

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О  
учителей технологии и физической  
культуры ОГКОУШ № 39

протокол № 1 от 29.08.23

Руководитель М/О Султанова Л.Г.  
Султанова Л.Г.

Утверждена  
педагогическим советом  
ОГКОУШ № 39

протокол № 1 от 30.08.23

Директор школы М.Н. Пономарева  
М.Н. Пономарева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

**" Русский язык "**

5, 7 классы

для учащихся с лёгкой умственной отсталостью

**на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026)  
Вариант 1

Составитель: Разматова Е.В.

Ульяновск, 2023

## Паспорт программы

<b>Тип программы</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
<b>Статус программы</b>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955);</li> <li>- ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;</li> <li>- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).</li> </ul> <p>Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 222. М. Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2000 под редакцией В.В. Воронковой, содержание программы рассчитано на работу по учебникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.- Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2021 г.</li> <li>• Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.- Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2021 г.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 5, 7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Сроки освоения программы</b>	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года).
<b>Объём учебного времени</b>	Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5, 7 классах рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Режим уроков</b>	Фронтальный, индивидуальный, групповой
<b>Форма контроля</b>	Контрольная, самостоятельная работы, устный ответ

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5, 7 классов составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Закона Ульяновской области «Об образовании» 08.08.2013 г. ЗС Ульяновской области».

### ***Основные задачи обучения грамматике и правописанию:***

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

### ***Цели:***

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект:**

- Учебник Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.- Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2021 г.

- Учебник Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.- Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2021 г.
- демонстрационный материал (таблицы, картины, сюжетные картинки).

### Характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5,7 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5,7 классах на уроки русского языка отведено 4 часа в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

*Класс условно делится на 3 уровня:*

1 уровень - учащиеся, способные усвоить программный материал в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;

2 уровень - учащиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;

3 уровень – учащиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов в год: 4 часа в неделю (5 класс, 7 класс), в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>1</b>	5 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
<b>2</b>	7 класс	Русский язык	4 часа	136 часов

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту;</li> <li>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>- делить текст на предложения;</li> <li>- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);</li> <li>- пользоваться орфографическим словарем.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание под диктовку текста с изученными орфограммами предварительным анализом;</li> <li>- исправление текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов);</li> <li>- написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор однокоренных слов с помощью учителя;</li> <li>- различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении;</li> <li>- решение орфографических задач, с опорой на таблицу или с помощью учителя.</li> </ul>	<p>материала (до 70 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы;</li> <li>- образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи;</li> <li>- определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу;</li> <li>- нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя);</li> <li>- пользование школьным орфографическим словарем.</li> </ul>
---	--

## Тематическое планирование по русскому языку, 5 класс, 136 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст - 18 часов</b>			
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1	
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
6	Р. р. Текст. Различение текста и не текста	1	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	
9	Проверка безударных гласных в слове	1	
10	Проверка безударных гласных в слове	1	
11	Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
14	Деловое письмо. Адрес	2	
15	Деловое письмо. Адрес		
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2	
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок		
18	Контрольная работа	1	
<b>Предложение. Текст - 18 часов</b>			
19	Выражение в предложении законченной мысли	1	
20	Распространение предложений	1	
21	Порядок слов в предложении	1	
22.	Связь слов в предложении	1	
23	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
24	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
25	Второстепенные члены предложения	1	
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	
27	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	
28	Вопросительные предложения	1	
29	Восклицательные предложения	1	
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2	
31	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
33	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
34	Деловое письмо. Адрес	2	
35	Деловое письмо. Адрес		
36	Контрольная работа	1	

<b>Состав слова - 33 часа</b>			
37	Корень и однокоренные слова	1	
38	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	
39	Общее и различия в значении однокоренных слов		
40	Включение однокоренных слов в предложения	1	
41	Окончание – изменяемая часть слова	1	
42	Установление связи между словами с помощью окончания	1	
43	Приставка как часть слова	1	
44	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
45	Приставка и предлог	1	
46	Суффикс как часть слова	1	
47	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
48	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	
49	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		
50	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	
51	Слово-корень с ударной гласной	1	
52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
53	Проверка безударных гласных в корне слова	2	
54	Проверка безударных гласных в корне слова		
55	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	
56	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	
58	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	
59	Проверяемые гласные и согласные в корне		
60	Непроверяемые написания в корне	1	
61	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	
62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		
63	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
64	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
65	Деловое письмо. Поздравление	2	
66	Деловое письмо. Поздравление		
67	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2	
68	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану		
69	Контрольная работа	1	
<b>Части речи. Текст - 8 часов</b>			
70	Названия предметов, действий и признаков	1	
72	Понятие о частях речи. Существительное	1	
73	Глагол	1	

