

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей
дефектологов ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 28.08.23
Руководитель М/О Л.Г. Султанаева Л.Г.

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 30.08.23
Директор школы М.Н. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми множественными нарушениями развития
вариант 8.4
по учебным предметам:

(речь и альтернативная коммуникация, математические
представления, окружающий природный мир, человек, окружающий
социальный мир, изобразительная деятельность, профильный (ручной)
труд)
для 2 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Узбекова А.Р.
Срок реализации 1 год

Ульяновск, 2023

Паспорт программы

Тип программы	общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598); - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” <p>-АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).на 2023-2024 учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год; - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20); - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
Назначение программы	Программа предназначена для начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Категория обучающихся	Учащиеся 1класса РАС вариант 8.4 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года) Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.

Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39.
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение задания

**Речь и альтернативная коммуникация
4 часа в неделю (34 учебных недели, 136 часов в год).**

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей

жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет во 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал первого класса и овладели умениями в коммуникации *общего характера*: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, *проявляется* зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 2 класса является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в** разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо-моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,

- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

— использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

— готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

— выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

— проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические модули. Каждый модуль содержит определенные задачи по формированию у обучающихся во 2 классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации и жизненных компетенций.

Структурный компонент модулей направлен на развитие у обучающихся понимания речи и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Модуль: Наш класс.

Блок: Урок знаний. Дети и учитель в классе. Дети друг с другом.

Имя и отчество учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Модуль: Совместные дела.

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко..») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры («Съедобное – несъедобное», «Летает - не летает», «Растет-не растет»).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

Модуль: Диалоги.

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки,

проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведенный различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Блок: Театр кукол: «Заюшкина избушка». Зайчик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр сказки о «Заюшкина избушка». Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Какой домик был у Зайчика? Какой домик был у Лисы? Что случилось? Кто помог? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведенный линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Модуль: Школьные друзья

Блок: Путешествие по Ульяновску. Звук А.

Презентация о достопримечательностях Ульяновска, знакомство с символами Ульяновска (Ленинский Мемориал, Площадь Ленина, Стелла, Вечный огонь, КДЦМ «Современник, Аллея Славы, парк Винновская роща, Беседка Карамзина), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Ульяновску». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Презентация о городах России (Москва, Санкт-Петербург) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выражать свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить музей» и т.д.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОРИЕНТИРОВОЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 136 часа в год, количество часов в неделю – 4 (рабочих недели – 34).

Примечание:

Объем часов урочной работы с детьми в классе:

1 модуль 16 часов,

2 модуль 32 часа,

3 модуль 30 часов,

4 модуль 24 часа.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением индивидуального освоения конкретной тематической области.

Программный материал распределен поэтапно:

1. Этап: налаживание эмоционально-личностного контакта учителя с обучающимися, формирование ситуативно – делового общения учителя с обучающимися и ситуативно-делового интереса к взаимодействию со сверстниками.

2. Этап: формирование готовности использовать доступные средства коммуникации (в том числе и альтернативные) для налаживания процесса общения между обучающимися.

3. Этап: формирование невербальных (вербальных) средств общения детей для выражения собственных потребностей и желаний в кругу сверстников.

4. Этап: формирование и закрепление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Тематическое планирование учебного предмета включает три направления:

1 модуль: «Наш класс»

2 модуль: «Совместные дела»

3 модуль: «Диалоги».

4 модуль: «Школьные друзья»

Каждое направление включает несколько тематических блоков, содержание которых учитывает индивидуальные возможности обучающегося в овладении средствами коммуникации и в развитии речи.

На втором этапе обучения некоторые тематические блоки состоят из 2-х тем для смены видов деятельности ребенка и разнообразия дидактического материала, что поддерживает активность и мотивацию к процессу обучению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Примечание
	Модуль: Наш класс.		
1	Урок знаний.	1	
2	Наша школа, наш класс.	2	
3	Школьные принадлежности.	2	
4	Учитель – ученик.	1	
5	Воспоминания о лете.	1	
6	Явления природы.	2	
7	Осенние изменения в природе.	2	
8	Забавы детей.	1	
9	Мои одноклассники.	1	
10	Девочки и мальчики.	2	
11	Дидактическая игра «Кто меня позвал»	1	
12	Слушание стихов о школе.	1	
13	Сказочная страна.	1	
14	Слушание сказки «Теремок».	1	
15	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	2	
16	Игра – инсценировка «Теремок»	1	
	Модуль «Совместные дела»		
17	Интересные истории. Слушание рассказа о детях.	2	
18	Рассматривание сюжетных иллюстраций с детьми.	2	
19	Игры с правилами.	1	
20	Ориентировка на плоскости «Расположи героя сказки»	1	
21	Красивые узоры. Рассматривание листьев.	1	
22	Орнамент из природного материала	2	
23	Дидактическая игра «Что растет в лесу (саду)»	1	
24	Дидактическая игра «Парные картинки»	2	
25	Играем вместе. Рассматривание иллюстраций.	1	
26	Любимая игрушка.	2	
27	Дидактическая игра «Чья игрушка»	1	
28	Дидактическая игра «Парные картинки»	1	
29	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	
30	«Послушай, что звучит»	1	
31	Любимые мультфильмы. Называние героев мультфильма.	1	

32	Нахождение героя по сюжету мультфильма.	1	
33	Игры с правилами «Съедобное и несъедобное»	2	
34	Игры с правилами «Летает не летает»	2	
35	Игры с правилами «Растет не растет»	2	
36	Обыгрывание диалога по мультфильму.	1	
37	Подарок для друга. Изготовление подарка.	2	
38	Поздравление с днем рождения. Обыгрывание ситуации.	1	
39	Обыгрывание сказки «Репка».	2	
40	Любимые считалочки. Выполнение игровых действий.	1	
41	Иллюстрирование знакомых считалок.	1	
42	Мы играем и считаем. Выбор водящего в игре.	1	
43	День рождения, хоровод.	1	
44	Прослушивание и подпевание знакомых песенок	1	
45	Хороводные игры «Мы на луг ходили».	1	
46	Иллюстрирование знакомых песенок.	2	
47	Прослушивание аудиозаписей звуков явлений природы.	1	
48	Графические изображения элементов природных явлений.	1	
	Модуль: Диалоги.		
49	Любимые сказки. Прослушивание сказки «Кто сказал мяу». Диалоги по сказке.	2	
50	Рассматривание иллюстраций по сказке «Кто сказал мяу». Диалоги по сказке.	1	
51	Подбор персонажей к сказке «Кто сказал мяу». Диалоги по сказке.	1	
52	Любимые сказки. Прослушивание сказки «Под грибом». Диалоги по сказке.	2	
53	Рассматривание иллюстраций по сказке «Под грибом». Диалоги по сказке.	1	
54	Подбор персонажей к сказке «Под грибом». Диалоги по сказке.	1	
55	Дидактическая игра «Найди клад на острове» Подбор пиктограмм для игры.	1	
56	Путешествие в деревню. Подбор пиктограмм для игры.	2	
57	Прослушивание аудиозаписей голосов животных. Подбор и прорисовывание пиктограмм.	1	
58	Загадки – отгадай и нарисуй.	1	
59	Подбор картинок к загадкам.	1	
60	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	
61	Нарисуй, что в мешочке.	1	

62	Дидактическая игра «Парные картинки».	1	
63	Магазин игрушек. Соотнесение картинки и игрушки.	2	
64	Изготовление игрушек.	2	
65	Разложи игрушки. Парные картинки.	1	
66	Веселые рисунки. Прослушивание сказки «Колобок».	2	
67	Пересказ сказки «Колобок» по картинкам.	1	
68	Рисование персонажей сказки «Колобок».	8	
69	Игра драматизация «Колобок»	1	
70	Подбор картинок и пиктограмм к сюжету сказки.	1	
71	Просмотр и прослушивание сказки «Заюшкина избушка».	1	
72	Подбор персонажей, картинок и пиктограмм к сказке.	1	
73	Пересказ сказки «Заюшкина избушка» по сюжетным картинкам.	2	
74	Игра драматизация «Заюшкина избушка»	1	
75	Обыгрывание диалогов по сказке.	2	
76	Готовимся к детскому празднику. Подбор персонажей для праздника.	1	
77	Персонажи праздника. Заучивание действий и речевых шаблонов.	1	
78	Потешки. Соотнесение текста потешки с персонажем и картинкой.	2	
	Модуль: Школьные друзья.		
79	Путешествие по Ульяновску. Символы города Ульяновск	2	
80	Путешествие по Железнодорожному району города Ульяновск. Символы железнодорожного района города Ульяновск.	2	
81	Соотнесение символа со схемой города и района и иллюстрацией.	1	
82	Звук и буква А.	2	
83	Путешествие в зоопарк. Знакомство с животными и их детенышами.	1	
84	Звук и буква У.	2	
85	Дидактическая игра «Где обедал воробей?»	1	Экскурсия
86	Прослушивание стихотворения «Детки в клетке» С. Михалкова.	1	
87	Мы едем на дачу и в деревню.	1	
88	Дидактическая игра «В саду и в огороде»	1	
89	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	1	
90	Звук и буква М	2	
91	Мечтаем о лете. Изменения в природе. Забав детей.	1	
92	Дидактическая игра «Что бывает летом».	1	
93	Дидактическая игра «В саду и в лесу».	1	

94	Звук и буква О.	2	
95	Путешествие по России. Москва столица и символ России.	1	
96	Интерактивное путешествие по музеям Москвы.	1	
97	Звуки и буквы А,О,У,М	2	
98	Подбор графического изображения звуков А,У,О,М.	1	
99	Ульяновск – моя Родина.	1	Экскурсия.
100	Интерактивное посещение Музеев Ульяновска	1	
101	Звуки и буквы А,О,У,М	1	
102	Подбор графического изображения звуков А,У,О,М.	1	
		136	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «Речь и альтернативная коммуникация»

включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Заюшкина избушка» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается *динамика достижений* в коммуникации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

ученик знает свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой), выполняет инструкцию взрослого в разных ситуациях, использует доступные средства общения во

взаимодействии со сверстником; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласные звуки и буквы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

ученик откликается на свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой); выполняет простую инструкцию взрослого в знакомой ситуациях, проявляет интерес к знакомому сверстнику; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласную звук и букву А.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

откликается эмоционально и двигателью на свое имя, в знакомых ситуациях положительно реагирует на сенсорные и тактильные стимулы, прослеживает за действиями знакомого взрослого.

Речь и альтернативная коммуникация.

Календарно-тематическое планирование.

