

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей
технологии и физической культуры
ОГКОУШ № 39

протокол № 1 от 30.08.23

Руководитель М/О Кар Е.В. Карнаухова

Утверждена
педагогическим советом

ОГКОУШ №39

протокол № 1 от 30.08.23

Директор школы

М.Н. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«РУЧНОЙ ТРУД»

для 4 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026)

Вариант 1

Составитель: Карнаухова Е.В.

Ульяновск, 2023

Паспорт программы

Тип программы	общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<ul style="list-style-type: none">- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955);- ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2023-2024 учебный год;- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21). <p>Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013</p>
Назначение программы	Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах

Категория обучающихся	Учащиеся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
Объём учебного времени	Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели)
Форма обучения	Урочная
Режим уроков	Очный
Формы работы на уроке	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Устный ответ, практическая работа.

Пояснительная записка

Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

В 4-ем классе заводится формирование элементарных трудовых навыков и ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных его формах. Большая роль принадлежит учителю, который используя различные методы подачи материала, вносит в обучение элементы занимательности и игры, дает посильные и общественно значимые задания, обучает бережно относиться к результатам своей деятельности.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность. Ведется систематическое наблюдение за детьми, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины этих трудностей во время работы с текстильными материалами, древесиной, проволокой, металлоконструктором, поскольку именно на этих занятиях, учащиеся получают первоначальные знания, необходимые для дальнейшего профессионального обучения в школьных столярных, слесарных и швейных мастерских. Виды ручного труда в третьем классе, близкие к деятельности столяра, слесаря и швеи, позволяют выявить склонность каждого учащегося к той или иной профессии.

Работая по УМК Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд» 4 класса, необходимо обратить внимание на:

- учебный материал в учебнике сконструирован в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и программой «Трудовое обучение» для 4 класса (автор Н.Н. Павлова) изданной в сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и первого- четвертого классов (под редакцией В.В. Воронковой) допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

- содержание учебного материала в учебнике соответствует предусмотренным программой видам труда:

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой;

работа с древесиной;

работа с металлоконструктором

- объекты труда подобраны и сгруппированы в соответствии с задачами обучения и с учетом реальных возможностей учащихся;

- задания построены по определённой системе, в основе которой лежит дидактический принцип «от простого к сложному»;
- материал спланирован с учётом повторения его в целях закрепления знаний и умений, полученных учащимися в предыдущих классах и на предыдущих уроках.

Описание места учебного предмета в учебном курсе

В 4 классе на изучение учебного предмета ручной труд предметной области технологии по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Задачи трудового обучения

Учебно-воспитательные и коррекционные задачи:

- развитие организационных умений и навыков учащихся, уметь самостоятельно подготавливать своё рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;
- закрепление и расширение знаний у учащихся о бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах;
- ознакомление учащихся с видами и свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
- совершенствование общетрудовых умений и навыков учащихся: ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль осуществляются детьми с частичной помощью учителя и самостоятельно. Исключение составляют уроки, на которых происходит знакомство с проволокой, древесиной и металлоконструктором, когда ориентировка в задании и планирование происходит по вопросам учителя;
- обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приёмов учащимися при работе с инструментами; совершенствовать старые резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, размечать материал, по шаблону, и с помощью линейки, обучать новым навыкам обработка древесины напильником, и наждачной бумагой, при завинчивании и отвинчивании гаек пальцами и инструментами;
- осуществление эстетического воспитания учащихся, формирование представлений о красоте изделий и материалов, оценивать эстетические качества каждого изготовленного изделия, расширения и обогащения личного практического опыта;
- ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства;

Специальные коррекционные задачи

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности у учащихся в процессе ориентировки в задании, планирования хода работы и контроля

- повышение познавательной активности школьников, развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы у учащихся, формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя
- коррекция недоразвития моторных функций у школьников, развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движении рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

«Ручной труд» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Ручной труд"

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная

и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов

деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под

понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах

Содержание учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Закрепление познавательных сведений об уже знакомых природных материалах (сухие листья, трава, цветы, жёлуди, шишки, скорлупа грецких орехов), их свойствах, правилах заготовки, совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при составлении аппликаций и многодетальных объёмных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочка с заострёнными концами, пластилин, клей).

