



Утверждён
Директор ОГКОУШ №39
М.Н.Пономарева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

**филиал областного государственного казённого
общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №39»**

ВЫПИСКА

из протокола педагогического совета школы №1 от 29.08.2024 г.

СЛУШАЛИ: заместителя директора по учебно-воспитательной работе филиала Мозгову Ю.Е. об «Учебном плане» на 2024/2025 учебный год и о режиме работы филиала на 2024/2025 учебный год.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить учебный план, составленный на основе федерального учебного плана ФАООП ОУ (вариант 1), включая учебные планы для слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обучающихся с РАС для 1,2,4,5,7,9 классов на 2024/2025 учебный год.
2. Утвердить учебный план, составленный на основе федерального учебного плана ФАООП ОУ (вариант 2), включая учебные планы для слепых обучающихся, обучающихся с расстройством аутистического спектра и обучающихся с НОДА для 2 - 12 классов на 2024/2025 учебный год.
3. Утвердить учебный план, составленный на основе федерального учебного плана ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся 3 класса с РАС (вариант 8.3) на 2024/2025 учебный год.
4. Утвердить учебный план, составленный на основе федерального учебного плана ФАОП НОО ОВЗ, для слепых обучающихся 2 класса (вариант 3.4.) на 2024/2025 учебный год.
5. Утвердить учебный план, составленный на основе федерального учебного плана ФАОП НОО ОВЗ, для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) подготовительного и 2 класса на 2024/2025 учебный год.
6. Утвердить учебный план, составленный на основе федерального учебного плана ФАОП НОО ОВЗ, для обучающихся 1 дополнительного, 2, 4 класса с РАС (вариант 8.4) на 2024/2025 учебный год.
7. Утвердить учебные планы обучающихся на дому на 2024/2025 учебный год.

Председатель педагогического
Совета школы №39

Пономарева М.Н.

Секретарь

Леонтьева М.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
филиала областного государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи".

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Занятия начинаются не ранее 8 часов.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность может осуществляться и в выходной день (субботу).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 4 уроков) - 20-40 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 40 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по СИПР в форме обучения на дому.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Продолжительность учебного года, согласно федеральному календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год составляет 31 неделю для всех обучающихся 1 классов и выпускников 9 классов, для которых реализуется первый вариант АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 32 недели для остальных обучающихся 2-12 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока до 35 минут, январь-май- по 4 урока по 40 минут.

- обучение по АООП (вариант 1) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в 1 классах и без домашних заданий, начиная со второго триместра 2 класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

Обучение по АООП (вариант 2), АООП НОО (вариант 8.4), АООП НОО (вариант 3.4.), АООП НОО (вариант 6.4.) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

При организации образовательной деятельности по АООП создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей учащихся из расчёта по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основе ФГОС и ФАООП создаётся АООП образовательной организации, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. С целью дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности для учащихся филиала ОГКОУШ №39 организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому для учащихся в условиях детского дома-интерната являются заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) с письменным заявлением к директору организации, осуществляющей на его базе образовательную деятельность. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся на дому может осуществляться психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации с согласия родителей (законных представителей).

Обучение на дому в условиях интерната организуется для учащихся 1-12 классов по состоянию здоровья, не способных посещать групповые занятия в классах школы. Ученик вносится в списочный состав класса в соответствии с возрастом и рекомендациям ПМПК. Дети обучающихся индивидуально в условиях интерната, в количестве обучающихся в классе со сложной структурой дефекта не включаются, но вписываются в классный журнал в соответствии с рекомендациями ПМПК. Специалистами ППк школы составляется индивидуальный учебный план, учитывающий индивидуальные особенности учащихся, психофизические возможности учащихся, желание и рекомендации родителей (законных представителей). Основные предметы распределяются преимущественно среди олигофренопедагогов, у учащихся с лёгкой степенью отсталостью возможно ведение часов учителями предметниками. Контроль за проведением занятий осуществляется заместителем директора по УВР филиала школы. В учебном плане для учащихся, как находящихся на обучении на дому, так и обучающихся в классах очно проводятся часы по трудовому обучению по профилям, предусмотренных АООП образовательной организации. При реализации учебного процесса предусматривается гибкая система организации образовательного процесса с элементами дифференцированного подхода. АООП (вариант 2), АООП НОО вариант 8.4, АООП НОО вариант 6.4., АООП НОО вариант 3.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана, филиал ОГКОУШ №39 составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми

нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых, не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №495 от 17.07.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» были внесены изменения в учебные планы филиала ОГКОУШ №39 на 2024-2025 учебный год, в соответствии с новыми требованиями.

Учебный план филиала ОГКОУШ №39 для обучающихся по АООП УО (вариант 1).

