

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»  
г. Ульяновска

Разработана и одобрена на МО  
классных руководителей  
ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 28.08.23  
Руководитель МО Г Герцкина Т.А.

Утверждена  
педагогическим советом  
ОГКОУШ № 39  
Протокол № 1 от 30.08.23  
Директор П Пономарёва М.Н.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
(направление: коммуникативная деятельность)  
«Азбука вежливости»  
1 класс**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы: Давлятшина Л.Г.

Ульяновск, 2023

Паспорт программы.

Тип программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основе - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955); - ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г; - АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год; - Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год; - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20); - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
Назначение программы	внеурочная деятельность по направлению коммуникативная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной
Категория обучающихся	Учащиеся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объем учебного времени	Рабочая программа по внеурочной деятельности в 1 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39 (2 часа в неделю)
Форма обучения	Очная
Режим уроков	фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	практическое выполнение заданий

## Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является социальное направление. В рамках данного направления разработана программа по курсу «Азбука вежливости», направлена на реализацию духовно - нравственного обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных школ, через систему классных часов. Адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Азбука вежливости» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном обществе, сформировать ценностные и нравственные ориентиры.

Проблема социализации учащихся с умеренной умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их обучения. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные особенности каждого учащегося. В основу факультативных занятий по предмету «Азбука вежливости» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.

**Цель программы:** формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости»:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

**Формы проведения занятий:**

экскурсии;  
беседа (этическая, нравственная);  
сюжетно-ролевые и дидактические игры;  
викторины, конкурсы по различным областям знаний;  
просмотр видео роликов.

Настоящая программа создает условия для успешной социализации детей с умеренной умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Факультативные занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 час в неделю 33 учебных недели) и будет реализована в форме факультативных занятий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. «Школьный этикет»

Учащимся необходимо принять основные правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приходить в школу без опозданий.

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### Задачи:

- Уточнить представления учащихся о школе.
- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу.
- Воспитывать чувство сплочённости (на основе представлений о взаимоотношении с окружающими людьми).
- Показать важность внимательных и заботливых отношений между одноклассниками.

### 2. «О трудолюбии»

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.),
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия,
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

### 3. «Культура внешнего вида»

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### Задачи:

- Привитие таких качеств как: опрятность, аккуратность
- Раскрывать правила опрятности и их значения для здоровья

### «Внешкольный этикет»

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Программа рассчитана на 32 часа в год (1 час в неделю) и будет реализована в форме факультативных занятий.

### Задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

Предметные результаты	Личностные результаты
<p><b>Учащийся должен знать:</b> правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, на улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке.</p> <p><b>Учащийся должен уметь:</b> общаться с другими людьми; осознавать характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. соблюдать нормы поведения и общения.</p>	<p>эмоциональная отзывчивость; сопереживание; трудолюбие; сочувствие.</p>

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	<b>1 класс</b>	<b>33 часа</b>
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Базовые понятия	Базовые учебные действия / Планируемые результаты	Примечание
	<b>Школьный этикет</b>					
1	Мы в школе	2		Школа, правила поведения в школе	Экскурсия по школе	
2	Мы пришли на урок	2		Правила поведения на уроке	Слушать правила поведения в школе	
3	Зачем нужны перемены?	2		Правила поведения на перемене	Называть правила поведения в школе	
4	Мы в школьной столовой	2		Правила поведения в столовой	Экскурсия в школьную столовую	
5	Правила поведения за столом	2		Правила поведения за столом	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	
	<b>Правила общения</b>					
6	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	2		Добрые слова, доброжелательность	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
7	Правила вежливости	2		Правила вежливости, вежливые слова	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
8	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	2		Правила вежливости, правила добрых поступков	Определять добрые и недобрые поступки	
9	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	2		Правила вежливости, правила добрых поступков	Определять добрые и недобрые поступки	
10	Значение вежливых слов в жизни	2		Правила вежливости, правила добрых поступков	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости	
11	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	2		Правила вежливости, правила добрых поступков	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	
12	Мой учитель	2		Правила разговора с учителем	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем	
13	Думай о других: сочувствие, как его	2		Сочувствие, проявление	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	

	выразить?			сочувствия		
14	Моя семья	2		Моя семья	Называть имена родственников	
15	Пути выхода из конфликтной ситуации	2		Мы не ругаемся, мы дружим	Строить речевое высказывание по теме урока	
16	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	2		Мы вместе играем в игры, правила совместных игр	Уметь применять на практике правила коллективных игр	
	<b>О трудолюбии</b>					
17	Значение труда в жизни людей	2		Значение труда в жизни людей	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
18	Что помогает учиться лучше (старательность)	2		Значение труда в жизни людей	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
19	Учение как основной труд и обязанность школьника	2		Значение труда в жизни людей	Строить речевое высказывание по теме урока	
20	Трудолюбие как главная ценность человека	2		Значение труда в жизни людей	Определять значение трудолюбия	
21	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	2		Значение бережливости в жизни людей	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности	
	<b>Культура внешнего вида</b>					
22	Внешний вид человека	2		Правила опрятности и их значение для здоровья	Просмотр м/ф «Мойдодыр». Определять оптимальные правила внешнего вида	
23	Правила опрятности и их значение для здоровья	2		Правила опрятности и их значение для здоровья	Определять оптимальные правила внешнего вида	
24	Основные правила Мойдодыра	2		Правила опрятности и их значение для здоровья	Применять основные правила Мойдодыра	
25	Научим Машу мыть руки	2		Правила опрятности и их значение для здоровья	Знать правило мытья рук	
26	Итоговое занятие	2		Правила опрятности и их значение для здоровья	Выбирать оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклас-ами, друзьями, взрослыми	
	<b>Внешкольный этикет</b>					
27	Правила поведения на улице	2		Правила поведения на улице	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
28	Правила поведения в транспорте	2		Правила поведения в транспорте	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
29	Правила поведения в общественных местах	2		Правила поведения в общественных местах	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
30	Вежливое отношение к людям	2		Вежливое отношение к людям	Рассматривать иллюстрации. Строить	

					речевое высказывание по теме урока.	
31	«Спасибо» и «пожалуйста»	2		Вежливое отношение к людям	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»	
32	«Здравствуйте» и «до свидания»	2		Вежливое отношение к людям	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»	
33	Итоговое занятие	2		Вежливое отношение к людям	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
		6				

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).
2. Управителяева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
3. Классные часы: 1 класс. /Авт. - сост.Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2008.
4. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.
5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168с.
6. Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.