Практические работ

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветке» и «Рыбки», объёмные изделия «Птица», «Паук».

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.)

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Закрепить знания об уже известных ортах бумаги (для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и

технологических операций (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование изделия, отделка деталей изделия).

Практические работы

Объекты труда: аппликации, елочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы (шапочки, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки.

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1—3 классов.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Ознакомление учащихся с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками, толстая, тонкая, мягкая и жёсткая) и приёмах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Практические работы

Объекты труда: паук, буквы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Ознакомление учащихся с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятия «дерево» и «древесина» познакомиться с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Практические работы

Экскурсия в столярную мастерскую.

Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой. Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчет о последовательности изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов,

обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 3 классах.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ. Познакомить учащихся с профессией слесаря, подготовить учащихся к переходу на профессиональное обучение. Помочь овладеть рядом сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами).

Практические работы

Объекты труда: треугольник и квадрат из деталей металлоконструктора.

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Углубить знания и умения учащихся за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косоугольного стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивание по линии рисунка.

Практические работы

Объекты труда: игольники, закладки, прихватки.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.
Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

Содержание учебного материала в 4 классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, направленные на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в 1-3 классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек

Отличительной особенностью обучения в 4 классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. В помощь учащимся при создании полного и отчётливого образа будущего изделия формулируются вспомогательные вопросы, на которые необходимо дать ответы. Можно использовать рубрику «Подсказка».

При работе по предметно-операционным планам школьникам может быть предложено самостоятельно прочитать все пункты плана, при этом учащиеся могут опираться на графическое изображение.

Определяющими требованиями в содержании обучения в 4 классе должны быть учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений и навыков, коррекционная направленность обучения и профориентации. При сообщении технологических сведений нужно уделять больше внимания беседам о профессиях, обучение которым ведётся в школе. Экскурсия в школьные мастерские также послужит успеху профориентационной работы.

Содержание базовых умений и навыков

Базовые учебные умения и навыки	Содержание базовых учебных умений и навыков
Общетрудовые умения	

Умение ориентироваться в задании	<p>Самостоятельно ориентироваться в задании. Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом. Самостоятельно подбирать инструменты и материалы для работы.</p> <p>Слабые учащиеся к концу учебного года эту работу выполняют с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно.</p>
Умение планировать ход работы	<p>Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя. Изготавливать изделия с помощью учителя и самостоятельно. Придерживаться плана при выполнении задания.</p> <p>Слабые учащиеся к концу года должны уметь составлять план работы над изделием с помощью учителя, изготавливать изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно.</p>
Умение контролировать свою работу	<p>Осуществлять самостоятельно несложные контрольные действия. Самостоятельно контролировать последовательность изготовления изделия. Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализировать своё изделие товарища.</p> <p>Слабые учащиеся к концу учебного года должны уметь давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью, в отдельных случаях - самостоятельно</p>
<p>Специальные трудовые (элементарные и сложные) умения</p>	
Организационные умения	<p>Самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место. Экономно расходовать поделочные материалы. Соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности</p>
Двигательные трудовые умения	<p>Экономно расходовать трудовые усилия и время. Самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями. Понимать указания учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять технологические операции (разметка заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей)</p>
Пространственная ориентировка	<p>Пространственно ориентироваться при изготовлении плоских и объемных изделий, правильно располагать детали, соблюдать пропорции. Употреблять в речи слова и фразы, усвоенные в первом и во втором классах.</p> <p>Слабые учащиеся к концу учебного года должны уметь отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.</p>

Содержание образовательной программы.

