

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О  
учителей дефектологов  
ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 29.08.23  
Руководитель М/О Л.Г.  
Султанаева Л.Г.

Утверждена  
педагогическим советом  
ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 30.08.23  
Директор школы М.Н. Пономарева  
М.Н. Пономарева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

8В, 9В, 10В классы

для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или  
тяжёлой степени, с множественными нарушениями развития

по коррекционному курсу:

**«Предметно – практические действия»**

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026)

Составитель: Зими́на М.В.

Ульяновск, 2023

## Паспорт программы

Тип программы	Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<p>Нормативные документы :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955);</li> <li>- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;</li> <li>- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).</li> </ul> </li> </ul>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Категория обучающихся	Учащиеся 9 класса (вариант 2) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета**

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

- развитие умения захватывать предмет и удерживать его достаточное время,
- выполнение конкретного действия по образцу,
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,

- развитие умения обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции,
- приобретение навыка удерживания и концентрирования внимания на процессе действий,
- развитие произвольных целенаправленных действий,
- развитие мелкой моторики и координации движений,
- развитие двигательной активности,
- развитие зрительного и слухового внимания.

### **Базовые учебные действия.**

1. Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета, цветная, и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (кнопка и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Предметно-практические действия" включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
  - звучащие предметы для встряхивания;
  - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
  - вставления (стаканчики одинаковой величины);
  - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
  - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
  - мозаики;
  - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
  - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
  - лото- ассоциации;
  - деревянные конструкторы;
  - шнуровка: обувь, животные, природа;
  - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
  - обводка по точкам;
  - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
  - мягкая основа для мозаики;
  - прищепки, основы для прищепок;
  - деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
  - предметы различной формы, величины, цвета;
  - изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы;
  - презентации к урокам, развивающие видео-занятия;

### Содержание программы для 10 а класса

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	4
2	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	2
3	Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага	6
4	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	2
5	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	6
6	Работа с пластилином.	8
7	Складывание фигурок из бумаги.	7
8	Способы складывания бумажных салфеток.	2
9	Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	5
10	Знакомство с тканью. Действия с тканью.	2
11	Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	2
12	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	2
13	Умение раскладывать, выбирать по образцу предметные изображения	2
14	Умение группировать по цвету, форме, размеру.	4
15	Сопоставление предметов	3
16	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	4
17	Сжимание предмета (задание с прищепками)	4
18	Выполнение простых подражательных движений	3

## Содержание программы для 8б, 9б класса

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе.	1
2	Пересыпание руками (крупы, песка).	1
3	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	1
4	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	1
5	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	1
6	Комкание бумаги (газеты).	1
7	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	1
8	Разминание в руках пластилина, теста.	1
9	Катание шариков по показу учителя, по словесной инструкции.	2
10	Закручивание крупных пластмассовых гаек на толстый стержень с резьбой.	1
11	Бросание мелких предметов (горошин, бусинок) в сосуд с узким горлышком.	2
12	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	2
13	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами.	1
14	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня - вкладыши.	2
15	Встряхивание баночек с крупой. Перекладывание мелких предметов из одной коробки в другую.	1
16	Нанизывание колец, шариков на палку.	2
17	Нанизывание крупных бусин на нить.	2
18	Бросание мяча и воздушного шара.	2
19	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	3
20	Вращение. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	1
21	Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	2
22	Наполнение предметов песком, крупой, водой и т. д.	1
23	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1
24	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами.	2
25	Кубики. Башенка из кубиков.	1
26	Кирпичики. Дорожка из кирпичиков. Забор из кирпичиков.	2
27	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	2
28	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2
29	Определение величины предмета путем наложения и приложения.	2
30	Сравнение по величине: большой–маленький, равный по толщине, длине, ширине.	2
31	Выкладывание из счетных палочек буквы А, О, У, М, С,Х.	2
32	Складывание картинок из 3 -4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	2
33	Выкладывание геометрических фигур, слов из мозаики.	2
34	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	2
35	Работа с предметными картинками «игрушки» (узнавание, называние, собирание).	2
36	Работа с предметными картинками «посуда» (узнавание, называние, собирание).	2
37	Работа с предметными картинками «домашние животные» (узнавание, называние, собирание).	2
38	Работа с предметными картинками «птицы» (узнавание, называние, собирание).	2
39	Работа с предметными картинками «мебель» (узнавание, называние, собирание).	2
40	Работа с предметными картинками «овощи» (узнавание, называние, собирание).	2
41	Работа с предметными картинками «фрукты» (узнавание, называние, собирание).	2
	итога	68