Учебный план филиала ОГКОУШ № 39 (далее - Учебный план), создан на основе федерального учебного плана, реализующего ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план филиала определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП (вариант 1) составляет 9 - 12 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 31 учебной недели в 2024-2025 учебном году в первых и выпускных классах, а в остальных классах 32 учебные недели в году.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана филиала для обучающихся по АООП вариант 1 различается для разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося была распределена следующим образом: во 2а, 3а, 4а классах 3 часа были отведены на дополнительное изучение учебных предметов Мир природы и человека - 1 ч, Музыка – 1 ч., Труд (технология) – 1 ч.; в 5а классе на дополнительное изучение предмета Труд (технология) – 1 ч. и на Адаптивную физическую культуру -1 ч.; в 5б на дополнительное изучение предметов Основы социальной жизни – 1 ч. и Труд (технология)– 1 ч.; в 7а, 7в, 9а классах на Адаптивную физическую культуру -1 ч.

Программа по труду (технологии) в V - IX классах, обучающихся по АООП вариант 1 определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения. В 2024-2025 учебном году было принято решение о продолжении реализации

профиля трудовой подготовки "Цветоводство и декоративное садоводство" для обучающихся 5-9 классов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся по АООП УО вариант 1 формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для обучающихся 1а, 2а, 3а, 4а класса коррекционно-развивающая область представлена тремя коррекционными занятиями: логопедические занятия – 3 часа в неделю, ритмика – 1 час в неделю, развитие психомоторики и сенсорных процессов -2 часа в неделю.

Для обучающихся 5а,7а,9а класса коррекционно-развивающая область так же представлена тремя коррекционными занятиями: на логопедические занятия отводится 2 часа в неделю, на занятия по ритмике 1 час в неделю, на психокоррекционные занятия 3 часа в неделю.

Для обучающихся 5б класса с расстройством аутистического спектра коррекционно-развивающие занятия проводятся по двум обязательным коррекционным курсам "Формирование коммуникативного поведения" – 3 часа в неделю и "Социально-бытовая ориентировка" 2 часа в неделю.

Для слабовидящих обучающихся 7б класса обязательные занятия по программе коррекционной работы представлены 5 коррекционно-развивающими занятиями: ритмика -1 час в неделю, сенсорное развитие-1 час в неделю, пространственная ориентировка – 1 час в неделю, социально-бытовая ориентировка – 1 час в неделю, коммуникативное развитие- 1 час в неделю.

Для обучающихся 7в класса, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата на коррекционно-развивающую работу отведено 5 часов и проводится она по коррекционным курсам "Речевая практика" – 1 час в неделю, "Основы коммуникации" -1 час в неделю, "Развитие деятельности по самообслуживанию" -1 час в неделю, "Двигательная коррекция" – 2 часа в неделю.

Организация занятий по различным направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся филиала ОГКОУШ №39 предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие по следующим направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность,

коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, "Учение с увлечением!", реабилитационная (абилитационная) деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 1) для обучающихся I, II, III, IV классов
на 2024/2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Класс				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 1) для обучающихся V, VII, IX классов
на 2024/2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Класс			Всего
		V	VII	IX	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
2. Математика	Математика	4	3	3	13
	Информатика	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	-	-	2
	Биология	-	2	2	4
4. Человек и общество	География	-	2	2	4
	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Мир истории	-	-	-	-
	История Отечества	-	2	2	4
5. Искусство	Музыка	1	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
7. Технология	Труд (технология)	6	7	7	20
Итого		27	29	29	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	89
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	18
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 1) для обучающихся с расстройством аутистического
спектра V класса на 2024/2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Всего
		V	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	Математика	4	4
	Информатика	-	-
3. Естествознание	Природоведение	2	2
	Биология	-	-
	География	-	-
4. Человек и общество	Мир истории	-	-
	История Отечества	-	-
	Основы социальной жизни	1	1
5. Искусство	Изобразительное искусство	2	2
	Музыка	1	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
7. Технология	Труд (технология)	6	6
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5
Внеурочная деятельность		5	5

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39 АООП УО (вариант 1)
для слабовидящих обучающихся VII класса на 2024/2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Всего
		VII	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	Математика	3	3
	Информатика	1	1
3. Естествознание	Природоведение	-	-
	Биология	2	2
	География	2	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2
	Мир истории	-	-
	История Отечества	2	2
5. Искусство	Рисование	-	-
	Музыка	-	-
6. Технология	Труд (технология)	7	7
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39 АООП УО (вариант 1)
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
VII класса на 2024/2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Всего
		VII	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	Математика	3	3
	Информатика	1	1
3. Естествознание	Природоведение	-	-
	Биология	2	2
	География	2	2
4. Человек и общество	Мир истории	-	-
	История Отечества	2	2
	Основы социальной жизни	2	2
5. Искусство	Рисование	-	-
	Музыка	-	-
6. Технология	Труд (технология)	7	7
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30
Внеурочная деятельность:		10	10
коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5
другие направления внеурочной деятельности		5	5

Учебный план филиала ОГКОУШ №39 для обучающихся по АООП УО (вариант 2).