Раздел	Технологические сведения	Приёмы работы
--------	--------------------------	---------------

<p><u>1.Работа с природными материалами</u></p>	<p>Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твёрдость. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе. Клеящие составы. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными.</p> <p>Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы.</p>	<p>Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование природных материалов.</p> <p>Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.</p>
<p><u>2.Работа с проволокой</u></p>	<p>Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой.</p> <p>Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических требований.</p>	<p>Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.</p>
<p><u>3.Работа с бумагой и картоном</u></p>	<p>Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма и др.)</p>	<p>Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и др. материалов к деталям из картона.</p>
<p><u>4.Работа с металлоконструктором</u></p>	<p>Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка.</p>	<p>Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструмента</p>

<p><u>5. Работа с текстильными материалами</u></p>	<p>Назначение косо́го обмёточного стежка. Нитки, ткани их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Правила безопасной работы.</p>	<p>Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косо́го обмёточного стежка. Пришивание вешалки и обмётывание боковых срезов мешочка, подушечки - прихватки косыми стежками.</p>
<p><u>6. Работа с текстильными материалами</u></p>	<p>Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия.</p>	<p>Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.</p>
<p><u>7. Работа с древесиной</u></p>	<p>Элементарные сведения о видах материалов из древесины. Технологические особенности изделий из древесины - детали соединяют гвоздями и шурупами. Свойства древесины Инструменты для работы с деревом. Понятие длины, ширины и толщины бруска.</p>	<p>Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Работа с природными материалами-виды природного материала	4 часа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; уметь по вопросам учителя анализировать природный материал, рисунок и образец изделия, выполнять поделки по инструкции.

2.	Работа с проволокой – свойства, изгибание.	8 чаов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
3.	Работа с бумагой и картоном	61 час	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать за свойствами бумаги. Сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная). Уметь определять сорт бумаги по изделию.
4.	Работа с металлоконструктором	11 часов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание с помощью учителя: наблюдать технические объекты окружающего мира; назвать деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки; названия инструментов: ключ, отвёртка; свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусочками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая (упругая).
5.	Работа с текстильными материалами	41 час	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя: — организовывать рабочее место для работы с текстилем; — наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению; основную обмётчного шва — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки косого стежка, получение перевивов); — делать выводы.

6.	Работа с древесиной	11 часов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять рассказ о древесине, о профессии слесаря; использовать при составлении рассказа материалы учебника и собственные наблюдения. Забивать гвоздь в древесину и извлекать его.
	Итого	136 часов	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2010 год.

2.Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд:. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. - 3-е изд. - СПб: филиал изд-ва "Просвещение", 2014.

3.Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд:. 4 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. - 3-е изд. - СПб: филиал изд-ва "Просвещение", 2014.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Четвероклассники **получат возможность научиться:**

- правильно использовать линейку как чертежно-измерительный инструмент для выполнения построений на плоскости;
- с помощью линейки строить прямоугольник от двух прямых углов;
- читать технический рисунок и схему с учетом условных обозначений и выполнять по ним работу;
- выполнять несложные расчеты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец или технический рисунок;
- чертить простые прямоугольные развертки (без соблюдения условных обозначений);
- выполнять разметку квадрата на прямоугольном листе бумаги способом сгибания;
- выполнять разметку по предмету;
- лепить круглую скульптуру из целого куска, пользоваться специальной палочкой и стеклой;

- создавать простые фронтальные и объемные композиции из различных материалов;
- выполнять разметку на ткани способом продергивания нитей;
- выполнять разметку на ткани по шаблону; выкраивать из ткани детали простой формы;
- выполнять бахрому по краю изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;
- выполнять шов "косой стежок";
- выполнять несложные изображения в технике мозаики (из бумаги и природных материалов);
- анализировать конструкцию изделия и выполнять работу по образцу;
- придумать и выполнить несложное оформление изделия в соответствии с его назначением.
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи, картонажно-переплётного дела.