74	Прилагательное	1	
75	Различение частей речи по вопросу и значению	2	
76	Различение частей речи по вопросу и значению		
77	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2	
78	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания		
<b>Имя существительное - 21 час</b>			
79	Значение существительных в речи	1	
80	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
81	Собственные и нарицательные существительные	1	
82	Правописание имен собственных	1	
83	Р.р. Текст и основная мысль текста	1	
84	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	
85	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
86	Изменение существительных по числам	1	
87	Знакомство с понятием рода	1	
88	Существительные мужского рода	1	
89	Существительные женского рода	1	
90	Существительные среднего рода	1	
91	Различение существительных по родам	2	
92	Различение существительных по родам		
93	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
94	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
95	Деловое письмо. Поздравление	2	
96	Деловое письмо. Поздравление		
97	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2	
98	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух		
99	Контрольная работа	1	
<b>Имя прилагательное – 12 часов</b>			
100	Значение прилагательных в речи	1	
101	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
102	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
103	Окончания прилагательных мужского рода	1	
104	Окончания прилагательных женского рода	1	
105	Окончания прилагательных среднего рода	1	
106	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
107	Изменение прилагательных по родам	1	
108	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
109	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
110	Деловое письмо. Записка	1	
111	Значение глаголов в речи	1	

<b>Глагол – 11 часов</b>			
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
113	Настоящее время глаголов	1	
114	Прошедшее время глаголов	1	
115	Будущее время глаголов	1	
116	Различение глаголов по временам	1	
117	Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	
118	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
119	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
120	Контрольная работа	1	
121	Главные члены предложения	1	
<b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения -11 часов</b>			
122	Второстепенные члены предложения	1	
123	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	
124	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	
125	Распространение предложений	1	
126	Знакомство с однородными членами предложения	1	
127	Дополнение предложения однородными членами	1	
128	Предложение. Закрепление знаний.	1	
129	Контрольная работа	1	
130	Работа над ошибками. Коррекция знаний	1	
131	Деловое письмо. Записка	1	
132	Состав слова	1	
<b>Повторение – 4 часа</b>			
133	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1	
134	Предложение	1	
135	Текст	1	
136	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	

## Тематическое планирование по русскому языку, 7 класс, 136 часов

№ п/п	Всего часов	Тема	Дата
1.	1	Введение. Составление рассказа «Как я провёл летние каникулы?»»	
2.	1	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	
3.	1	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах	
4.	1	Правописание безударных гласных в словах.	
5.	1	Правописание звонких и глухих согласных.	
6.	1	Предложения <del>нераспространённые</del> и распространённые.	
7.	1	Однородные члены предложения.	
8.	1	Распространение предложений однородными членами.	
9.	1	Составление предложений с однородными членами.	
10.	1	<b>Р.Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.</b>	
11.	1	Обращение. Его место в предложении.	
12.	1	Употребление обращения в диалоге.	
13.	1	Предложение. Закрепление знаний.	
14.	1	<b><i>Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст»</i></b>	
15.	1	<b><i>РР Рассказ по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»</i></b>	
16.	1	Корень. Однокоренные слова.	
17.	1	Приставка.	
18.	1	Суффикс.	
19.	1	Окончание.	
20.	1	Образование новых слов.	
21.	1	Безударные гласные в корне.	
22.	1	Звонкие и глухие согласные в корне.	
23.	1	Правописания в корне. Закрепление знаний.	
24.	1	Гласные и согласные в приставках.	
25.	1	Разделительный твёрдый знак после приставок.	
26.	1	Правописания в корне и приставке. Закрепление.	
27.	1	Знакомство со сложными словами.	
28.	1	Правописание и образование сложных слов.	
29.	1	<b><i>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Состав слова. Текст»</i></b>	

30.	1	Состав слова. Закрепление знаний.	
31.	1	Различие частей речи.	
32.	1	Образование одних частей речи от других.	
33.	1	Значение существительных в речи.	
34.	1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	
35.	1	Род и число существительных.	
36.	1	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	
37.	1	Правописание существительных с шипящей на конце.	
38.	1	Существительные 1-го склонения.	
39.	1	Определение склонения существительных по начальной форме.	
40.	1	Существительные 2-го склонения.	
41.	1	Существительные 3-го склонения.	
42.	1	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	
43.	1	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	
44.	1	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	
45.	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	
46.	1	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	
47.	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	
48.	1	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	
49.	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	
50.	1	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	
51.	1	Склонение существительных в единственном числе.	
52.	1	<b>Контрольное списывание. Имя существительное.</b>	
53.	1	Значение прилагательных в речи	
54.	1	<b>РР Описание одушевленного предмета и его частей.</b>	
55.	1	<b>РР Описание неодушевленного предмета и его частей.</b>	
56.	1	Использование прилагательных для сравнения предметов.	
57.	1	<i>Словосочетания с прилагательными.</i>	