Учебный план филиала ОГКОУШ № 39 (далее - Учебный план), создан на основе федерального учебного плана, реализующего ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 2 происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим

результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП вариант 2 и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители). Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (вариант 2) определяет образовательная организация.

Учебный план филиала ОГКОУШ №39, реализующего АООП вариант 2, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем или учителем-дефектологом с X по XII класс;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Таблица распределения дополнительных часов из части учебного плана АООП вариант 2, формируемая участниками образовательных отношений на 2024-2025 учебный год.

Классы	Предметы	Количество дополнительных часов	Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений
3г	Речь и альтернативная коммуникация	3	6 ч.
	Математические представления	2	
	Адаптивная физическая культура	1	
3д/4д	Речь и альтернативная коммуникация	1	6 ч.
	Окружающий природный мир	1	
	Окружающий социальный мир	1	
	Человек	1	
	Предметно-практические действия	1	
	Двигательное развитие	1	
5г	Домоводство	4	6 ч.
	Альтернативная коммуникация	1	
	Предметно-практические действия	1	
6д	Речь и альтернативная коммуникация	1	5 ч.
	Человек	1	
	Музыка и движение	1	
	Адаптивная физическая культура	1	
	Двигательная коррекция	1	
6г/7г	Математические представления	1	6 ч.
	Труд (технология)	1	
	Окружающий социальный мир	1	
	Предметно-практические действия	1	
	Альтернативная коммуникация	2	
6е	Человек	2	3
	Двигательное развитие	1	
7д	Человек	2	3
	Двигательное развитие	1	
8г	Человек	2	5
	Труд (технология)	2	
	Двигательное развитие	1	

6ж/7е	Человек	1	6
	Окружающий социальный мир	1	
	Труд (технология)	1	
	Предметно-практические действия	2	
	Сенсорное развитие	1	
6з	Окружающий природный мир	1	5
	Окружающий социальный мир	1	
	Речевая практика	1	
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1	
	Двигательная коррекция	1	
7и	Окружающий природный мир	1	5
	Окружающий социальный мир	1	
	Речевая практика	1	
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1	
	Двигательная коррекция	1	
8д	Труд (технология)	1	4
	Речевая практика	1	
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1	
	Двигательная коррекция	1	
7ж	Окружающий природный мир	1	6
	Предметно-практические действия	2	
	Альтернативная коммуникация	1	
	Сенсорное развитие	2	
7з	Речь и альтернативная коммуникация	1	5
	Окружающий природный мир	1	
	Двигательная коррекция	1	
	Речевая практика	1	
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1	
9г	Речь и альтернативная коммуникация	1	4
	Двигательная коррекция	1	
	Речевая практика	1	
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1	
7к	Окружающий социальный мир	1	7
	Двигательное развитие	1	
	Сенсорное развитие	2	
	Основы пространственной ориентировки	2	
	Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие	1	

8е	Труд (технология)	1	7
	Двигательное развитие	1	
	Сенсорное развитие	2	
	Основы пространственной ориентировки	2	
	Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие	1	
9д	Окружающий социальный мир	1	7
	Двигательное развитие	1	
	Сенсорное развитие	2	
	Основы пространственной ориентировки	2	
	Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие	1	
8ж/9ж	Сенсорное развитие	2	6
	Предметно-практические действия	2	
	Альтернативная коммуникация	2	
8з	Адаптивная физическая культура	1	6
	Сенсорное развитие	1	
	Предметно-практические действия	2	
	Альтернативная коммуникация	2	
9е	Адаптивная физическая культура	1	6
	Сенсорное развитие	1	
	Предметно-практические действия	2	
	Альтернативная коммуникация	2	
9з	Окружающий природный мир	1	5
	Домоводство	3	
	Окружающий социальный мир	1	
8и/9и	Двигательная коррекция	1	4
	Речевая практика	1	
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1	
	Основы коммуникации	1	
10г	Речь и альтернативная коммуникация	1	5
	Математические представления	1	
	Музыка и движение	1	
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1	
	Двигательная коррекция	1	
10д/11г	Речь и альтернативная коммуникация	1	5
	Математические представления	1	
	Музыка и движение	1	
	Окружающий природный мир	1	
	Окружающий социальный мир	1	

10е/11д	Сенсорное развитие	2	5
	Предметно-практические действия	2	
	Альтернативная коммуникация	1	
11е	Двигательная коррекция	1	5
	Речевая практика	2	
	Развитие деятельности по самообслуживанию	2	
11ж	Домоводство (самообслуживание)	1	5
	Окружающий социальный мир	1	
	Труд (технология)	2	
	Двигательная коррекция	1	
12г	Окружающий природный мир	1	3
	Музыка и движение	1	
	Двигательная коррекция	1	

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана филиала ОГКОУШ №39, реализующего АООП УО (вариант 2) представлено 4 коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие» и «Альтернативная коммуникация».