Обучающиеся научатся понимать:

- что поделочные материалы (бумага, ткань, картон, природный материал) могут менять свои конструктивные и декоративные свойства в результате соответствующей обработки (намачивания, сминания, разогревания и пр.);
- что вещи должны подходить к окружающей обстановке и к характеру и облику своего хозяина;
- что в разных условиях использования одна и та же по своей функции вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;
- что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но еще и магическое значение, а потому изготавливались строго по правилам;
- о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;
- что такое симметрия (асимметрия) и ритм в форме предметов, в композиции изделий и каков их конструктивный и эстетический смысл;
- что такое проектная деятельность, требования к выполнению и защите проектов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать предстоящую практическую работу, выстраивать технологическую последовательность изготовления простых изделий по образцу или собственному замыслу;
- выполнять несложные эскизы разверток изделий с использованием условных обозначений;

- вносить несложные изменения и дополнения в конструкцию и оформление изделия в соответствии с поставленными условиями;
- создавать творческие фронтальные и объемные композиции по собственному замыслу в соответствии с художественно-конструкторской задачей; подбирать материалы и способы их обработки;

Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Базовые понятия	Базовые учебные действия / Планируемые результаты	Оборудование Учебник
1-4	Вводный урок. Работа с бумагой и картоном. 1.Геометрическая фигура-раскладка 2.Виды работы с бумагой-складывание из треугольников 3.Складывание простых форм из квадрата	1 1 2		Материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой, виды, свойства, цвет, размер, технологические операции с бумагой, разметка деталей из заготовок, формообразование, сборка изделия, виды работы с бумагой, ножницы, линейка, измерение. Правила поведения и работы на уроках труда, ручной труд, виды ручного труда, инстр-ты, материалы, обработка материалов	Уметь подготавливать рабочее место и содержать его в порядке. Знать виды ручного труда, поделочные материалы и инстр-ты, используемые при их обработке, уметь работать с учебником и рабочей тетрадью.	Учебник стр. 4-7
5-6	Работа с бумагой. Фигурка «Рыбка»	2		Материалы, инструменты и приспособления	Знать виды природных материалов, видах	Учебник стр. 8-13

				<p>для работы с бумагой, виды, свойства, цвет, размер, технологические операции с бумагой, разметка деталей из заготовок, формообразование, сборка изделия, виды работы с бумагой, ножницы, линейка, измерение.</p>	<p>работы с природными материалами. Иметь представления о деревьях, листьях, уметь сравнивать, находить сходство и различие в листьях деревьев. Знать художественно-выразительные свойства природного материала, как поделочного, понятие «аппликация», уметь анализировать аппликацию, и выделять основные признаки и свойства аппликац-ых изображений. Уметь словесно и предметно-практически отображать пространственные связи частей композиции, составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на план. Знать правила организации рабочего места.</p>	
7-8	<p>Работа с бумагой и картоном.</p> <p>Игра «Геометрический конструктор»</p>	2		<p>Материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой, виды, свойства, цвет,</p>	<p>Иметь представления об игрушках сделанных из природного материала, о</p>	<p>Учебник стр. 14.17</p>

				<p>размер, технологические операции с бумагой, разметка деталей из заготовок, формообразование, сборка изделия, виды работы с бумагой, ножницы, линейка, измерение.</p>	<p>признаках и свойствах орехов (форма, величина, цвет, поверхность). Уметь изготавливать изделия из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей). Уметь анализировать объект, ориентируясь на его признаки и свойства по вопросам учителя и по учебнику. Уметь составлять план и придерживаться его при изготовлении изделия, оценивать своё изделие самостоятельно и по вопросам учителя. Уметь работать в коллективе.</p>	
9-13	<p>1. Работа с тканью- свойства, цвет</p> <p>2. Материалы, инструменты и приспособления</p> <p>3. Процесс ткачества</p> <p>4. Заплата на ткани.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Материалы, инструменты и приспособления, виды, свойства, цвет, ткачество, процесс, ткачества, виды работы с тканью, технологические операции с тканью, аппликация,</p>	<p>Уметь сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), определять сорт бумаги по изделию, узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приемы работы с бумагой (разметка</p>	<p>Учебник стр. 19-21</p>