3 часа в неделю.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Базовые понятия	Базовые учебные действия / Планируемые результаты	Оборудование
	1 четверть	24 часов				
	Модуль: Наш класс.	16				
1	Урок знаний.	1		Урок знаний. Дети и учитель в классе. Дети друг с другом. Школьные принадлежности, помещения школы, фотографии детей.	Знать, уметь называть имя и отчество учителя, смотреть на него, реагировать на голос. Знать и уметь называть имена детей класса, школьных принадлежностей, помещений школы, соотносить их с картинками. Уметь пользоваться элементарными средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания, жесты, пиктограммы.	Экскурсия
2	Наша школа, наш класс.	1				
3	Школьные принадлежности.	1				
4	Учитель – ученик.	1				
5	Воспоминания о	1		Лето,	Знать, уметь	

	лете.			признаки лета, забавы детей, осенние изменения в природе, явления природы (дождь, гроза, радуга, солнце).	называть и показывать летние признаки и явления природы, фотографий и презентаций. Уметь отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные. Знать и уметь использовать средства коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Уметь обводить цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называть.	
6	Явления природы.	1				
7	Осенние изменения в природе.	1				
8	Забавы детей.	1				
9	Мои одноклассники.	1		Узнавание одноклассников по фотографии м, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен.	Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу. соотнесение их с графическим изображением на карточке.	
10	Девочки и мальчики.	1				
11	Дидактическая игра «Кто меня позвал»	1				
12	Слушание стихов о школе.	1				
13	Сказочная страна.	1		Осуществление выбора иллюстрации и в соответствии с содержанием сказки,	Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. Совершенствование	
14	Слушание сказки «Теремок».	1				
15	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1				

16	Игра – инсценировка «Теремок»	1		<p>формирование умения обосновывать свой выбор. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).</p>	<p>умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).</p>	
	Модуль «Совместные дела»					
17	Интересные истории. Слушание рассказа о детях.	1		<p>Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра</p>	<p>Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.</p>	
18	Рассматривание сюжетных иллюстраций с детьми.	1				
19	Игры с правилами.	1				
20	Ориентировка на плоскости «Расположи героя сказки»	1				

				«Колечко-колечко..») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).	Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр,верху, внизу).	
21	Красивые узоры. Рассмотрение листьев.	1		Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино). Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.	
22	Орнамент из природного материала	1				
23	Дидактическая игра «Что растет в лесу (саду)»	1				
24	Дидактическая игра «Парные картинки»	1				
	2 четверть	24				
25	Играем вместе. Рассмотрение иллюстраций.	1		Представление-презентация любимой игрушки: показ и название, выполнение действий с	Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.	
26	Любимая игрушка.	1				
27	Дидактическая игра «Чья игрушка»	1				

28	Дидактическая игра «Парные картинки»	1		игрушкой, демонстрация знаков - внимания к партнеру с другой игрушкой.	Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа	
29	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1		Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»	учить отвечать на вопросы учителя. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	
30	«Послушай, что звучит»	1				
31	Любимые мультфильмы. Называние героев мультфильма.	1		Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя.	Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры («Съедобное – несъедобное», «Летает - не летает», «Растет-не растет»).	
32	Нахождение героя по сюжету мультфильма.	1		Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма.	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).	
33	Игры с правилами «Съедобное и несъедобное»	1		Побуждать детей к эмоциональному-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме.	Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.	
34	Игры с правилами «Летает не летает»	1				
35	Игры с правилами «Растет не растет»	1				
36	Обыгрывание диалога по мультфильму.	1				
37	Подарок для	1		Обогащение	Совершенствование	

	друга. Изготовление подарка.			словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.	умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре. Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.	
38	Поздравление с днем рождения. Обыгрывание ситуации.	1				
39	Обыгрывание сказки «Репка».	1				
40	Любимые считалочки. Выполнение игровых действий.	1		Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).	Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером. Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.	
41	Иллюстрирование знакомых считалок.	1				
42	Мы играем и считаем. Выбор водящего в игре.	1				
43	День рождения, хоровод.	1		Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков	Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных	
44	Прослушивание и подпевание знакомых	1				

	песенок			явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графические изображения элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.	ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.	
45	Хороводные игры «Мы на луг ходили».	1				
46	Иллюстрирование знакомых песенок.	1				
47	Прослушивание аудиозаписей звуков явлений природы.	1				
48	Графические изображения элементов природных явлений.	1				
	3 четверть	30				
	Модуль: Диалоги.					
49	Любимые сказки. Прослушивание сказки «Кто сказал мяу». Диалоги по сказке.	1		Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и	Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять	
50	Рассматривание иллюстраций по сказке «Кто сказал мяу». Диалоги по сказке.	1				

51	Подбор персонажей к сказке «Кто сказал мяу». Диалоги по сказке.	1		партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику. Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.	игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.
52	Любимые сказки. Прослушивание сказки «Под грибом». Диалоги по сказке.	1			
53	Рассматривание иллюстраций по сказке «Под грибом». Диалоги по сказке	1			
54	Подбор персонажей к сказке «Под грибом». Диалоги по сказке.	1			
55	Дидактическая игра «Найди клад на острове» Подбор пиктограмм для игры.	1		Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом. Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия) удов-вия (не удов-вия).	Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером. Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.
56	Путешествие в деревню. Подбор пиктограмм для игры.	1			
57	Прослушивание аудиозаписей голосов животных. Подбор и прорисовывание пиктограмм.	1			

58	Загадки – отгадай и нарисуй.	1		Поддержани е интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактическ ой игры «Волшебны й мешочек».	Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки. Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.	
59	Подбор картинок к загадкам.	1				
60	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1				
61	Нарисуй, что в мешочке.	1				
62	Дидактическая игра «Парные картинки».	1				
63	Магазин игрушек. Соотнесение картинки и игрушки.	1		Прослушива ние аудиозаписе й голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображени ем на картинке. Обведение контура изображени я знакомых птиц, обозначение словом.	Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?	
64	Изготовление игрушек.	1				
65	Разложи игрушки. Парные картинки.	1				
66	Веселые рисунки. Прослушивание сказки «Колобок».	1		Активизаци я связного высказыван ия в процессе изготовлени я общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора	Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого	
67	Пересказ сказки «Колобок» по картинкам.	1				
68	Рисование персонажей	1				

	сказки «Колобок».			последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.	первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису). Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.	
69	Игра драматизация «Колобок»	1				
70	Подбор картинок и пиктограмм к сюжету сказки.	1				
71	Просмотр и прослушивание сказки «Заюшкина избушка».	1		Поддержанье интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Биба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.	Прослушивание и просмотр сказки о «Заюшкина избушка». Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Какой домик был у Зайчика? Какой домик был у Лисы? Что случилось? Кто помог? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов	
72	Подбор персонажей, картинок и пиктограмм к сказке.	1				
73	Пересказ сказки «Заюшкина избушка» по сюжетным картинкам.	1				
74	Игра драматизация «Заюшкина избушка»	1				
75	Обыгрывание диалогов по сказке.	1				

					двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.	
76	Готовимся к детскому празднику. Подбор персонажей для праздника.	1		Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.	Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками. Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности. Прослушивание сценария праздника в устном изложении.	
77	Персонажи праздника. Заучивание действий и речевых шаблонов.	1				
78	Потешки. Соотнесение текста потешки с персонажем и картинкой.	1				
	4 четверть	24				
	Модуль: Школьные друзья.					
79	Путешествие по Ульяновску. Символы города Ульяновск	1		Презентация о достопримечательностях Ульяновска, знакомство с символами Ульяновска обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со	Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Ульяновску». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в	
80	Путешествие по Железнодорожному району города Ульяновск. Символы железнодорожного района города Ульяновск.	1				
81	Соотнесение символа со схемой города и района и иллюстрацией.	1				
82	Звук и буква А.	1				

				схемой и иллюстрациями.	названии которых имеется или не имеется звук А.	
83	Путешествие в зоопарк. Знакомство с животными и их детенышами.	1		Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представленной о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.	Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.	
84	Звук и буква У.	1				
85	Дидактическая игра «Где обедал воробей?»	1				
86	Прослушивание стихотворения «Детки в клетке» С. Михалкова.	1				
87	Мы едем на дачу и в деревню.	1		Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представленной о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя. Формирование умений отвечать на вопросы	Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний. Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и	
88	Дидактическая игра «В саду и в огороде»	1				
89	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	1				
90	Звук и буква М	1				

				учителя, используя простую фразу и речевые штампы	строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.	
91	Мечтаем о лете. Изменения в природе. Забав детей.	1		Прослушивание истории учителя в устном изложении.	Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России».	
92	Дидактическая игра «Что бывает летом».	1		Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме	Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.	
93	Дидактическая игра «В саду и в лесу».	1		Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением.	
94	Звук и буква О.	1			Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.	
95	Путешествие по России. Москва столица и символ России.	1		Презентация о городах России (Москва, Санкт-Петербург)	Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России».	
96	Интерактивное путешествие по музеям Москвы.	1		обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов,	Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.	
97	Звуки и буквы А,О,У,М	1			Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв.	
98	Подбор графического изображения звуков А,У,О,М.	1			Закрепление умений	

				Формирование умения выражать свое пожелание различными средствами коммуникации вербально и невербально	дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.	
99	Ульяновск – моя Родина.	1		Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями и гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.	Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами. Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.	
100	Интерактивное посещение Музеев Ульяновска	1				
101	Звуки и буквы А,О,У,М	1				
102	Подбор графического изображения звуков А,У,О,М.	1				
		102				

Математические представления

(2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много, в пределах 5;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, лишние, недостающие предметы.	1
2	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1
3	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1
4	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1

5	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1
6	Сравнение сыпучих объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1
7	Сравнение сыпучих объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1
8	Число и цифра 1.	1
9	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 1.	1
10	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 1.	1
11	Число и цифра 2. Образование числа 2.	1
12	Найди такую же цифру.	1
13	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 2.	1
14	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 2.	1
15	Установление равенства множества предметов в пределах 2.	1
16	Реши задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 2.	1
17	Больше – меньше, столько же.	1
18	Решение примеров в пределах 2 на сложение и вычитание.	1
19	Установление соответствия множества предметов в пределах 2.	1
20	Составление и решение задач в пределах 2.	1
21	Составление и решение задач в пределах 2.	1
22	Установление соответствия множества предметов в пределах 2.	1
23	Шар. Сравнение шар – не шар.	1
24	Найди похожие предметы	1
25	Число и цифра 3. Образование числа 3.	1
26	Найди такую же цифру в пределах 3.	1
27	Установление соответствия множества предметов в пределах 3.	1
28	Составь и реши задачу в пределах 3.	1
29	Вставь пропущенное число в пределах 3.	1
30	Геометрические фигуры. Нарисуй столько – же в пределах 3.	1
31	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1
32	Составь и реши задачу в пределах 3.	1
	3 четверть	20
33	Установление соответствия множества предметов в пределах 3.	1
34	Составь и реши задачу в пределах 3.	1
35	Решение примеров в пределах 3 на сложение и вычитание.	1
36	Составление и решение задач в пределах 3.	1
37	Вставь пропущенное число в пределах 3.	1
38	Составление и решение задач в пределах 3.	1
39	Ориентировка на листе. Счет в пределах 3.	1
40	Куб. Группировка куб не куб.	1
41	Сравнение, что похоже на куб.	1
42	Число и цифра 4. Образование числа 4.	1
43	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 4.	1
44	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 4.	1
45	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 4.	1
46	Составление и решение примеров в пределах 4.	1
47	Установление равенства между множествами предметов в	1

