


областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
№ 39»

Рассмотрена и одобрена
на М/О учителей
дефектологов
ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 28.08.23
Руководитель М/О
 Султанаева Л.Г.

Утверждена
Педагогическим советом
ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 30.08.23
Директор школы
М.Н. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету:

Русский язык

9 класс

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Узбекова А.Р.

Ульяновск, 2023

Паспорт программы.

Тип программы	Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	Рабочая программа разработана в соответствии : <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955); - ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г; - АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2023-2024 учебный год; - Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год; - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20); - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
Назначение программы	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствование навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.
Категория обучающихся	Учащиеся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объем учебного времени	Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Контрольное списывание, диктант, словарный диктант, устный

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Цель программы:

- приобретение учащимися практических навыков устной и письменной речи с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи программы:

• образовательная

- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

- совершенствование графических навыков;

• коррекционно-развивающая

- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;

- развитие устойчивого интереса к учебному предмету;

• воспитательная

- воспитание нравственных качеств обучающихся, в том числе уважения, сознательного и бережного отношения к родному языку, интереса к родному языку, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных и личностных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе на уроки русского языка отведено 4 часа. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 9 класса с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников:

Класс условно делится на 3 уровня:

1 уровень - учащиеся, способные усвоить программный материал в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;

2 уровень - учащиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;

3 уровень – учащиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени

воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При составлении рабочей программы использовался **учебно-методический комплект:**

для учителя: Русский язык. 9 класс. Учебник // Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. – М.: Просвещение, 2018.

для учащихся: Русский язык. 9 класс. Учебник / / Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. – М.: Просвещение, 2006.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 132 часов в год, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	9 класс	Письмо и развитие речи	4 часа	132 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

На уроках письма и развития речи будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка в 9 классе учащиеся должны: знать части речи; наиболее распространенные правила правописания слов; писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представление о значимости языка и речи в жизни людей; - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - знание отличительных признаков основных частей слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводить фонематический разбор слов;

<ul style="list-style-type: none"> - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - оформление деловых бумаг с опорой на образец; - умение различать части речи по вопросу и значению; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма; - умение писать небольшое по объёму изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов); - умение составлять и писать небольшие по объёму (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять деловые бумаги; - умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
--	--

Содержание учебного предмета «Русский язык»

9 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Имя числительное», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Части речи. Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени

прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с –ться и –тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора).

Повторение.

Форма промежуточной аттестации: контрольный диктант с грамматическим заданием.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 9 класса по письму и развитию речи

Базовый уровень:

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает незначительные ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. За правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. За изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если он может с помощью учителя сформулировать ответ; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет по наводящим вопросам.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не полно и не последовательно; допускает множество ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, если ученик обнаруживает усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. За правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. За изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками, если ученик недостаточно понимает изученный материал, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Тематическое планирование.

9 класс

№ п/п	Изучаемые разделы	Количество часов
1.	Повторение.	37
3.	Части речи	80
4.	Предложение	12
5.	Повторение	3

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
-------	------------	------------------	------

1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	
2	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
3	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
4	Простые предложения с однородными членами	1	
5	Обращение	1	
6	Сложные предложения с союзами и без союзов	1	
7	Сложные предложения с союзными словами ГДЕ, КОГДА, ЧТО и т. д.	1	
8	Сложные предложения с союзными словами ГДЕ, КОГДА, ЧТО и т. д.	1	
9	Обобщение пройденного по теме «Предложение»	1	
10	Обобщение пройденного по теме «Предложение»	1	
11	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
12	Анализ контрольного диктанта	1	
13	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие.	1	
14	Разделительные Ъ и Ь	1	
15	Ударные и безударные гласные	1	
16	Звонкие и глухие согласные	1	
17	Непроизносимые согласные	1	
18	Д. письмо. Объявление	1	
19	Обобщение пройденного по теме «Звуки речи»	1	
20	Проверочный диктант по теме «Звуки речи»	1	
21	Работа над ошибками	1	
22	Состав слова	1	
23	Разбор слова по составу	1	
24	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	
25	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	
26	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
27	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
28	Правописание приставок на З и С	1	
29	Правописание приставок на З и С	1	
30	Правописание сложных слов	1	
31	Правописание сложных слов	1	
32	Сложносокращенные слова	1	
33	Д.письмо. Расписка	1	
34	Обобщение пройденного по теме «Состав слова»	1	
35	Контрольный диктант .	1	
36	Анализ контрольного диктанта	1	
37	Практические упражнения по пройденному.	1	
38	Имя существительное. Его роль в предложении.	1	
39	Грамматические признаки имени существительного	1	
40	Грамматические признаки имени существительного	1	
41	Склонение имен существительных	1	
42	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	
43	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	
44	Существительные с шипящей на конце	1	
45	Несклоняемые имена существительные	1	
46	Д.письмо. Заметка	1	
47	Обобщение пройденного по теме «Имя существительное»	1	