				пришивание и т.д.	по шаблону, обрывание, смазывание клеем), изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.	
14-15	Работа с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка»	2		Материалы, инструменты и приспособления, виды, свойства, цвет, ткачество, процесс, ткачества, виды работы с тканью, технологические операции с тканью, аппликация, пришивание и т.д.	Иметь знания о картоне и об окантовке картона полосками бумаги, уметь выполнять технологические операции, используемые при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Знать технологию окантовки с опорой на предметно-операционный план.	Учебник стр. 22-27
16-21	Работа с тканью. 1.«Салфетка с аппликацией» 2.План работы 3.Практическая работа по изготовлению салфетки	2 2 2		Материалы, инструменты и приспособления, виды, свойства, цвет, ткачество, процесс, ткачества, виды работы с тканью, технологические операции с тканью, аппликация, пришивание и т.д.	Знать понятие «проволока», область применения проволоки в изделиях из природного материала и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с	Учебник стр. 28-31

					<p>проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Уметь организовывать рабочее место для работы с проволокой и правилами обращения с проволокой. Уметь выполнять элементарные действия формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, 2 сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами).</p>	
22-26	<p>Работа с бумагой.</p> <p>1.Игрушка с подвижным соединением «Цыплёнок в скорлупе»</p> <p>2.Конструкция игрушки</p> <p>3.Технология изготовления игрушки</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>Материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой, виды, свойства, цвет, размер, технологические операции с бумагой, разметка деталей из заготовок, формообразование, сборка изделия, виды работы с бумагой, ножницы,</p>	<p>Повторять познавательные сведения о проволоке, природных материалах (грецкий орех, плюшка жёлудя) и членистоногих животных (паук). Знать технологические приемы работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью</p>	<p>Учебник стр. 32-33</p> <p>стр34-35</p>

				линейка, измерение.	плоскогубцев). Уметь изготавливать «Паука» по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. Знать правила безопасности подготовки рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой	
27-32	Работа с бумагой. 1.Игрушка «Летающий диск» 2.План работы 3.Технология изготовления летающего диска	1 2 3		Материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой, виды, свойства, цвет, размер, технологические операции с бумагой, разметка деталей из заготовок, формообразование, сборка изделия, виды работы с бумагой, ножницы, линейка, измерение	Уметь понимать различия между понятиями дерево и древесина. Уметь выполнять способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Знать условия труда в столярной мастерской.	Учебник стр. 36-38 Стр. 39-40

33-36	Работа с бумагой и картоном 1.Аппликация 2.Игрушка из бумажных кругов « Попугай»-план 3.Технология изготовления игрушки	1		Представление об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначение, технологию изготовления опорного колышка, понятие брусок (прямоугольное геометрическое тело), правила безопасности (подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами).	Иметь представления об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначение. Знать технологию изготовления опорного колышка. Знать правила безопасности (подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами). Знать понятие брусок (прямоугольное геометрическое тело). Уметь употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой)	Учебник стр. 41-45
37-47	Работа с бумагой 1. Аппликация	1		Представление об изделиях из природных	Иметь представления об изделиях из	

	2.Изготовление конверта для писем	2		материалов и о видах работы с природными материалами (конструирование объемных деталей), приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, примазывание)	природных материалов и о видах работы с природными материалами (конструирование объемных деталей). Знать приемы соединения деталей из природного материала (соединения с помощью заострённых палочек и пластилина). Знать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, примазывание). Уметь выполнять изделие по образцу, проводить анализ самостоятельно, или с частичной помощью учителя, отвечать на вопросы учителя и по наглядному плану.	Стр.46-51	
	3.» Коврик с геометрическим орнаментом-план	1					Стр.52-57
	4.Технология изготовления аппликации	2					
	5.«Закладка для книг»-план	1					Стр 58-61
	6. Технология изготовления закладки	1					
	7.Закладка для книг со «свободным плетением»- план	1					Стр.62-65
	8.Технология изготовления закладки для книг	2					
48-49	Работа с тканью Изделие «Салфетка прихватка»	2					
50-54	Работа с металлом, металлоконструктором. 1.Применение , виды, свойства, цвет металла	2		Представление об изделиях из металлоконструктора, детали конструктора, технология	Иметь представления об изделиях из металлоконструктора. Уметь находить нужные детали		

