спонтанном.
- Соблюдение простых норм речевого этикета.
- Слушать и понимать обращенную речь.
- Взаимодействовать при работе в парах

Регулятивные учебные действия:

- Элементарная самоорганизация
- Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий.
- Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном.
- Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного.
- Организовать свое рабочее место.
- Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий.
- Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.
- Принятие и выполнение учебной задачи по образцу

Познавательные:

- Отвечать на простые вопросы учителя.
- С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.
- Работа с простой и расчлененной инструкцией.

V. Содержание учебного предмета.

«Ткачество»

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям

VI. Тематический план «Ткачество»

№	Наименование раздела	Всего часов				
1.	Вводное занятие					2
2.	Работа с нитками					24
3.	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»					24
4.	Кукла из ниток					30
5.	Работа с тканью					28
6.	Аппликация из ниток и ткани					28
Всего						

Календарно- тематическое планирование.

№	дата	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
		Вводное занятие	2
1		Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	
		Работа с нитками	24
2		Виды ниток, назначение.	
3		Оформление в альбоме «Виды ниток»	
4		Рабочий инструмент - ножницы	
5		Правила безопасности при работе с ножницами	

6	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	
7	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	
8	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон	
9	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	
10	Упражнения в плетении косички	
11	Упражнения в плетении косички	
	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»	24
12	Анализ образца	
13	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	
14	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	
15	Определение длины косички методом прикладывания.	
16	Правила безопасной работы с клеем.	
17	Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)	
18	Оформление изделия	
	Кукла из ниток	30
19	Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.	
20	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	
21	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	
22	Наматывание ниток на шаблон (цвет 2)	
23	Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами	
24	Соединение мотков (с помощью учителя)	
25	Оформление головы куклы (с помощью учителя)	
26	Оформление рук куклы (с помощью учителя)	
27	Оформление ног куклы (с помощью учителя)	
28	Окончательная отделка изделия	
	Работа с тканью	28
29	Сведения о ткани	
30	Лицевая и изнаночная сторона ткани	
31	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	
32	Правила безопасной работы с ножницами.	
33	Резание ткани ножницами по намеченной линии	
34	Резание ткани ножницами по намеченной линии	
35	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	
36	Изготовление бахромы по краям ткани.	
37	Изготовление бахромы по краям ткани.	
38	Окончательная отделка изделия.	
	Аппликация из ниток и ткани	28
39	Разметка ткани (с помощью учителя)	
40	Правила т/б с ножницами	
41	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	
42	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	
43	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	
44	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	

45	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	
46	Приклеивание деталей аппликации.	
47	Окончательное оформление работы	
	Элементарные сведения о тканях	
48	Правила отмеривания ниток	
49	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя)	
50	Применение и назначение ткани в жизни человека	
51	Из чего делают ткань.	
52	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	
53	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки	
54	Цвет ткани.	
55	Сорта ткани	
56	Назначение -шерстяные ткани	
57	Назначение-хлопковые ткани	
58	Кто шьёт из ткани?	
59	Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.	
60	Аппликация из тканого материала	
61	Аппликация из не тканого материала	
62	Ткачество. Как ткут ткани	
63	Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).	
64	Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).	
65	Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).	
66	Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.	
67	Работа с тесьмой. Применение тесьмы.	
68	Виды тесьмы -простая	
69	Виды тесьмы-кружевная	
70	Виды тесьмы-с арнаментом	
71	Итоговое занятие	
Всего		136

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: «Просвещение», 20707.- 160с.: ил
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) .
3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики,

иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;

4. пальцы, иглы, ножницы,

5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы.

VIII. Оценка достижений планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.