48	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
49	Работа над ошибками	1	
50	Роль прилагательного в предложении	1	
51	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
52	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
53	Безударные окончания имен прилагательных	1	
54	Безударные окончания имен прилагательных	1	
55	Падежные окончания имен прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи	1	
56	Д.письмо. Объяснительная записка	1	
57	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
58	Роль местоимения в речи	1	
59	Лицо и число личных местоимений	1	
60	Склонение личных местоимений	1	
61	Правописание личных местоимений с предлогами	1	
62	Правописание личных местоимений третьего лица	1	
63	Обобщение пройденного по теме «Местоимение»	1	
64	Контрольный диктант	1	
65	Работа над ошибками	1	
66	Д.письмо. Заметка	1	
67	Обобщение пройденного	1	
68	Роль глагола в предложении	1	
69	Грамматические признаки глагола	1	
70	Род и число глаголов прошедшего времени	1	
71	Неопределенная форма глагола	1	
72	Неопределенная форма глагола	1	
73	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
74	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
75	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	
76	Глаголы 2 лица единственного числа	1	
77	Правописание –ТЬСЯ, -ТСЯ в глаголах	1	
78	Ударные и безударные личные окончания глаголов	1	
79	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	
80	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	
81	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	
82	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	
83	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	
84	Р/речи. Изложение	1	
85	Глаголы повелительного наклонения	1	
86	Глаголы повелительного наклонения	1	
87	Глаголы повелительного наклонения	1	
88	Мягкий знак в глаголах	1	
89	Д.письмо. Анкета	1	
90	Обобщение пройденного по теме «Глагол»	1	
91	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
92	Понятие о наречии	1	
93	Понятие о наречии	1	
94	Наречия места, времени и способа действия	1	
95	Наречия места, времени и способа действия	1	
96	Правописание наречий с О и А на конце	1	

97	Правописание наречий с О и А на конце	1	
98	Обобщение пройденного по теме «Наречие»	1	
99	Проверочный диктант по теме «Наречи»	1	
100	Числительные порядковые и количественные	1	
101	Числительные порядковые и количественные	1	
102	Связь имени числительного с именем существительным	1	
103	Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 500 до 900	1	
104	Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 500 до 900	1	
105	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	
106	Д.письмо. Доверенность	1	
107	Обобщение пройденного по теме «Имя числительное»	1	
108	Обобщение пройденного по теме «Имя числительное»	1	
109	Контрольный диктант за четверть	1	
110	Работа над ошибками	1	
111	Повторение темы «Части речи»	1	
112	Определение частей речи в предложении	1	
113	Определение частей речи в предложении	1	
114	Определение частей речи в предложении	1	
115	Сочинение по картине	1	
116	Обобщающие упражнения	1	
117	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1	
118	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	
119	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	
120	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
121	Распространенные и нераспространенные предложения		
122	Предложения с однородными членами	1	
123	Предложения с однородными членами	1	
124	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
125	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
126	Сложные предложения с союзами и без союзов	1	
127	Сложные предложения с союзами и без союзов	1	
128	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	
129	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	
130	Обобщение пройденного по теме «Предложение»	1	
131	Обобщение пройденного по теме «Предложение»	1	
132	Итоговый контрольный диктант	1	
133	Работа над ошибками	1	
134	Обобщение пройденного за год		
135	Резервный урок		
136	Резервный урок		