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации для обучающихся по АООП вариант 2 различных нозологических групп определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено 4-мя обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", на изучение которой отведён 1 час в неделю, "Основы коммуникации" - 2 часа в неделю, "Развитие деятельности по самообслуживанию"- 1 час в неделю, "Двигательная коррекция" – 1 час в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", на изучение которого отводится 1 час в неделю, «Сенсорное развитие» - 1 час в неделю, «Двигательное развитие» - 1 час в неделю, «Предметно-практические действия» - 2 часа в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие" – 1 час в неделю, "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие"– 1 час в неделю, "Сенсорное развитие" – 1 час в неделю, "Основы пространственной ориентировки" – 1 час в неделю, "Развитие самообслуживания"– 1 час в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой

частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность для обучающихся по АООП вариант 2, включая различные нозологии осуществляется по направлениям:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность
- 2) Проектная деятельность
- 3) Коммуникативная деятельность
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность
- 5) Информационная культура
- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП вариант 2. Предметы обязательной части проводятся в первой половине дня, а коррекционные курсы и внеурочные занятия во второй половине дня.

Реализация АООП вариант 2 в части трудового обучения осуществляется, исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе, включающего в себя, подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Программа по труду (технологии) может быть представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В 2024-2025 учебном году с учётом возможностей обучающихся филиала ОГКОУШ №39 был взят для реализации профиль по декоративно прикладному творчеству «Начало художественного ремесла», «Растениеводство» и профиль «Полиграфия» для обучающихся 6-12 классов.

Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39 АООП УО (вариант 2) для обучающихся II - IV классов на 2024/2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		II	III	IV	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	7
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	2	2	6
	Домоводство	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6

	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-
Итого		17	17	17	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	18
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	69
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	30
Коррекционные курсы:		6	6	6	18
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	12

Во 2 классе всего два ученика, которые обучаются по программе АООП УО (вариант 2), они проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 2) для обучающихся V - IX классов
на 2024/2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	
		Классы	V	VI	VII	VIII		IX
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство		3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность		3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)		-	2	2	4	5	13

Итого	23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	8	8	8	8	8	40
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	2	2	2	2	2	10

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 2) для обучающихся X - XII классов
на 2024/2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной)		30	30	30	90

учебной неделе)				
Внеурочная деятельность	10	10	10	30
Коррекционные курсы:	8	8	8	24
1. Сенсорное развитие	2	2	2	6
2. Предметно-практические действия	2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям	2	2	2	6

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 2) для обучающихся с НОДА V-IX классов
на 2024/2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	3	3	12
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)		5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность		3	3	3	-	-	9
Технология	Труд (технология)		-	2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2	2	2	2	10
Итого			22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе			7	5	5	4	4	25
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			30	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:			10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)			5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	25

Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	4
	Человек	1	1	1	-	3
	Домоводство	2	2	2	2	8
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	2	2	-	-	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Труд (технология)	2	2	2	3	9
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	28
Итого		27	27	25	25	104
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	5	5	16
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30	30	30	120
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
- коррекционно-развивающая область:						
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 2) для слепых обучающихся VI - IX классов
на 2024/2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов				
			VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Математика	Математические представления		2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	8
	Человек		1	1	1	-	3
	Домоводство		5	5	5	5	20
	Окружающий социальный мир		2	2	3	3	10
Искусство	Рисование (Тифлографика)		3	3	-	-	6

	Музыка и движение	2	2	2	2	8
Технология	Труд (технология)	2	2	4	5	14
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		23	23	23	23	92
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	7	7	7	28
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	30	120
Внеурочная деятельность (часы, выделенные на другие направления внеурочной деятельности, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области)						
Обязательные занятия коррекционно-развивающей области		5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	25

В 6 классе один ученик, который обучается по программе АООП УО (вариант 2) для слепых обучающихся, он проходит обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 2) для слепых обучающихся XII класса
на 2024/2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов	
			XII	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2
Математика	Математические представления		1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир		-	-
	Домоводство		6	6
	Окружающий социальный мир		4	4
Искусство	Музыка и движение		1	1
Технология	Труд (технология)		7	7
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2
Итого			23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			7	7
Максимально допустимая недельная нагрузка			30	30
Обязательные занятия коррекционно-развивающей области			5	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)			5	5

В 12 классе один ученик, который обучается по программе АООП УО (вариант 2) для слепых обучающихся, он проходит обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС по АООП НОО (вариант 8.3) на 2024/2025 учебный год.