	2.Технология ручной обработки металла	3		соединения деталей, профессия слесаря.	(планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвертки) в наборе «Металлический конструктор». Знать технологию соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой). Уметь правильно держать инструмент. Иметь представления о профессии слесаря,	Стр.70-72
55-58	Работа с металлом 1.Изделие из скрученной фольги	4		Представление об изделиях из металлоконструктора, детали конструктора, технология соединения деталей, профессия слесаря.	Знать и уметь пользоваться технологией соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой). Уметь собирать треугольник и квадрат из планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения планок	Учебник стр. 73-76
59-60	Работа с бумагой и картоном			Познавательные сведения о	Повторять познавательные	Учебник стр. 77-79

	1.Игрушка «Геометрическая фигура-раскладка»	2		проволоке, понятие «проволока», виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки)	сведения о проволоке, природных материалах (грецкий орех, плюска жёлудя) и членистоногих животных (паук). Знать технологические приемы работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев). Уметь изготавливать буквы по предметно- операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. Знать правила безопасности подготовки рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой	
61	Работа с бумагой 1.Изделие «Объёмное ёлочное украшение»	1		Аппликация из обрывной бумаги, свойства бумаги, картона, клей, правила организации рабочего места Приемы работы с бумагой	Знать и уметь пользоваться технологией работы с бумажными полосами. Знать технические приемы (разметка полос на бумаге по линейке, шаблону,	Учебник стр. 80-81

				(разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	разрез по длинной линии, склеивание полос заготовок, сгибание полос). Уметь самостоятельно употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу-вверх), протяженность (длинный, короткий)	
62	Работа с бумагой 1.Изделие «Растягивающаяся игрушка»	1		Аппликация из обрывной бумаги, свойства бумаги, картона, клей, правила организации рабочего места Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных колец.	Знать и уметь пользоваться технологией работы с бумажными кольцами. Знать технические приемы (разметка круга на бумаге по шаблону, полушаблону, вырезание по кругу, симметричное вырезание, сборка колец заготовок). Уметь самостоятельно проводить анализ своего изделия, составлять рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал.	Учебник стр. 82-85

63	Работа с бумагой 1. Изделие «Снежинка»	2		Аппликация из обрывной бумаги, свойства бумаги, картона, клей, правила организации рабочего места Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление карнавальной полумаски	Иметь представление о карнавальных масках и полумасках (применение способы изготовления, материалах, используемых при их изготовлении. Знать технические приемы (разметка бумаги и картона по шаблону сложной конфигурации, вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Составлять рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам учителя с опорой на наглядный материал.	Учебник стр. 86-92
64-71	Работа с бумагой и картоном 1.Летающая модель «Планёр» 2.Выполнение разметки с опорой на чертёж 3.Технология изготовления планёра 4.Летающая модель «Самолёт» 5.Чтение чертежа-план работы	1 1 2 1 1		Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка. Закрепление названий чертёжных линий. Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж.	Закрепление навыка выполнять контрольные операции. Совершенствования умения действовать в соответствии с планом работы. Развития внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий. Соблюдение Т.Б.	Учебник стр. 95-98 Стр.99-100

	6. Технология изготовления планёра	2				
72-79	Работа с нитками. 1.Изделие из ниток «Цветок» 2.Связывание ниток в пучок 3.Аппликация «Цветок из ниток»	1 1 2		Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства. Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками	Совершенствование умения анализировать аппликацию. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движения. Соблюдение Т.Б.	Учебник стр. 101-102
80-83	1.Изделие «Помпон из ниток» - план работы 2.Технология изготовления помпона из ниток	2 2		Аппликация из обрывной бумаги, свойства бумаги, картона, клей, правила организации рабочего места Приемы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание). Изготовление карнавальных головных уборов	Иметь представление о карнавальных головных уборов (применение способы изготовления, материалах, используемых при их изготовлении. Знать технические приемы (разметка бумаги и картона по шаблону сложной конфигурации, вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Знать технологию изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка (определение нужной длины	Учебник стр. 103-104