	пределах 4.	
48	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ). Счет в пределах 4.	1
49	Установление равенства между множествами предметов в пределах 4.	1
50	Составление и решение примеров в пределах 4.	1
51	Составление и решение примеров в пределах 4.	1
52	Составление и решение примеров в пределах 4.	1
	4 четверть	16
53	Составление и решение примеров в пределах 4.	1
54	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 4.	1
55	Сравнение предметов по ширине. Счет предметов в пределах 4	1
56	Брус. Нахождение предметов. Решение задач в пределах 4.	1
57	Брус и прямоугольник. Сходство и различие.	1
58	Число и цифра 5. Образование числа 5.	1
59	Образование числа 5.	1
60	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5.	1
61	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5.	1
62	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5.	1
63	Составление и решение примеров в пределах 5.	1
64	Установление равенства между множествами предметов в пределах 5.	1
65	Сравнение чисел. Нахождение большего и меньшего числа.	1
66	Составление и решение примеров в пределах 5.	1
67	Установление равенства между множествами предметов в пределах 5.	1
68	Составление и решение задач в пределах 5.	1
		68

Календарно – тематическое планирование математика 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Базовые понятия	Базовые учебные действия / Планируемые результаты	Оборудование
	1 четверть	16 часов				
1	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, лишние, недостающие предметы.	1		Понятия больше, меньше, равно, одинаково, количество, много, мало, не хватает, добавить, убрать.	Умеют сравнивать, определять, меньше, больше, одинаково, определять способ уравнивания предметных множеств	
2	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1		Понятия больше, меньше, равно, одинаково, количество, много, мало, не хватает, добавить, убрать.	Умеют сравнивать, определять, меньше, больше, одинаково, определять способ уравнивания предметных множеств	
3	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1		Понятия больше, меньше, равно, одинаково, количество, много, мало, не хватает, добавить, убрать.	Умеют сравнивать, определять, меньше, больше, одинаково, определять способ уравнивания предметных множеств	
4	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1		Понятия больше, меньше, равно, одинаково, количество, много, мало,	Умеют сравнивать, определять, меньше, больше, одинаково,	

				не хватает, добавить, убрать.	определять способ уравнивания предметных множеств	
5	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1		Понятия больше, меньше, равно, одинаково, количество, много, мало, не хватает, добавить, убрать.	Умеют сравнивать, определять, меньше, больше, одинаково, определять способ уравнивания предметных множеств	
6	Сравнение сыпучих объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1		Объём, жидкость, крупа, песок, сыпучие вещества.	Уметь сравнивать объёмы жидкостей и сыпучих веществ, определять где больше, где меньше.	
7	Сравнение сыпучих объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1		Объём, жидкость, крупа, песок, сыпучие вещества.	Уметь сравнивать объёмы жидкостей и сыпучих веществ, определять где больше, где меньше.	
8	Число и цифра 1.	1		Цифра 1, количество предметов в пределах 1, соотношение предмет и цифра вне зависимости формы, цвета, величины.	Уметь находить цифру 1 среди других цифр, уметь соотносить предмет и цифру вне зависимости формы, цвета, величины.	
9	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1		Цифра 1, количество предметов в пределах 1, соотношение предмет и цифра вне зависимости формы, цвета, величины, геометрически е фигуры	Уметь находить цифру 1 среди других цифр, уметь соотносить предмет и цифру вне зависимости формы, цвета, величины, знать	

				(прямоугольни к, квадрат, круг, треугольник).	геометрические фигуры (прямоугольни к, квадрат, круг, треугольник).	
10	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1		Цифра 1, количество предметов в пределах 1, соотнесение предмет и цифра вне зависимости формы, цвета, величины, геометрически е фигуры (прямоугольни к, квадрат, круг, треугольник).	Уметь находить цифру 1 среди других цифр, уметь соотнести предмет и цифру вне зависимости формы, цвета, величины, знать геометрические фигуры (прямоугольни к, квадрат, круг, треугольник).	
11	Число и цифра 2. Образование числа 2.	1		Цифра 2, количество предметов в пределах 2, соотнесение предмет и цифра вне зависимости формы, цвета, величины.	Уметь находить цифру 2 среди других цифр, уметь соотнести предмет и цифру вне зависимости формы, цвета, величины.	
12	Найди такую же цифру.	1		Цифра 2, количество предметов в пределах 2, соотнесение предмет и цифра вне зависимости формы, цвета, величины.	Уметь находить цифру 2 среди других цифр, уметь соотнести предмет и цифру вне зависимости формы, цвета, величины.	
13	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 2.	1		Цифра, количество, образование числа два, знаки сложения и равенства.	Уметь соотнести цифры с количеством предметов, вне зависимости от цвета, формы, величины.	
14	Соотнесение количества предметов с	1		Цифра, количество, образование	Уметь соотнести цифры с	

	цифрой в пределах 2.			числа два, знаки сложения и равенства.	количеством предметов в пределах 2, вне зависимости от цвета, формы, величины.	
15	Установление равенства множества предметов в пределах 2.	1		Цифра, количество, множество, предметы, геометрические фигуры, круг, треугольник.	Уметь устанавливать равенство между двумя множествами предметов в пределах 2.	
16	Реши задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 2.	1		Пример, задача, цифра, арифметические знаки, плюс, минус, равно.	Уметь озвучивать рисунки (графическое изображение условия задачи), по рисунку составлять пример, задачу, обозначая предметы цифрами, понимать значение арифметических знаков и действий +, -, =	
	2 четверть	16				
17	Больше – меньше, столько же.	1		Понятия больше, меньше, равно, одинаково, количество, много, мало, не хватает, добавить, убрать.	Умеют сравнивать, определять, меньше, больше, одинаково, определять способ уравнивания предметных множеств	
18	Решение примеров в пределах 2 на сложение и вычитание.	1		Пример, задача, цифра, арифметические знаки, плюс, минус, равно, числовой ряд в пределах 2.	Понимать значение арифметических знаков и действий +, -, =. Уметь решать примеры на + и – и записывать ответ. Знать числовой ряд в пределах 2	
19	Установление соответствия	1		Множество предметов,	Уметь устанавливать	

	множества предметов в пределах 2.			количество предметов, пересчет предметов.	соответствие предметных множеств в пределах 2, путем пересчета. Уметь подбирать предметы с одинаковым количеством.	
20	Составление и решение задач в пределах 2.	1		Пример, задача, цифра, арифметические знаки, плюс, минус, равно, числовой ряд в пределах 2.	Понимать значение арифметических знаков и действий +, -, =. Уметь решать примеры на + и - и записывать ответ. Знать числовой ряд в пределах 2	
21	Составление и решение задач в пределах 2.	1		Пример, задача, цифра, арифметические знаки, плюс, минус, равно, числовой ряд в пределах 2.	Понимать значение арифметических знаков и действий +, -, =. Уметь решать примеры на + и - и записывать ответ. Знать числовой ряд в пределах 2	
22	Установление соответствия множества предметов в пределах 2.	1		Множество предметов, количество предметов, пересчет предметов.	Уметь устанавливать соответствие предметных множеств в пределах 2, путем пересчета. Уметь подбирать предметы с одинаковым количеством.	
23	Шар. Сравнение шар – не шар.	1		Геометрические формы шар, куб, сравнение	Уметь устанавливать сходства и различия между геометрическими формами, уметь сравнивать формы шар не шар, подбирать	

					предметы одинаковые по форме.	
24	Найди похожие предметы	1		Геометрические формы шар, куб, сравнение	Уметь устанавливать сходства и различия между геометрическими формами, уметь сравнивать формы шар не шар, подбирать предметы одинаковые по форме.	
25	Число и цифра 3. Образование числа 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь образовывать число 3. Знать арифметические знаки =, +, - и уметь их правильно применять.	
26	Найди такую же цифру в пределах 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
27	Установление соответствия множества предметов в пределах 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
28	Составь и	1		Число и цифра	Знать цифру 3,	

	решите задачу в пределах 3.			3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3, задача.	числовой ряд в пределах 3. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
29	Вставьте пропущенное число в пределах 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
30	Геометрические фигуры. Нарисуй столько – же в пределах 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3, геометрические фигуры.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
31	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3, сравнение предметных множеств, больше, меньше, равно.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь его образовывать. Уметь сравнивать предметные множества, находить больше, меньше, равно, уметь уравнивать предметные множества в	

					пределах 3.	
32	Составь и реши задачу в пределах 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3, задача.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
	3 четверть	20				
33	Установление соответствия множества предметов в пределах 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, ориентировка на плоскости слева, справа, в середине.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь ориентироваться на плоскости листа слева, справа, в середине, уметь устанавливать соответствие множества предметов с цифрой.	
34	Составь и реши задачу в пределах 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3, задача.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
35	Решение примеров в пределах 3 на сложение и вычитание.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3, задача.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с	

					цифрой.	
36	Составление и решение задач в пределах 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3, задача.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
37	Вставь пропущенное число в пределах 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3, задача.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь его образовывать.	
38	Составление и решение задач в пределах 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, образование числа 3, задача.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
39	Ориентировка на листе. Счет в пределах 3.	1		Число и цифра 3, числовой ряд в пределах трех, ориентировка на плоскости слева, справа, в середине, внутри.	Знать цифру 3, числовой ряд в пределах 3. Уметь ориентироваться на плоскости листа слева, справа, в середине, уметь устанавливать соответствие множества предметов с цифрой.	
40	Куб. Группировка куб не куб.	1		Геометрические формы шар, куб, сравнение	Уметь устанавливать сходства и различия между геометрическими формами,	

					уметь сравнивать формы шар не шар, подбирать предметы одинаковые по форме.	
41	Сравнение, что похоже на куб.	1		Геометрически е формы шар, куб, сравнение	Уметь устанавливать сходства и различия между геометрически ми формами, уметь сравнивать формы шар не шар, подбирать предметы одинаковые по форме.	
42	Число и цифра 1. Образование числа 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь образовывать число 4. Знать арифметически е знаки =, +, - и уметь их правильно применять.	
43	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметически е знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
44	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметически е знаки =, +, -. Уметь соотносить	