Учебный план НОО для обучающихся с РАС по варианту 8.3. на 2024/2025 учебный год фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план НОО для обучающихся по АООП (вариант 8.3) рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс. В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно - нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы) — 4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Труд (технология), Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально - личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве. В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная

область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения. Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом. Учебные предметы, изучаемые в начальных классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся во 2 - 4 классах может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Три часа из части формируемой участниками образовательных отношений в 3б классе отведены для дополнительного изучения следующих предметов: Труд (технология) – 1 час в неделю, на изучение предмета Мир природы и человека – 1 час в неделю, на предмет Музыка – 1 час в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено 4 коррекционно-развивающими занятиями. Всего на коррекционно - развивающую область отводится 6 часов в неделю: «Формирование коммуникативного поведения» 2 часа в неделю, «Музыкально-ритмические занятия» - 1 час в неделю, «Социально-бытовая ориентировка» - 2 час в неделю, «Развитие познавательной деятельности» - 1 час в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка - инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО (вариант 8.3.)

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39 для обучающихся
с РАС по АООП НОО (вариант 8.3) для 3 класса
на 2023/2024 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		III	всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3
Технологии	Труд (технология)	1	1
Итого		20	20

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6
Внеурочная деятельность:	4	4
Всего	33	33

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей.

Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39 для обучающихся с РАС по АООП НОО (вариант 8.4) для 1 дополнительного, 2, 4 класса на 2024/2025 учебный год.

Вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Учебный план АООП начального общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы,

соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) . Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть:

- шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- внеурочная деятельность (коррекционные курсы)

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться: так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. могут не включать отдельные предметы основной части федерального учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части федерального учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится 40 минут для обучающихся 2-4 класса, для первых дополнительных и 1 классов предусмотрен ступенчатый режим включения в образовательную деятельность. В первом полугодии (в сентябре, октябре) по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре и декабре – по 4 урока до 35 минут, январь-май- по 4 урока по 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, может включать: увеличение часов изучения предметов из обязательной части учебного плана, факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС; коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

На дополнительные часы из части, формируемую участниками образовательных отношений отводится 3 часа в 1д' и 2д классе и они, для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, распределены следующим образом: в 1 д' и 2д классе 1 час добавлен для дополнительного изучения предмета Окружающий социальный мир и 2 часа на изучение предмета Изобразительная деятельность. В 4 г классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, был отведён на дополнительное изучение предмета Изобразительная деятельность. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО (вариант 8.4.) определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность и коррекционные курсы не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы. С целью организации внеурочной деятельности по выбранному направлению для обучающихся данного класса был отведён 1 час в неделю, согласно изменениям в федеральном учебном плане ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) (приказ Министерства Просвещения РФ № 495 от 17.07.2024 г.)

С учетом федерального учебного плана организация, реализующая адаптированную образовательную программу образования обучающихся (вариант 8.4.), составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Обучение по АООП (вариант 8.4) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Недельный учебный план филиала ОГКОУШ№39 для обучающихся с РАС по АООП НОО (вариант 8.4) для 1дополнительного,2,4 классов на 2024/2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I доп.	II	IV	всего
	Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	8

Математика	Математические представления	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	3	3	3	9
	Домоводство	-	-	2	2
	Окружающий социальный мир	1	1	2	4
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3	2	8
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
Технологии	Труд (технология)	-	2	3	5
Итого		18	20	22	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	1	7
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	30
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	6
Сенсорное развитие		1	1	1	3
Двигательное развитие		2	2	2	6
Предметно-практические действия		2	2	2	6
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		1	1	1	3
Всего		31	33	32	97

Учебный план филиала ОГКОУШ №39 для слепых обучающихся по АООП НОО (вариант 3.4) на 2024/2025 учебный год.

Вариант 3.4. предполагает, что слепой обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. На начальном этапе обучение проходит в пролонгированные сроки (5 лет). На основе данного варианта адаптированной образовательной программы образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант АООП НОО предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов обучающихся со слепыми и видящими сверстниками, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (колодка шеститочия и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся; возможно использование взрослыми при организации образовательной деятельности обучающихся устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств). В случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

Вариант 3.4 АООП НОО предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие ТМНР: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, осложняться текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершении обучения по СИПР.

Учебный план филиала ОГКОУШ №39, реализующего АООП НОО для слепых обучающихся вариант 3.4, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- обязательные занятия по коррекционной программе
- коррекционно-развивающие занятия и другие направления деятельности внеурочной.

Обязательная часть АООП НОО для слепых обучающихся вариант 3.4. составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР (вариант 3.4.).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Ритмика";

"Сенсорное развитие";

"Двигательное развитие";

"Предметно-практические действия";

"Социально-коммуникативное развитие";

"Основы пространственной ориентировки";

"Социально-бытовая ориентировка".

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРа.