					полосок для ободка (обмер головы полосками), сборка головного убора.	
84-91	<p>Работа с проволокой</p> <p>1.Изгибание проволоки</p> <p>2.Декоративные фигурки птиц</p> <p>3.Декоративная фигурка человечков</p> <p>4.Сборка изделий из разных материалов- проволока, бумага, нитки. «Муха» и «Паук»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		Закрепление и расширение знаний о видах проволоки, её свойствах, приёмах её сгибания.	<p>Развитие воображения, внимания, точности, координации движения рук.</p> <p>Соблюдение Т.Б.</p>	Учебник стр. 105-108
92-96	<p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>«Открытая коробка»</p> <p>2.Складывание из бумаги</p> <p>3.Изделие «Коробочка»-соединение деталей.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>Формирование представлений о чертеже.</p> <p>Обучение чтению чертежа и технического рисунка.</p> <p>Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж.</p>	<p>Закрепление навыка выполнять контрольные операции.</p> <p>Совершенствования умения действовать в соответствии с планом работы.</p> <p>Развития внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий.</p> <p>Соблюдение Т.Б.</p>	Учебник стр.109-112
97-107	<p>Работа с древесиной</p> <p>1.Экскурсия в столярную мастерскую.</p>	<p>1</p>		Познавательные сведения о нитках, виды ручных стежков и строчек	Знать технологию сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка, правила работы с иглой. Уметь в	Учебник стр.113-123

	<p>2. Что ты знаешь о древесине?</p> <p>3. Материалы, инструменты, заготовка древесины</p> <p>4. Кто работает с древесными материалами, свойства</p> <p>5. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины</p> <p>6. Аппликация из древесной стружки «Цветок»</p> <p>7. Аппликация из древесных заготовок «Дом»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>			<p>речи, при ответе на вопрос использовать специальные термины и слова</p>	
<p>10 8- 11 5</p>	<p>Вводное занятие</p> <p>Ремонт одежды</p> <p>1. Технология пришивания пуговицы с двумя-четырьмя сквозными отверстиями.</p> <p>2. Технология пришивания пуговицы с ушком</p> <p>3. Отделка изделий пуговицами</p> <p>4. Изготовление и пришивание вешалки</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>Познавательные сведения о нитках, виды ручных стежков и строчек</p>	<p>Знать технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка, правила работы с иглой. Уметь в речи, при ответе на вопрос использовать специальные термины и слова</p>	<p>Учебник стр.124</p> <p>Стр. 125</p> <p>Стр.126</p> <p>Стр.127-128</p>

11 6- 12 3	<p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>1. Картонажно-переплетные работы</p> <p>2. Изделия в переплёте. Материалы, инструменты и приспособления</p> <p>3. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.</p>	1 3 4		<p>Расширение представлений о картонажно-переплётных изделиях. Обучение изготовлению записной книжки с переплётной крышкой.</p>	<p>Формирование представлений о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук. Соблюдение правила Т.Б.</p>	Учебник стр. 129-132
12 4- 13 6	<p>Ручные швейные работы</p> <p>1. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка</p> <p>2. Изделие «Подушечка для игл»</p> <p>3. Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»</p> <p>Итоговое занятие</p>	4 6 5 1		<p>Расширение представлений об изделиях из ткани. Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани. Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка.</p> <p>Подведение итогов пройденного материала</p>	<p>Обучение приёму соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки. Соблюдение правила Т.Б.</p> <p>Умение организовать рабочее место.</p>	<p>Учебник стр. 133</p> <p>Стр.134-136</p> <p>Стр.137-138</p>
	Итого	136 час.				