					количество предметов с цифрой.	
45	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4, задача.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
46	Составление и решение примеров в пределах 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
47	Установление равенства между множествами предметов в пределах 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4, геометрические фигуры.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
48	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ). Счет в пределах 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4, сравнение предметных множеств, больше, меньше, равно.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Уметь сравнивать предметные множества, находить больше, меньше, равно,	

					уметь уравнивать предметные множества в пределах 4.	
49	Установление равенства между множествами предметов в пределах 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4, сравнение предметных множеств, больше, меньше, равно.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Уметь сравнивать предметные множества, находить больше, меньше, равно, уметь уравнивать предметные множества в пределах 4.	
50	Составление и решение примеров в пределах 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
51	Составление и решение примеров в пределах 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
52	Составление и решение примеров в пределах 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять	

					арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
	4 четверть	16				
53	Составление и решение примеров в пределах 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
54	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 4.	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
55	Сравнение предметов по ширине. Счет предметов в пределах 4	1		Число и цифра 4, числовой ряд в пределах трех, образование числа 4, ширина предмета, широкий, узкий.	Знать цифру 4, числовой ряд в пределах 4. Уметь его образовывать. Уметь сравнивать предметы по ширине используя способ наложения и приложения.	
56	Брус. Нахождение предметов. Решение задач в пределах 4.	1		Геометрическая форма брус, фигура прямоугольник, отличие от других форм и фигур, подбор предметов по	Знать и уметь различать формы и геометрические фигуры, уметь подбирать и группировать предметы по	

				форме.	форме и по фигуре. Владеть счетом в пределах 4.	
57	Брус и прямоугольник. Сходство и различие.	1		Геометрическая форма брус, фигура прямоугольник, отличие от других форм и фигур, подбор предметов по форме.	Знать и уметь различать формы и геометрические фигуры, уметь подбирать и группировать предметы по форме и по фигуре. Владеть счетом в пределах 4.	
58	Число и цифра 5. Образование числа 5.	1		Число и цифра 5, числовой ряд в пределах пяти, образование числа 5.	Знать цифру 5, числовой ряд в пределах 5. Уметь образовывать число 5. Знать арифметические знаки =, +, - и уметь их правильно применять.	
59	Образование числа 5.	1		Число и цифра 5, числовой ряд в пределах пяти, образование числа 5.	Знать цифру 5, числовой ряд в пределах 5. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
60	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5.	1		Число и цифра 5, числовой ряд в пределах 5, образование числа 5.	Знать цифру 5, числовой ряд в пределах 5. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
61	Соотнесение количества	1		Число и цифра 5, числовой	Знать цифру 5, числовой ряд в	

	предметов с цифрой в пределах 5.			ряд в пределах 5, образование числа 5, задача.	пределах 5. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
62	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5.	1		Число и цифра 5, числовой ряд в пределах 5, образование числа 5.	Знать цифру 5, числовой ряд в пределах 5. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
63	Составление и решение примеров в пределах 5.	1		Число и цифра 5, числовой ряд в пределах 5, образование числа 5, геометрические фигуры.	Знать цифру 5, числовой ряд в пределах 5. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
64	Установление равенства между множествами предметов в пределах 5.	1		Число и цифра 5, числовой ряд в пределах 5, образование числа 5, геометрические фигуры.	Знать цифру 5, числовой ряд в пределах 5. Уметь его образовывать. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
65	Сравнение чисел. Нахождение	1		Числа и цифры в пределах пяти, числовой	Знать все числа и цифры в пределах 5,	

	большого и меньшего числа.			ряд, числовая прямая.	знать числовую прямую, уметь ей пользоваться, уметь сравнивать числа, находить большее и меньшее число.	
66	Составление и решение примеров в пределах 5.	1		Числа и цифры, числовой ряд в пределах 5, образование чисел в пределах 5.	Знать цифры, числовой ряд в пределах 5. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь соотносить количество предметов с цифрой.	
67	Установление равенства между множествами предметов в пределах 5.	1		Числа и цифры, числовой ряд в пределах 5, образование чисел в пределах 5.	Знать цифры, числовой ряд в пределах 5. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь устанавливать равенство множества предметов	
68	Составление и решение задач в пределах 5.	1		Числа и цифры, числовой ряд в пределах 5, образование чисел в пределах 5, задача, пример	Знать цифры, числовой ряд в пределах 5. Знать и уметь применять арифметические знаки =, +, -. Уметь составлять и решать задачи по картинке.	
		68				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейками и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный	Достаточный
<p>Содержание курса состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Представления о форме» — «Представления о величине» — «Пространственные представления» — «Временные представления» — «Количественные представления» <p>Задачи и направления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много, в пределах 5; - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий. 	

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

ЧЕЛОВЕК

(3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать

последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, по мере их усвоения, ребенок учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих гигиенических навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу

- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР*. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.
- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного

ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Примечание
	Представления о себе		
1	Я – человек.	1	
2	Отличие человека от животных и растений.	1	
3	Моё имя. Имена детей и взрослых.	1	
4	Кто я? Узнай себя на фотографии.	1	
5	Мальчики и девочки.	1	
6	Дидактическая игра «Подбери игрушки для детей»	1	
7	Все люди разные. Светлые и темные.	1	
8	Все люди разные. Большой, маленький.	1	
9	Все люди разные. Мы такие же, как все.	1	
10	Дидактическая игра «Хоровод детей»	1	
11	Части тела. Их назначение.	1	
12	Дидактическая игра «Части тела человека»	1	
13	Части лица. Их назначение.	1	
14	Дидактическая игра «Лицо человека»	1	
15	Наши эмоции.	1	
16	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1	
17	Скелет – моя опора	1	
18	Внутренние органы человека. Сердце.	1	
19	Внутренние органы человека. Легкие.	1	
20	Вредные привычки.	1	
21	Я расту.	1	
22	Мое здоровье.	1	
23	Мое самочувствие.	1	
24	Дидактическая игра «Мне нужна помощь»	1	
	Гигиена тела	1	
25	Мои руки. Уход за руками.	1	
26	Мои ноги. Уход за ногами.	1	
27	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1	
28	Мои зубки. Уход за зубами.	1	
29	Мои глаза. Уход за глазами.	1	
30	Мои уши. Уход за ушами	1	
31	Мой нос. Уход за носом.	1	
32	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1	
33	Правила мытья и вытирания рук и лица.	1	
34	Ванная и душевая комнаты. Атрибуты ванной и душевой комнаты.	1	
35	Правила безопасности посещения ванной и душевой	1	

	комнаты.		
36	Моя голова. Правила мытья головы.	1	
37	Мои волосы. Правила расчесывания волос.	1	
38	Водные процедуры. Принятие душа и ванны.	1	
39	Нужды человека. Мне нужно помыться.	1	
40	Возрастные изменения. Я малыш.	1	
41	Возрастные изменения. Я подросток.	1	
42	Кто я? Различие мальчиков и девочек.	1	
43	Закаливание организма. Воздушные и водные процедуры.	1	
44	Туалет.		
45	Туалетная комната. Атрибуты туалетной комнаты.	1	
46	Правила пользования унитазом.	1	
47	Правила посещения туалетной комнаты.	1	
48	Нужды человека. Я хочу в туалет.	1	
	Обращение с одеждой и обувью.		
49	Различение одежды, обуви и головных уборов.	1	
50	Одежда по сезонам. Назначение предметов одежды.	1	
51	Одежда для мальчиков и девочек.	1	
52	Одежда верхняя и нательная	1	
53	Детали одежды.	1	
54	Обувь. Назначение обуви.	1	
55	Обувь по сезонам.	1	
56	Обувь для мальчиков и девочек.	1	
57	Детали обуви.	1	
58	Головные уборы. Назначение головных уборов.	1	
59	Головные уборы по сезонам.	1	
60	Выбор одежды и обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
61	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
62	Правила последовательности действий при одевании и раздевании одежды.	1	
63	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды.	1	
64	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1	
65	Расстегивание (развязывание) и застегивание (завязывание) деталей одежды и обуви.	1	
	Прием пищи.		
66	Режим дня: утро, день, вечер. Режим питания.	1	
67	Посуда. Виды посуды. Назначение посуды.	1	
68	Дидактическая игра «Разложи посуду».	1	
69	Правила использования ложки, вилки и ножа, во время приема пищи.	1	
70	Правила использования салфетки во время приема пищи.	1	
71	Нужды человека. Сообщение о желании пить.	1	

72	Нужды человека. Сообщение о желании есть.	1	
73	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	1	
74	Продукты питания.	1	
75	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	1	
76	Посуда. Сервировка стола.	1	
77	Дидактическая игра. К нам пришли гости.	1	
78	Дидактическая игра «Мы в гостях».	1	
	Семья.		
79	Моя семья. Узнавание членов семьи на фотографиях.	1	
80	Мама и папа.	1	
81	Братья и сестры.	1	
82	Бабушка и дедушка.	1	
83	Это Я. Отождествление себя на фотографии и в зеркале.	1	
84	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
85	Как я помогаю дома.	1	
86	Дидактическая игра «Моя семья»	1	
87	Сюжетно-ролевая игра «Мы играем в семью»	1	
88	Профессии родителей. Рассмотрение фотографий и картинок.	1	
89	Мой дом.	1	
90	Моя комната.	1	
91	Наш семейный ужин.	1	
92	Как мы проводим выходные.	1	
93	Моя досуговая деятельность.	1	
94	Во что я люблю играть.	1	
95	Наши семейные праздники. Новый год.	1	
96	Наши семейные праздники. Восьмое Марта.	1	
97	Сюжетно ролевая игра «У нас день рождения».	1	
98	Я расту.	1	
99	Мое здоровье.	1	
100	Мое самочувствие.	1	
101	Дидактическая игра «Мне нужна помощь»	1	
102	Я зову маму на помощь.	1	
	Всего	102	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

Принадлежности для ухода за своим телом, оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое

мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Календарно-тематическое планирование «ЧЕЛОВЕК» 3 часа в неделю.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Базовые понятия	Базовые учебные действия / Планируемые результаты	Оборудование
	1 четверть	24				
	Представления о себе					
1	Я – человек.	1		Осознание общности и различий «Я» от других. Представление о себе как о человеке	Уметь соотносить себя с человеком и с другими людьми.	
2	Отличие человека от животных и растений.	1		Отличие человека от животных.	Уметь отличать человека от животных. Уметь соотносить себя с другими людьми.	
3	Моё имя. Имена детей и взрослых.	1		Мое имя. Имена других людей.	Знать свое имя. Знать имена других детей и взрослых людей.	
4	Кто я? Узнай себя на фотографии.	1		Это – я, это не я.	Уметь соотносить себя на фотографиях и в отражении зеркала.	
5	Мальчики и	1		Идентификация себя,	Уметь	