Внеурочная деятельность обучающихся может быть организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся. Выбор направлений внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, с учётом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Недельный учебный план филиала ОГКОУШ№39 для слепых обучающихся по АООП НОО (вариант 3.4) на 2024/2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Классы	II	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык		3	3
	Чтение		3	3
	Устная речь		2	2
Математика	Математические представления		3	3
Окружающий мир	Окружающий мир (Окружающий природный мир Окружающий социальный мир. Жизнедеятельность человека и самообслуживание)		3	3
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)		1	1
	Музыка и движение		1	1
Технология	Труд (технология)		2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3
Итого			21	21
Часть, формируемая образовательных отношений участниками			2	2
Максимально допустимая нагрузка недельная			23	23
Внеурочная деятельность			10	10
Обязательные занятия по коррекционной программе			5	5

Коррекционно-развивающие занятия и другие направления деятельности внеурочной	5	5
Всего	33	33

Единственный ученик филиала ОГКОУШ №39, который обучается по программе АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4.) во 2 классе проходит обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Учебный план филиала ОГКОУШ №39 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по АООП НОО (вариант 6.4) на 2024/2025 учебный год.

Для обучающихся по ФАОП НОО (вариант 6.4) характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Учебный план филиала ОГКОУШ №39, разработанный на основе федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.4.) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В 2024-2025 учебном году часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для обучающихся по АООП НОО вариант 6.4., распределена следующим образом: в 1г' классе 1 дополнительный час был отведён на увеличение изучения предмета из обязательной части учебного плана «Развитие речи и окружающий природный мир», во 2г классе 2 дополнительных часа были отведены на увеличение часов коррекционной работы с целью устранения недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся данного класса. На Сенсорное развитие отведён 1 дополнительный час, на Альтернативную коммуникацию -1 дополнительный час.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-

образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.4.) является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы. Содержание и распределение часов коррекционно-развивающей области представлено следующим образом:

- Сенсорное развитие -2 часа в неделю;
- Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности) – 1 час в неделю;
- Двигательная коррекция -1 часа в неделю;
- Альтернативная коммуникация -1 час в неделю.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. В предметной области "Физическая культура" в учебном плане есть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся. Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО (вариант 6.4.) определяет образовательная организация.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 31 неделю, во 2 - 4 классах - 32 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в 1подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в подготовительных ,1- 4 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершении обучения по СИПР.

Недельный учебный план филиала ОГКОУШ№39 обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по АООП НОО (вариант 6.4) на 2024/2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Подготовительный	II	Всего
	Классы			
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	8
	Общение (письмо)	3	3	6
Математика	Математические представления	4	4	8
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	2	3
	Человек	1	1	2
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	2
Технология	Предметные действия	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
	Итого:	20	21	41
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	2	3

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	44
Кол-во учебных недель	31	32	-
Внеурочная деятельность:	10	10	20
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	5	5	10
другие направления внеурочной деятельности	5	5	10
Всего	31	33	64

Приложение №1 к учебному плану

№п/п	Направление внеурочной деятельности	Название программы по внеурочной деятельности	клас	Кол-во часов	Маршрут обучения
1.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1а/2а/3а/4а	1	АООП вариант 1
	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности		36		АООП НОО вариант 8.3.
2.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Капелька»	1а/2а/3а/4а	1	АООП вариант 1
	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров		36		АООП НОО вариант 8.3.
3.	Проектная деятельность	«Мой край родной»	1а/2а/3а/ 4а	2	АООП вариант 1
	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,		36		АООП НОО вариант 8.3.

	гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
4.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	5а/5б/7а/7б/7в/9а	1	АООП вариант 1 АООП вариант 1 для слабовидящих АООП вариант 1 РАС АООП вариант 1 НОДА
5.	Проектная деятельность	«Мой край родной»	5а/5б/7а/7б/7в/9а	1	АООП вариант 1 АООП вариант 1 для слабовидящих АООП вариант 1 РАС АООП вариант 1 НОДА
6.	Проектная деятельность	«Россия мои горизонты»	7а/7б/7в/9а	1	АООП вариант 1 АООП вариант 1 для слабовидящих АООП вариант 1 с РАС АООП вариант 1 НОДА
7.	Коммуникативная деятельность	«Семьеведение»	5а/5б/7а/7б/7в/9а	1	АООП вариант 1 АООП вариант 1 с РАС АООП вариант 1 НОДА
8.	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»	5а,5б, 7б,7в	1	АООП вариант 1 для слабовидящих АООП вариант 1 с РАС, АООП вариант 1 с НОДА
9.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Радуга творчества»	5б	1	АООП вариант 1 с РАС
10.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1г ¹ /2г/	1	АООП НОО вариант 6.4. СИПР