58.	1	<i>Словосочетания с прилагательными.</i>	
59.	1	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	
60.	1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	
61.	2	<i>Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.</i>	
62.		<i>Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.</i>	
63.	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	
64.	1	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	
65.	2	<i>Изменение прилагательных женского рода по падежам.</i>	
66.		<i>Изменение прилагательных женского рода по падежам. Самостоятельная работа.</i>	
67.	1	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	
68.	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	
69.	1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	
70.	2	<i>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</i>	
71.		<i>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</i>	
72.	1	<b><i>Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»</i></b>	
73.	1	<b><i>РР Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь»</i></b>	
74.	1	Значение глаголов в речи.	
75.	1	Использование глаголов для сравнения предметов.	
76.	1	Различие глаголов по временам.	
77.	1	Изменение глаголов по временам.	
78.	1	Различение глаголов по числам.	
79.	1	Изменение глаголов по числам.	
80.	1	Изменение глаголов в прошедшем времени по род.	
81.	1	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	

82.	1	Время и число глаголов. Закрепление.	
83.	1	<b>Р.Р. Текст. Составной план текста.</b>	
84.	1	Понятие о неопределённой форме глагола.	
85.	1	Правописание глаголов в неопределённой форме.	
86.	1	Постановка глаголов в неопределённой форме.	
87.	1	Использование частицы не в значении отрицания.	
88.	1	Наблюдение за правописанием частицы не с глаг.	
89.	1	Правописание частицы не с глаголами.	
90.	1	<b>Контрольное списывание по теме «Глагол»</b>	
91.	1	Работа над ошибками.	
92.	2	<b>РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»</b>	
93.		<b>РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»</b>	
94.	1	Местоимение.	
95.	1	Личные местоимения.	
96.	2	<i>Значение личных местоимений в речи.</i>	
97.		<i>Значение личных местоимений в речи.</i>	
98.	1	Местоимения 1-го лица.	
99.	1	Изменение местоимений 1-го лица ед. числа по родам.	
100.	1	Местоимения 2-го лица.	
101.	1	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.	
102.	1	Местоимения 3-го лица.	
103.	1	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	
104.	1	Различение местоимений по лицам и числам.	
105.	1	Личные местоимения. Закрепление знаний.	
106.	1	<b>Контрольное списывание по теме «Местоимение»</b>	
107.	2	<b>РР Составление рассказа от 3 лица.</b>	
108.		<b>4 четверть (30ч) РР Составление рассказа от 3 лица.</b>	
109.	2	<i>Однородные члены предложения без союза и с союзом и.</i>	
110.		<i>Однородные члены предложения без союза и с союзом и.</i>	
111.	1	Однородные члены предложения с союзами а, но	
112.	1	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	
113.	1	Обращение.	
114.	1	Знаки препинания при обращении.	
115.	2	<i>Простое предложение. Закрепление знаний</i>	

116.		<i>Простое предложение. Закрепление знаний</i>	
117.	1	<b>Контрольная работа.</b>	
118.	1	Части сложного предложения.	
119.	2	<i>Знаки препинания в сложном предложении</i>	
120.		<i>Знаки препинания в сложном предложении</i>	
121.	2	<i>Составление сложных предложений.</i>	
122.		<i>Составление сложных предложений.</i>	
123.	1	Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление схемы.	
124.	1	Простое и сложное предложение. Практикум.	
125.	1	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	
126.	1	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Простое и сложное предложение»</b>	
127.	1	Состав слова.	
128.	1	Правописание в приставке и корне.	
129.	1	Части речи. Существительное.	
130.	1	Части речи. Прилагательное.	
131.	1	Части речи. Глагол.	
132.	1	Части речи. Местоимение.	
133.	3	<b>РР Составление рассказа «Утро в сосновом лесу». Работа с иллюстрацией. План.</b>	
134.		<b>РР Составление рассказа «Утро в сосновом лесу». Работа в черновике.</b>	
135.	1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
136.	1	Анализ работы. Работа над ошибками.	
		<b>Итого: 136 часов</b>	