	девочки.			как мальчика или девочку.	идентифицировать себя, как мальчика или девочку, соотносить себя с определенным полом, находить отличительные особенности в одежде, волосах.	
6	Дидактическая игра «Подбери игрушки для детей»	1		Идентификация себя, как мальчика или девочку.	Уметь идентифицировать себя, как мальчика или девочку. Уметь подбирать игрушки для детей разных полов.	
7	Все люди разные. Светлые и темные.	1		Все люди разные. Светлые и темные.	Знать и уметь проводить группировку, что люди бывают разные светлые и темные, большие и маленькие.	
8	Все люди разные. Большой, маленький.	1		Все люди разные. Большой, маленький.	Знать и уметь проводить группировку, что люди бывают разные светлые и темные, большие и маленькие.	
9	Все люди разные. Мы такие же, как все.	1		Все люди разные. Мы такие же, как все. Инвалиды не инвалиды.	Уметь идентифицировать себя, как инвалида или не инвалида.	
10	Дидактическая игра «Хоровод детей»	1		Все люди разные. Мы такие же, как все. Инвалиды не инвалиды. Большой, маленький. Светлые и темные.	Знать и уметь проводить группировку, что люди бывают разные светлые и темные, большие и маленькие, инвалиды и не инвалиды	
11	Части тела. Их назначение.	1		Части тела: голова, волосы, уши, шея, лицо, туловище, спина, живот, руки, локоть, ладонь, пальцы, ноги, колено, ступня, пальцы, пятка.	Уметь узнавать (различать) части тела: голова туловище, руки, ноги. Знать назначения частей тела.	
12	Дидактическая игра «Части тела человека»	1		Части тела: голова, волосы, уши, шея, лицо, туловище, спина, живот, руки, локоть, ладонь, пальцы, ноги, колено, ступня, пальцы, пятка.	Уметь узнавать (различать) части тела: голова туловище, руки, ноги. Знать назначения частей тела.	
13	Части лица. Их назначение.	1		Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Уметь узнавать (различать) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.	
14	Дидактическая игра «Лицо человека»	1		Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Уметь узнавать (различать) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык,	

					зубы). Знание назначения частей лица.	
15	Наши эмоции.	1		Эмоции, выражение лица, улыбка, глаза, злость, грусть	Уметь узнавать и соотносить выражение лица с эмоциями человека. Уметь определять настроение человека по его эмоциям.	
16	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1		Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	Знать строения человека (скелет, мышцы, кожа). Уметь определять значение скелета, кожи и мышц для человека.	
17	Скелет – моя опора.	1		Осанка, скелет, мышцы, упражнения для сохранения осанки	Знать строения человека (скелет, мышцы, кожа). Уметь определять значение скелета, кожи и мышц для человека.	
18	Внутренние органы человека. Сердце.	1		Внутренние органы человека. Сердце.	Уметь узнавать (различать) внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие). Знать назначения внутренних органов.	
19	Внутренние органы человека. Легкие.	1		Внутренние органы человека. Легкие.	Уметь узнавать (различать) внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие). Знать назначения внутренних органов.	
20	Вредные привычки.	1		Вредные привычки.	Знать вредные привычки.	
21	Я расту.	1		Возрастные изменения человека.	Знать и уметь определять на себе возрастные изменения человека.	
22	Мое здоровье.	1		Мое здоровье. Мое самочувствие.	Уметь определять свое самочувствие и определять зону локализации боли, соотносить свои ощущения и боль с пиктограммой. Уметь сообщить о боли.	
23	Мое самочувствие.	1		Мое здоровье. Мое самочувствие.	Уметь определять свое самочувствие и определять зону локализации боли, соотносить свои ощущения и боль с пиктограммой. Уметь сообщить о боли.	
24	Дидактическая игра «Мне нужна	1		Мое здоровье. Мое самочувствие.	Уметь определять свое самочувствие и определять зону локализации боли,	

	ПОМОЩЬ»				соотносить свои ощущения и боль с пиктограммой. Уметь сообщить о боли.	
	2 четверть	24				
	Гигиена тела	1				
25	Мои руки. Уход за руками.	1		Мои руки. Уход за руками.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	
26	Мои ноги. Уход за ногами.	1		Мои ноги. Уход за ногами.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание ног, намывливание ног, смывание мыла с ног, закрывание крана, вытирание ног.	
27	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1		Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	Уметь соблюдать последовательность действий при полоскании полости рта: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, полоскание рта, вытирание рта и лица, закрывание крана.	
28	Мои зубки. Уход за зубами.	1		Мои зубки. Уход за зубами.	Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	
29	Мои глаза. Уход за глазами.	1		Мои глаза. Уход за глазами.	Знать и уметь соблюдать правила охраны зрения, и ухода (протираания) за глазами.	
30	Мои уши. Уход за ушами	1		Мои уши. Уход за ушами	Знать и уметь соблюдать правила охраны слуха и	

					ухода за ушами, чистка ушей.	
31	Мой нос. Уход за носом.	1		Мой нос. Уход за носом.	Знать и уметь соблюдать правила ухода за носом, и правила безопасности.	
32	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1		Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	Знать какие атрибуты находятся в умывальной комнате. Уметь ими пользоваться. Уметь соблюдать правила безопасности в умывальной комнате.	
33	Правила мытья и вытирания рук и лица.	1		Правила мытья и вытирания рук и лица.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук и лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук и лица, намыливание рук и лица, смывание мыла с рук и лица, закрывание крана,	
34	Ванная и душевая комнаты. Атрибуты ванной и душевой комнаты.	1		Ванная и душевая комнаты. Атрибуты ванной и душевой комнаты.	Знать какие атрибуты находятся в ванной и душевой комнате. Уметь ими пользоваться. Уметь соблюдать правила безопасности в ванной и душевой комнате.	
35	Правила безопасности посещения ванной и душевой комнаты.	1		Правила безопасности посещения ванной и душевой комнаты.	Знать и уметь соблюдать правила безопасности в ванной и душевой комнате.	
36	Моя голова. Правила мытья головы.	1		Моя голова. Правила мытья головы.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	
37	Мои волосы. Правила расчесывания волос.	1		Мои волосы. Правила расчесывания волос.	Уметь соблюдать последовательность действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.	
38	Водные процедуры.	1		Водные процедуры. Принятие душа и	Уметь соблюдать последовательность	

	Принятие душа и ванны.			ванны.	действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.	
39	Нужды человека. Мне нужно помыться.	1		Нужды человека. Мне нужно помыться.	Знать и уметь соблюдать правила ежедневного принятия душа.	
40	Возрастные изменения. Я малыш.	1		Возрастные изменения. Я малыш.	Знать, уметь определять, и сравнивать возрастные изменения.	
41	Возрастные изменения. Я подросток.	1		Возрастные изменения. Я подросток.	Знать, уметь определять, и сравнивать возрастные изменения.	
42	Кто я? Различия мальчиков и девочек.	1		Идентификация себя, как мальчика или девочку.	Уметь идентифицировать себя, как мальчика или девочку, соотносить себя с определенным полом, находить отличительные особенности в одежде, волосах.	
43	Закаливание организма. Воздушные и водные процедуры.	1		Закаливание организма. Воздушные и водные процедуры.	Знать и уметь соблюдать правила закаливания.	
44	Туалет.					
45	Туалетная комната. Атрибуты туалетной комнаты.	1		Туалетная комната. Атрибуты туалетной комнаты.	Знать атрибуты туалетной комнаты и уметь соблюдать правила безопасности при посещении туалетной комнаты.	
46	Правила пользования унитазом.	1		Правила пользования унитазом, правила безопасности при посещении туалетной комнаты.	Знать и уметь соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	
47	Правила посещения туалетной комнаты.	1		Правила пользования унитазом, правила безопасности при посещении туалетной комнаты.	Знать и уметь соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения),	

					спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	
48	Нужды человека. Я хочу в туалет.	1		Нужды человека. Я хочу в туалет.	Уметь сообщать о желании сходить в туалет. Уметь сидеть на унитазе и опрвлять малую/большую нужду. Пользование туалетной бумагой.	
	3 четверть	30				
	Обращение с одеждой и обувью.					
49	Различение одежды, обуви и головных уборов.	1		Одежда, обувь, головные уборы.	Знать, уметь различать и проводить группировку одежда, обувь, головные уборы. Уметь определять назначение одежды, обуви и головных уборов.	
50	Одежда по сезонам. Назначение предметов одежды.	1		Одежда по сезонам. Назначение предметов одежды.	Знать и уметь различать одежду по сезонам, определять ее назначение. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	
51	Одежда для мальчиков и девочек.	1		Одежда для мальчиков и девочек.	Знать и уметь различать одежду для мальчиков и девочек.	
52	Одежда верхняя и нательная	1		Одежда верхняя и нательная	Знать и уметь различать одежду верхнюю и нательную. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	
53	Детали одежды.	1		Детали одежды.	Знать и уметь различать детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знать назначения деталей предметов одежды.	
54	Обувь. Назначение обуви.	1		Обувь. Назначение обуви. Сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли,	Знать и уметь различать предметы обуви. Знать назначение видов обуви (спортивная, домашняя,	

				сандалии, тапки.	выходная, рабочая).	
55	Обувь по сезонам.	1		Обувь по сезонам. Сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	Знать и уметь различать предметы обуви. Различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная).	
56	Обувь для мальчиков и девочек.	1		Обувь для мальчиков и девочек.	Знать и уметь различать обувь для мальчиков и девочек.	
57	Детали обуви.	1		Детали обуви. Застегивать, расстёгивать.	Знать и уметь различать детали предметов обуви липучки, замка, шнурка, ремня. Знать назначения деталей предметов одежды.	
58	Головные уборы. Назначение головных уборов.	1		Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Назначение головных уборов	Уметь узнавать и различать головные уборы. Знать назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	
59	Головные уборы по сезонам.	1		Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Назначение головных уборов	Уметь узнавать и различать головные уборы. Знать назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	
60	Выбор одежды и обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		Одежда по сезонам и погодным условиям.	Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.	
61	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1		Одежда в зависимости от предстоящего события.	Уметь выбирать одежду в зависимости от предстоящего мероприятия.	
62	Правила последовательности действий при одевании и раздевании одежды.	1		Правила последовательности действий при одевании и раздевании одежды.	Знать и уметь соблюдать правила последовательности действий при одевании и раздевании одежды, обуви.	
63	Различение	1		Лицевая и изнаночная сторона	Знать и уметь различать лицевую и изнаночную	

	лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды.			одежды. Верх и низ одежды.	сторону одежды, верха и низа одежды. Уметь выворачивать одежду.	
64	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1		Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	Знать и уметь различать обувь на правую и левую ноги. Уметь правильно обувать.	
65	Расстегивание (развязывание) и застегивание (завязывание) деталей одежды и обуви.	1		Расстегивание (развязывание) и застегивание (завязывание) деталей одежды и обуви.	Знать и уметь соблюдать правила последовательности действий при одевании и раздевании одежды, обуви. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	
	Прием пищи.					
66	Режим дня: утро, день, вечер. Режим питания.	1		Режим дня: утро, день, вечер. Режим питания.	Знать режим дня. Уметь принимать пищу не только по режиму дня и питания, но и по своим физиологическим ощущениям.	
67	Посуда. Виды посуды. Назначение посуды.	1		Посуда. Виды посуды. Назначение посуды.	Знать виды посуды и уметь проводить группировку по её назначению.	
68	Дидактическая игра «Разложи посуду».	1		Посуда. Виды посуды. Назначение посуды.	Знать виды посуды и уметь проводить группировку по её назначению.	
69	Правила использования ложки, вилки и ножа, во время приема пищи.	1		Правила использования ложки, вилки и ножа, во время приема пищи	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание	

					ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	
70	Правила использования салфетки во время приема пищи.	1		Правила использования салфетки во время приема пищи.	Знать правила пользования салфеткой во время еды и уметь ими пользоваться.	
71	Нужды человека. Сообщение о желании пить.	1		Нужды человека. Сообщение о желании пить.	Знать и уметь сообщать о желании пить, используя слова, жесты, пиктограммы.	
72	Нужды человека. Сообщение о желании есть.	1		Нужды человека. Сообщение о желании есть.	Знать и уметь сообщать о желании есть, используя слова, жесты, пиктограммы.	
73	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	1		Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	Знать элементарные правила правильного питания. Знать о значении овощей и фруктов в жизни человека. Уметь применять правила правильного питания.	
74	Продукты питания.	1		Продукты питания.	Знать продукты питания. Уметь группировать продукты по своей принадлежности.	
75	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	1		Культура поведения в столовой. Добрые слова.	Знать правила поведения в столовой, правила культуры еды. Уметь применять правила поведения в столовой и правила приёма пищи.	
76	Посуда. Сервировка стола.	1		Посуда. Сервировка стола.	Знать виды посуды и уметь проводить группировку по её назначению. Уметь правильно сервировать стол для приема пищи.	
77	Дидактическая игра. К нам пришли гости.	1		Посуда. Сервировка стола.	Знать виды посуды и уметь проводить группировку по её назначению. Уметь правильно сервировать стол для приема пищи. Уметь правильно применять правила поведения за столом.	
78	Дидактическая игра «Мы в гостях».	1		Посуда. Сервировка стола.	Знать виды посуды и уметь проводить группировку по её назначению. Уметь правильно сервировать стол для приема пищи.	

					Уметь правильно применять правила поведения за столом.	
	4 четверть	24				
	Семья.					
79	Моя семья. Узнавание членов семьи на фотографиях.	1		Моя семья. Узнавание членов семьи на фотографиях.	Знать членов семьи. Уметь соотносить членов семьи с картинками и узнавать их на фотографиях. Уметь определять социальную роль каждого члена семьи.	
80	Мама и папа.	1		Моя семья. Узнавание членов семьи на фотографиях.	Знать членов семьи. Уметь соотносить членов семьи с картинками и узнавать их на фотографиях. Уметь определять социальную роль каждого члена семьи.	
81	Братья и сестры.	1		Моя семья. Узнавание членов семьи на фотографиях.	Знать членов семьи. Уметь соотносить членов семьи с картинками и узнавать их на фотографиях. Уметь определять социальную роль каждого члена семьи.	
82	Бабушка и дедушка.	1		Моя семья. Узнавание членов семьи на фотографиях.	Знать членов семьи. Уметь соотносить членов семьи с картинками и узнавать их на фотографиях. Уметь определять социальную роль каждого члена семьи.	
83	Это Я. Отождествление себя на фотографии и в зеркале.	1		Это Я. Отождествление себя на фотографии и в зеркале.	Уметь определять себя на фотографии и в зеркале. Уметь определять свою социальную роль.	
84	Различение социальных ролей членов семьи.	1		Моя семья. Узнавание членов семьи на фотографиях.	Знать членов семьи. Уметь соотносить членов семьи с картинками и узнавать их на фотографиях. Уметь определять социальную роль каждого члена семьи.	
85	Как я помогаю дома.	1		Домашние дела. Проведение досуга.	Знать и уметь оказывать элементарную помощь по дому по словесной инструкции взрослых и по личной инициативе.	
86	Дидактическая игра «Моя	1		Моя семья. Узнавание членов семьи на	Знать членов семьи. Уметь соотносить членов семьи с	

	семья»			фотографиях.	картинками и узнавать их на фотографиях. Уметь определять социальную роль каждого члена семьи.	
87	Сюжетно-ролевая игра «Мы играем в семью»	1		Семья, члены семьи, социальная роль членов семьи.	Знать социальную роль каждого члена семьи. Уметь брать на себя социальную роль члена семьи и выполнять её.	
88	Профессии родителей. Рассматривание фотографий и картинок.	1		Профессии родителей.	Знать кем работают родители. Уметь находить картинки по описанию профессий.	
89	Мой дом.	1		Дом, типы домов, многоэтажный, одноэтажный, каменный, деревянный, части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), места общего пользования в доме (чердак, подъезд, лифт, лестничная площадка)	Знать и уметь различать и показывать части дома. Знать, уметь различать и показывать типы домов. Знать, уметь различать и показывать места общего пользования в доме.	
90	Моя комната.	1		Моя комната. Мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Назначение мебели.	Знать, уметь различать и находить в окружающем предметы мебели. Знать назначения различных предметов мебели. Знать, уметь различать виды мебели.	
91	Наш семейный ужин.	1		Посуда. Сервировка стола.	Знать виды посуды и уметь проводить группировку по её назначению. Уметь правильно сервировать стол для приема пищи. Уметь правильно применять правила поведения за столом.	
92	Как мы проводим выходные.	1		Выходные, будние дни, праздники, развлечения, досуг.	Знать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	
93	Моя досуговая деятельность.	1		Выходные, будние дни, праздники, развлечения, досуг.	Знать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	
94	Во что я люблю играть.	1		Выходные, будние дни, праздники, развлечения, досуг, игры.	Знать и уметь играть в игры настольные, сюжетные, дидактические, компьютерные. Уметь самостоятельно организовать свой досуг.	

95	Наши семейные праздники. Новый год.	1		Выходные, будние дни, праздники, развлечения, досуг.	Знать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	
96	Наши семейные праздники. Восьмое Марта.	1		Выходные, будние дни, праздники, развлечения, досуг.	Знать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	
97	Сюжетно ролевая игра «У нас день рождения».	1		Выходные, будние дни, праздники, развлечения, досуг.	Знать представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	
98	Я расту.	1		Возрастные изменения человека.	Знать и уметь определять на себе возрастные изменения человека.	
99	Мое здоровье.	1		Мое здоровье. Мое самочувствие.	Уметь определять свое самочувствие и определять зону локализации боли, соотносить свои ощущения и боль с пиктограммой. Уметь сообщить о боли.	
100	Мое самочувствие.	1		Мое здоровье. Мое самочувствие.	Уметь определять свое самочувствие и определять зону локализации боли, соотносить свои ощущения и боль с пиктограммой. Уметь сообщить о боли.	
101	Дидактическая игра «Мне нужна помощь»	1		Мое здоровье. Мое самочувствие.	Уметь определять свое самочувствие и определять зону локализации боли, соотносить свои ощущения и боль с пиктограммой. Уметь сообщить о боли.	
102	Я зову маму на помощь.	1		Мое здоровье. Мое самочувствие.	Уметь определять свое самочувствие и определять зону локализации боли, соотносить свои ощущения и боль с пиктограммой. Уметь сообщить о боли.	
	Всего	102				

«Окружающий природный мир»

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных

тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Планета Земля.	2	
2	Вот оно какое наше лето. Признаки лета.	2	
3	Земля и Солнце.	1	
4	День и ночь.	2	
5	Сутки.	2	
6	Занятия людей в течение суток.	2	
7	Значение Солнца.	1	
8	Солнце и жизнь растений.	1	
9	Времена года.	2	
10	Осень.	1	
11	Признаки осени.	2	

12	Занятия детей осенью.	1	
13	Одежда детей осенью.	2	
14	Труд людей осенью.	1	
15	Осенний урожай (овощи, фрукты, грибы, ягоды).	2	
16	Краски осени (обобщающий урок)	2	
17	Животные. Разнообразие животного мира.	2	
18	Строение и сходство животных.	2	
19	Различие животных.	1	
20	Различие животных.	1	
21	Детеныши животных.	2	
22	Домашние животные.	1	
23	Домашние животные.	1	
24	Домашние животные.	1	
25	Польза домашних животных.	1	
26	Дикие животные.	4	
27	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	
28	Животные холодных стран.	2	
29	Животные жарких стран.	2	
30	Приспособление животных к временам года. Заяц.	1	
31	Приспособление животных к временам года. Медведь.	1	
32	Животные (обобщающий урок)	1	
33	Зима.	1	
34	Признаки зимы.	2	
35	Зимующие птицы.	2	
36	Как зимуют животные.	1	
37	Занятия детей зимой.	2	
38	Одежда зимой.	2	
39	Труд людей зимой.	2	
40	Зима (обобщающий урок)	1	
41	Человек.	2	
42	Части тела человека.	2	
43	Гигиенические навыки.	2	
44	Лицо человека.	1	
45	Строение лица – глаза.	1	
46	Строение лица – уши.	1	
47	Строение лица – нос.	1	
48	Строение лица – рот.	1	
49	Кожа – защита человека.	1	
50	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	
51	Практическое занятие. Как пользоваться бинтом.	2	
52	Человек (обобщающий урок)	1	
53	Весна.	2	
54	Признаки весны.	2	
55	Перелетные птицы.	1	

56	Одежда и занятия детей весной.	2	
57	Труд людей весной.	2	
58	Первые цветы.	1	
59	Растения. Многообразие растительного мира.	2	
60	Строение и сходство растений.	2	
61	Различие растений.	1	
62	Разнообразие цветов.	2	
63	Семена и плоды растений.	1	
64	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	2	
65	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	
66	Растения (обобщающий урок). Красная книга.	2	
67	Лето. Признаки лета.	1	Экскурсия
68	Лето. Признаки лета.	1	
		102	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных": Домашние животные, Дикие животные России, Животные жарких стран, Животные холодных широт

- "Мир человека": Продукты питания, Посуда, Мебель, Одежда и обувь, Игрушки, Транспорт, Музыкальные инструменты, Электроприборы

- "Мир растений": Фрукты, Овощи, Садовые цветы, Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо: «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».

Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

дидактические материалы М. Монтессори

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) грибов. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение)

явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Календарно – тематическое планирование
«Окружающий природный мир» 2 класс 2 вариант
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Базовые понятия	Базовые учебные действия / Планируемые результаты	Оборудование
	1 четверть	16 часов				
1	Введение. Планета Земля.	1		Земля, планета, Луна, спутник, глобус, карта, фотография, космос, природа Земли, живая природа.	Узнавать изображения Земли из космоса. Узнавать глобус – модели Земли.	
2	Вот оно какое наше лето. Признаки лета.	1		Лето, признаки лета, изменения в природе, забавы детей.	Знать и находить признаки лета.	Экскурсия
3	Земля и Солнце.	1		Земля, планета, Луна, спутник, глобус, карта, фотография, космос, Солнце	Уметь узнавать фотографии из космоса Земли и Солнца. Знать, что Солнце дает тепло и свет Земле. Земля вращается вокруг Солнца.	
4	День и ночь.	1		День и ночь, Солнце освещает Землю, Земля вращается вокруг Солнца, Смена частей суток.	Знать, что Солнце освещает Землю, что Земля вращается вокруг Солнца, что день и ночь сменяют друг друга.	
5	Сутки.	1		День, ночь, утро, вечер, Солнце освещает Землю, Земля вращается вокруг Солнца, Смена частей суток.	Знать, что Солнце освещает Землю, что Земля вращается вокруг Солнца, что день и ночь сменяют друг друга.	
6	Занятия людей в течение суток.	1		День, ночь, утро, вечер, Солнце освещает Землю, Земля	Знать, что Солнце освещает Землю, что Земля вращается вокруг Солнца, что день и	

				вращается вокруг Солнца, Смена частей суток.	ночь сменяют друг друга, что смена деятельности людей зависит от смены частей суток.	
7	Значение Солнца.	1		Земля, планета, Солнце, значение Солнца в жизни человека.	Знать, что Солнце дает тепло и свет Земле. Земля вращается вокруг Солнца.	
8	Солнце и жизнь растений.	1		Земля, планета, Солнце, значение Солнца в жизни растений.	Знать, что Солнце дает тепло и свет Земле. Земля вращается вокруг Солнца.	
9	Времена года.	1		Времена года, сезоны, сезонные изменения в природе, 4 времени года, весна, лето, осень, зима	Знать, уметь назвать и различать времена года, уметь подбирать признаки к временам года	
10	Осень.	1		Время года осень, признаки осени	Знать, соотносить, уметь называть и находить признаки осени	Экскурсия
11	Признаки осени.	1		Время года осень, признаки осени	Знать, соотносить, уметь называть и находить признаки осени	Экскурсия
12	Занятия детей осенью.	1		Время года осень, признаки осени, занятия детей осенью.	Знать, соотносить, уметь называть и находить признаки осени, знать, чем могут заниматься дети осенью.	
13	Одежда детей осенью.	1		Время года осень, признаки осени, одежда для детей и взрослых	Знать, соотносить, уметь называть и находить признаки осени, уметь различать одежду для детей и взрослых, подбирать по времени года.	
14	Труд людей осенью.	1		Время года осень, признаки осени, труд людей осенью.	Знать, соотносить, уметь называть и находить признаки осени, знать, как и где могут трудиться люди осенью.	
15	Осенний урожай (овощи, фрукты, грибы,	1		Время года осень, признаки осени, овощи, фрукта, сад, огород.	Знать, соотносить, уметь называть и находить признаки осени, знать и различать овощи и фрукты, уметь	

	ягоды).				проводить группировку.	
16	Краски осени (обобщающий урок)	1		Время года осень, признаки осени	Знать, соотносить, уметь называть и находить признаки осени	Экскурсия
	2 четверть	16				
17	Животные. Разнообразие животного мира.	1		Животные, разнообразие животных, звери, птицы, рыбы, насекомые.	Уметь отличать животных от других предметов. Уметь группировать зверей, птиц, насекомых и рыб.	
18	Строение и сходство животных.	1		Животные, разнообразие животных, звери, птицы, рыбы, насекомые, сходство всех животных.	Уметь отличать животных от других предметов. Уметь группировать зверей, птиц, насекомых и рыб. Уметь находить сходства животных.	
19	Различие животных.	1		Животные, разнообразие животных, звери, птицы, рыбы, насекомые, сходства и различия животных.	Уметь отличать животных от других предметов. Уметь группировать зверей, птиц, насекомых и рыб. Уметь находить сходства и различия животных.	
20	Различие животных.	1		Животные, разнообразие животных, звери, птицы, рыбы, насекомые, сходства и различия животных.	Уметь отличать животных от других предметов. Уметь группировать зверей, птиц, насекомых и рыб. Уметь находить сходства и различия животных.	
21	Детеныши животных.	1		Животные, разнообразие животных, звери, птицы, рыбы, насекомые, сходства и различия животных. Детеныши животных.	Уметь отличать животных от других предметов. Уметь группировать зверей, птиц, насекомых и рыб. Уметь подбирать каждому животному его детеныша.	
22	Домашние животные.	1		Домашние животные. Место обитания, питание, уход, польза, детеныши.	Уметь находить и соотносить домашних животных и их детенышей. Знать, как человек заботится о домашних животных и какую	

					пользу приносят человеку домашние животные.	
23	Домашние животные.	1		Домашние животные. Место обитания, питание, уход, польза, детеныши.	Уметь находить и соотносить домашних животных и их детенышей. Знать, как человек заботится о домашних животных и какую пользу приносят человеку домашние животные.	
24	Домашние животные.	1		Домашние животные. Место обитания, питание, уход, польза, детеныши.	Уметь находить и соотносить домашних животных и их детенышей. Знать, как человек заботится о домашних животных и какую пользу приносят человеку домашние животные.	
25	Польза домашних животных.	1		Домашние животные. Место обитания, питание, уход, польза, детеныши.	Уметь находить и соотносить домашних животных и их детенышей. Знать, как человек заботится о домашних животных и какую пользу приносят человеку домашние животные.	
26	Дикие животные.	1		Дикие животные. Место обитания, дом, детеныши.	Уметь находить и соотносить диких животных и их детенышей. Знать, как называется дом, где обитает животное.	
27	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		Дикие животные. Место обитания, дом, детеныши. Приспособление к различным условиям.	Уметь находить и соотносить диких животных и их детенышей. Знать, как называется дом, где обитает животное.	
28	Животные холодных стран.	1		Дикие животные холодных стран. Место обитания, дом, детеныши.	Уметь находить и соотносить диких животных и их детенышей. Знать, как называется дом, где обитает	

				Приспособлене к различным условиям.	животное.	
29	Животные жарких стран.	1		Дикие животные жарких стран. Место обитания, дом, детеныши. Приспособлене к различным условиям.	Уметь находить и соотносить диких животных и их детенышей. Знать, как называется дом, где обитает животное.	
30	Приспособлене животных к временам года. Заяц.	1		Дикие животные. Место обитания, дом, детеныши. Приспособлене к смене времен года. Заяц, зайчонок, зайчата.	Уметь находить и соотносить диких животных и их детенышей. Знать, как заяц приспосабливается к смене времен года	
31	Приспособлене животных к временам года. Медведь.	1		Дикие животные. Место обитания, дом, детеныши. Приспособлене к смене времен года. Медведь, медвежонок, медвежата.	Уметь находить и соотносить диких животных и их детенышей. Знать, как медведь приспосабливается к смене времен года	
32	Животные (обобщающий урок)	1		Дикие животные. Место обитания, дом, детеныши.	Уметь находить и соотносить диких животных и их детенышей. Знать, как называется дом, где обитает животное.	
	3 четверть	20				
33	Зима.	1		Времена года, Зима. Отличие зимы от других времен года.	Знать времена года, уметь находить отличия от других времен года. Уметь находить и группировать времена года.	Экскурсия
34	Признаки зимы.	1		Времена года, Зима. Отличие зимы от других времен года. Признаки зимы.	Знать времена года, уметь находить отличия от других времен года. Уметь находить и группировать времена года.	Экскурсия
35	Зимующие птицы.	1		Зимующие птицы, название, строение,	Знать зимующих птиц, уметь их находить, называть повадки птиц.	

				повадки, воробей, ворона.		
36	Как зимуют животные.	1		Животные зимой, повадки.	Знать животных, знать, как зимует заяц и медведь.	
37	Занятия детей зимой.	1		Зима, признаки зимы, зимние забавы детей, лыжи, коньки, снежки, снеговик	Знать признаки зимы, уметь соотносить детские забавы со временем года, зимние забавы.	
38	Одежда зимой.	1		Зима, признаки зимы, одежда, виды зимней одежды.	Знать признаки зимы, уметь соотносить время года с видами одежды, знать значение одежды для взрослых и детей.	
39	Труд людей зимой.	1		Зима, признаки зимы, снегопад, дворник, уборка снега, лед, гололедица.	Знать признаки зимы, уметь соотносить время года с видами труда людей зимой, знать работу дворника, и значение его труда в городе.	Экскурсия
40	Зима (обобщающий урок)	1		Времена года, Зима. Отличие зимы от других времен года. Признаки зимы.	Знать времена года, уметь находить отличия от других времен года. Уметь находить и группировать времена года.	Экскурсия
41	Человек.	1		На земле живут люди. Они похожие и разные. Люди отличаются друг от друга цветом волос, глаз, они различаются по возрасту и полу	Знать, что на земле живут люди. Уметь находить сходства и различия по цвету волос, глаз, возрасту и полу. Уметь соотносить половозрастные изменения по картинкам, описанию. Уметь проводить группировку. Уметь соотносить себя с фотографией, в зеркале и относить себя к определенному полу и возрасту.	
42	Части тела человека.	1		Строение тела всех людей одинаковое. Части тела голова, шея, туловище,	Знать название частей тела, уметь соотносить название и картинку, уметь находить и	