	Коммуникативная деятельность		3г		АООП вариант 2 СИПР
11.	Адаптивно-спортивное	«Шанс на успех»	1г'/2г	1	АООП НОО вариант 6.4. СИПР
12.	Общекультурное	«В гостях у сказки»	1г'/2г	3	АООП НОО вариант 6.4. СИПР
	Художественно-эстетическая творческая деятельность		3г		АООП вариант 2 СИПР
13.	Нравственное	«Разговоры о важном»	1д'/2д/4г	1	АООП НОО вариант 8.4 СИПР
14.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	3д/4д	1	АООП вариант 2 СИПР
15.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«В гостях у сказки»	3д/4д	3	АООП вариант 2 СИПР
16.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	5г/ 6д	1	АООП вариант 2 СИПР АООП вариант 2 НОДА, СИПР
17.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«В гостях у сказки»	5г/ 6д	1	АООП вариант 2 СИПР АООП вариант 2 НОДА, СИПР
18.	Информационная культура	«Я среди друзей»	6д	3	АООП вариант 2 НОДА, СИПР
19.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	6г/7г	1	АООП вариант 2 СИПР
20.	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	6г/7г	1	АООП вариант 2 СИПР
21.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	6е/7д/8г	1	АООП вариант 2 РАС, СИПР
22.	Информационная культура	«Я среди друзей»	6е/7д/8г	3	АООП вариант 2 РАС, СИПР
23.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«В гостях у сказки»	6е/7д/8г	1	АООП вариант 2 РАС, СИПР
24.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	6ж/7е	1	АООП вариант 2 СИПР
25.	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	6ж/7е	1	АООП вариант 2 СИПР
26.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	6з/7и/8д	1	АООП вариант 2 НОДА, СИПР
27.	Информационная культура	«Я среди друзей»	6з/7и/8д	2	АООП вариант 2 НОДА, СИПР

28.	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Шанс на успех»	6з/7и/8д	2	АООП вариант 2 НОДА, СИПР
29.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	7к/8е/9д	1	АООП вариант 2 для слепых, СИПР
30.	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Шанс на успех»	7к/8е/9д	2	АООП вариант 2 для слепых, СИПР
31.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«В гостях у сказки»	7к/8е/9д	2	АООП вариант 2 для слепых, СИПР
32.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	7ж/7з/9г	1	АООП вариант 2 СИПР АООП вариант 2 НОДА, СИПР
33.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«В гостях у сказки»	7ж/ 7з/9г	1	АООП вариант 2 СИПР АООП вариант 2 НОДА, СИПР
34.	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Шанс на успех»	7з/9г	3	АООП вариант 2 НОДА, СИПР
35.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	8з/9е/9з	1	АООП вариант 2 СИПР АООП вариант 2 РАС, СИПР
36.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мы волшебники	8з/9е/ 9з	1	АООП вариант 2 СИПР АООП вариант 2 РАС, СИПР
37.	Информационная культура	«Я среди друзей»	9з	3	АООП вариант 2 РАС, СИПР
38.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	8ж/9ж	1	АООП вариант 2 СИПР
39.	Информационная культура	«Я среди друзей»	8ж/9ж	1	АООП вариант 2 СИПР
40.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	8и/9и	1	АООП вариант 2 НОДА, СИПР
41.	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Шанс на успех»	8и/9и	2	АООП вариант 2 НОДА, СИПР
42.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«В гостях у сказки»	8и/9и	2	АООП вариант 2 НОДА, СИПР
43.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	10г	1	АООП вариант 2 НОДА, СИПР
44.	Реабилитационная	«Шанс на успех»	10г	2	АООП вариант

	(абилитационная) деятельность				2 НОДА, СИПР
45.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Цветная фантазия»	10г	2	АООП вариант 2 НОДА, СИПР
46.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	10д/11г	1	АООП вариант 2 СИПР
47.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Радуга творчества»	10д/11г	1	АООП вариант 2 СИПР
48.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	10е/11д/11е	1	АООП вариант 2 СИПР АООП вариант 2 НОДА, СИПР
49.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебный карандаш»	10е/11д/11е	1	АООП вариант 2 СИПР АООП вариант 2 НОДА, СИПР
50.	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Шанс на успех»	11е	3	АООП вариант 2 НОДА, СИПР
51.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	11ж/12г	1	АООП вариант 2 НОДА, СИПР
52.	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Шанс на успех»	11ж/12г	2	АООП вариант 2 НОДА, СИПР
53.	Информационная культура	«Я среди друзей»	11ж/12г	2	АООП вариант 2 НОДА, СИПР

Приложение №2 к учебному плану

Учебные планы обучающихся на дому филиала ОГКОУШ №39 на 2024/2025 учебный год

Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год

обучающейся 2г класса **Банбай Марианны Жоряевны**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,25	0,25
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,25	0,25
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		1	1
2. Альтернативная коммуникация		1	1
3. Сенсорное развитие		2	2
4. Двигательное развитие		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		8	8

**Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 учебный год**

обучающегося 2г класса **Хатамова Али Мубаризовича**
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 3.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	0,25	0,25
	1.2. Чтение	0,25	0,25
	1.3. Устная речь	0,25	0,25
2. Математика	2.1. Математические представления	0,25	0,25
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир (Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир. Жизнедеятельность человека и самообслуживание)	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство (Тифлографика)	0,25	0,25
	4.2. Музыка и движение	0,5	0,5
5. Технология	6. 1. Труд (технология)	0,25	0,25
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	0,5	0,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		1	1
2. Ритмика		0,5	0,5
3. Социально-коммуникативное развитие		1	1
4. Сенсорное развитие		0,5	0,5
5. Двигательное развитие		1	1
6. Основы пространственной ориентировки		0,5	0,5
7. Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		8	8

**Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 учебный год**

обучающегося 12г класса **Семина Алексея Александровича**
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	-	-
	3.2. Домоводство	0,25	0,25
	3.3. Окружающий социальный мир	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5
5. Технология	5. 1. Труд (технология)	0,25	0,25
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	0,5	0,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие		2	2
2. Сенсорное развитие		2	2
3. Двигательное развитие		1	1
4. Основы пространственной ориентировки		1	1
5. Развитие самообслуживания		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого:		10	10

**Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 учебный год**

обучающейся 6з класса **Олейниковой Вероники Константиновны**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,25	0,25
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,25	0,25
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	0,25	0,25
	3.4. Окружающий социальный мир	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2. Рисование (Тифлографика)	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
6. Технология	6.1. Труд (технология)	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие		2	2
2. Сенсорное развитие		2	2
3. Двигательное развитие		1	1
4. Основы пространственной ориентировки		1	1
5. Развитие самообслуживания		0,5	0,5
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		10	10

**Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 учебный год**

обучающегося 2г класса **Емельянова Максима Евгеньевича**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	0,25	0,25
	Общение (письмо)	0,25	0,25
Математика	Математические представления	0,25	0,25
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	0,25	0,25
	Человек	0,25	0,25
	Домоводство (самообслуживание)	0,25	0,25
Искусство	Музыка	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	0,25	0,25
Технология	Предметные действия	0,25	0,25
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)		2	2
2. Альтернативная коммуникация		1	1
3. Сенсорное развитие		1	1
4. Двигательная коррекция		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		8	8

**Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 учебный год**

обучающейся 8д класса **Спиридоновой Мирославы Евгеньевны**
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,25	0,25
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	0,25	0,25
	3.4. Окружающий социальный мир	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
6. Технология	6.1. Труд (технология)	0,5	0,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		2	2
2. Альтернативная коммуникация		1	1
3. Сенсорное развитие		2	2
4. Двигательное развитие		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		10	10

**Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 учебный год**

обучающегося 10г класса **Стрелкова Даниила Григорьевича**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2. Домоводство (самообслуживание)	0,5	0,5
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
5. Технология	5. 1. Труд (технология)	0,5	0,5
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Речевая практика		1	1
2. Основы коммуникации		1	1
3. Развитие деятельности по самообслуживанию		1	1
4. Двигательная коррекция		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		9	9

**Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 учебный год**

обучающегося 8з класса **Казакова Станислава Владимировича**
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	-	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	1	1
6. Технология	6.1. Труд (технология)	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		0,5	0,5
2. Альтернативная коммуникация		0,5	0,5
3. Сенсорное развитие		0,5	0,5
4. Двигательное развитие		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		11	11

**Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 учебный год**

обучающегося 5г класса **Прыткова Виталия Александровича**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство (самообслуживание)	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	0,25	0,25
5. Технология	5. 1. Труд (технология)	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Речевая практика		1	1
2. Основы коммуникации		1	1
3. Развитие деятельности по самообслуживанию		1	1
4. Двигательная коррекция		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		9	9

**Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 учебный год**

обучающегося 5г класса **Перова Алексея Дмитриевича**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство (самообслуживание)	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	0,25	0,25
5. Технология	5. 1. Труд (технология)	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Речевая практика		1	1
2. Основы коммуникации		1	1
3. Развитие деятельности по самообслуживанию		1	1
4. Двигательная коррекция		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		9	9

**Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 учебный год**

обучающегося 2г класса **Игнатова Алексея Фёдоровича**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,25	0,25
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,25	0,25
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		1	1
2. Альтернативная коммуникация		1	1
3. Сенсорное развитие		2	2
4. Двигательное развитие		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		8	8

**Индивидуальный учебный план
на 2024-2025 учебный год**

обучающегося 9ж класса **Александрова Михаила Михайловича**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2. Человек	-	-
	3.3. Домоводство (самообслуживание)	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	-	-
5. Технология	5. 1. Труд (технология)	0,5	0,5
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Речевая практика		1	1
2. Основы коммуникации		1	1
3. Развитие деятельности по самообслуживанию		1	1
4. Двигательная коррекция		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		9	9