				руки, ноги.	показывать на себе все части тела.	
43	Гигиенические навыки.	1		Необходимость ухаживать за своим телом, умывание, чистка зубов, душ, ванна, чистота тела, предметы для личной гигиены.	Знать правила личной гигиены, уметь элементарно выполнять действия по личной гигиены, мыть руки, ходить в туалет. Знать значение соблюдения правил личной гигиены. Уметь соотносить выполняемые действия с картинкой. Знать предметы для соблюдения личной гигиены.	
44	Лицо человека.	1		Лица людей разные, но у каждого есть глаза, уши, нос, рот, брови. Эмоции, выражение лица.	Знать название всех частей лица, уметь их соотносить, уметь сравнивать лица мальчиков и девочек. Знать название эмоций, уметь определять эмоции по картинкам и выражению лица.	
45	Строение лица – глаза.	1		Глаза – орган зрения. Строение глаза. Сходства и различия.	Знать строение органа зрения, уметь находить сходства и различия глаз у разных людей. Знать правила охраны зрения.	
46	Строение лица – уши.	1		Уши – орган слуха.	Знать строение органа слуха, уметь находить сходства и различия ушей у людей и животных. Знать правила охраны органов слуха.	
47	Строение лица – нос.	1		Нос – орган дыхания, запахи.	Знать значение носа в жизни человека и животных. Знать и правила пользования носовым платком и уметь им пользоваться.	
48	Строение лица – рот.	1		Рот, зубы, язык, вкус пищи, сладко, горько, кисло, солёно, речь.	Знать значение рта, зубов и языка в жизни человека и животных. Знать правила ухода за ротовой полостью,	

					уметь их выполнять.	
49	Кожа – защита человека.	1		Кожа человека и животных. Значение кожи. Травмы и раны на коже.	Знать значение кожи для защиты человека. Знать свойства кожи, уметь определять свойства предметов по картинкам, уметь сравнивать ощущения от прикосновения к предметам через кожу	
50	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1		Осанка, скелет – опора человека, кости, мышцы, движения человека.	Знать, что скелет является опорой тела человека, состоит из большого количества костей, мышц, помогает выполнять движения. Знать и уметь выполнять правила правильной осанки.	
51	Практическое занятие. Как пользоваться бинтом.	1		Кожа человека. Раны, травмы.	Знать и уметь находить предметы: бинт, вата. Уметь пользоваться ватой и бинтом. Знать правила защиты от травм.	Экскурсия в медкабинет школы.
52	Человек (обобщающий урок)	1		На земле живут люди. Они похожие и разные. Люди отличаются друг от друга цветом волос, глаз, они различаются по возрасту и полу	Знать, что на земле живут люди. Уметь находить сходства и различия по цвету волос, глаз, возрасту и полу. Уметь соотносить половозрастные изменения по картинкам, описанию. Уметь проводить группировку. Уметь соотносить себя с фотографией, в зеркале и относить себя к определенному полу и возрасту.	
	4 четверть	16				
53	Весна.	1		Весна, признаки весны, изменения в природе, солнце, лучи, проталины,	Знать признаки весны, уметь находить и выделять основные признаки весны, уметь соотносить названный признак	Экскурсия

				лужи, ручьи	с картинкой.	
54	Признаки весны.	1		Весна, признаки весны, изменения в природе, солнце, лучи, проталины, лужи, ручьи	Знать признаки весны, уметь находить и выделять основные признаки весны, уметь соотносить названный признак с картинкой.	
55	Перелетные птицы.	1		Перелетные птицы, грач, скворец, внешний вид, повадки, питание.	Знать и соотносить грача и скворца, слова и картинку. Знать внешний вид, части тела птицы.	
56	Одежда и занятия детей весной.	1		Одежда, виды одежды, занятия весной для детей и взрослых.	Знать и соотносить виды и части одежды. Уметь подбирать одежду для мальчиков и девочек. Называть занятия и действия для взрослых и детей весной.	
57	Труд людей весной.	1		Труд весной, уборка улиц, садов.	Уметь подбирать инвентарь для выполняемых работ.	Экскурсия.
58	Первые цветы.	1		Первые цветы, первоцветы, мать-и-мачеха, одуванчик.	Знать и уметь соотносить первые цветы с картинками. Знать и уметь показывать части растений.	
59	Растения. Многообразие растительного мира.	1		Растения. Многообразие растительного мира.	Знать и уметь находить растения, отличать растения от животных. Иметь элементарные представления о многообразии растительного мира.	Экскурсия
60	Строение и сходство растений.	1		Сходство растений, части растений, корень, стебель, лист, цветок.	Знать и уметь определять и показывать части растений.	
61	Различие растений.	1		Различие растений, части растений, корень, стебель, лист, цветок, плод.	Знать и уметь определять и показывать части растений, уметь находить сходства и различия.	
62	Разнообразие цветов.	1		Цветы, разнообразие цветов.	Знать и уметь находить различия между цветами, разнообразие цветов.	Дидактическая игра «Парные картинки» с цветами

63	Семена и плоды растений.	1		Семена и плоды растений, овощи и фрукты.	Знать и уметь подбирать семена к уже известным растениям, овощам и фруктам.	
64	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1		Сезонные изменения в природе, свет, тепло, вода.	Знать и уметь соотносить с картинкой изменения в жизни растений в зависимости от времени года.	
65	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1		Климатические изменения в природе.	Знать и уметь соотносить приспособляемость растений к климату	
66	Растения (обобщающий урок) Красная книга.	1		Растения (обобщающий урок) Красная книга.	Знать части растений, сходство и различие растений, многообразие цветов, приспособляемость растений к сезонным и климатическим изменениям в жизни растений.	
67	Лето. Признаки лета.	1		Лето, признаки лета, изменения в природе, солнце, лучи	Знать признаки лета, уметь находить и выделять основные признаки лета, уметь соотносить названный признак с картинкой.	Экскурсия
68	Лето. Признаки лета.	1		Лето, признаки лета, изменения в природе, солнце, лучи	Знать признаки лета, уметь находить и выделять основные признаки лета, уметь соотносить названный признак с картинкой.	
		68				

«Окружающий социальный мир»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе

«Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната,

санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных

продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (район), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение)

правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Примечание
	Модуль (раздел): Моя страна. Школа.		
1	Россия. Государственные символы России.	2	
2	Наша школа. Мой класс.	2	
3	Я – ученик. Девочки и мальчики.	2	
4	Кто работает в школе?	2	
5	Школьные принадлежности	2	
	Модуль (раздел): Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
6	Бумага. Свойства бумаги, предметы, инструменты.	2	
7	Стекло. Свойства стекла, предметы, правила безопасности.	2	
8	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Сходства и различия, выполняемые действия.	2	
	Модуль (раздел): Квартира, дом, двор.		
9	Мой дом (квартира). Части домов.	2	
10	Правила безопасности в местах общего пользования (лифт, коридор)	2	

11	Комната. Назначение комнат.	2	
12	Наш двор. Правила безопасности и поведения во дворе.	2	
	Модуль (раздел): Предметы быта.		
13	Мебель. Назначение мебели.	2	
14	Посуда. Назначение посуды.	2	
15	Помощники в доме. Электробытовые приборы.	2	
16	Правила пользования бытовыми приборами.	2	
	Модуль (раздел): Продукты питания.		
17	Продукты питания. Отличие от других предметов.	2	
18	Напитки. Узнавание и различие напитков. Упаковка.	2	
19	Молочные продукты. Узнавание, различие, упаковка, правила хранения.	2	
20	Мясные продукты. Узнавание, различие, правила хранения.	2	
21	Рыбные продукты. Узнавание, различие, правила хранения.	2	
22	Мучные продукты. Узнавание, различие, правила хранения.	2	
23	Кондитерские продукты. Узнавание, различие, правила хранения.	2	
24	Крупы и бобовые. Узнавание, различие, правила хранения.	2	
25	Наша кухня. Экскурсия.	2	
26	Дидактическая игра. К нам пришли гости.	2	
	Модуль (раздел): Транспорт.		
27	Транспорт. Наземный транспорт, части транспорта.	2	
28	Воздушный транспорт	2	
29	Водный транспорт.	2	
	Модуль (раздел): Город.		
30	Элементы городской инфраструктуры (район, улица, площадь, здания, парк)	2	
31	Службы помощи (больница, почта, парикмахерская)	2	
32	Магазин. Виды магазинов.	2	
33	Профессии: врач, продавец, почтальон, парикмахер.	2	
34	Мы путешествуем по городу. Выполнение различных игровых действий.	2	
		68	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

- детские наборы «Больница», «Магазин».

Календарно – тематическое планирование «Окружающий социальный мир» (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Базовые понятия	Базовые учебные действия / Планируемые результаты	Оборудование
	1 четверть	8 часов				
	Модуль (раздел): Моя страна. Школа.					
1	Россия. Государственные символы России.	1		Страна, мир, Россия, флаг, гимн, герб, президент	Знать и уметь находить государственные символы России (флаг).	
2	Наша школа. Мой класс.	1		Школа, класс, ученики, учителя, помещения школы.	Знать и уметь ориентироваться в помещениях школы. Знание и уметь соблюдать правила поведения на территории школы. Узнавать и различать зоны класса, знать их назначения. Знать и уметь соблюдать распорядка школьного дня.	Экскурсия
3	Я – ученик. Девочки и мальчики.	1		Ученик, ученица, девочка, мальчик, внешний вид, положительные качества, улыбка, эмпатия, уважение, интерес.	Представлять себя как члена коллектива класса. Уметь узнавать и различать мальчика и девочку по внешнему виду. Знать положительные качества человека. Знать и уметь проявлять способы дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	
4	Кто работает в школе?	1		Учитель, профессия, учит детей, помогает детям	Знать профессии людей, работающих в школе. Уметь соотносить работника	

					школы с его профессией.	
5	Школьные принадлежности и	1		Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	Знать и уметь различать школьные принадлежности знать их назначение. Уметь подбирать пару в игре «Парные картинки».	
Модуль (раздел): Предметы и материалы, изготовленные человеком.						
6	Бумага. Свойства бумаги, предметы, инструменты.	1		Бумага, салфетка, намокает, рвется, мнется, альбомный лист, картон, глянцевая, бархатная, коробка, газета, книга, ножницы, фигурный дырокол	Знать свойства бумаги. Знать и различать виды бумаги по плотности по фактуре Знать и различать предметы, изготовленные из бумаги. Знать, различать и по возможности уметь применять инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).	
7	Стекло. Свойства стекла, предметы, правила безопасности.	1		Стекло, прозрачное, хрупкое, опасное, ваза, стакан, оконное стекло, очки, правила безопасности.	Знать свойства стекла. Знать и различать предметы, изготовленные из стекла, уметь находить их в окружении. Знать и уметь соблюдать правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	
8	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Сходства и различия, выполняемые действия.	1		Предметы для игр детей, материалы для игрушек, резина, пластмасса, металл, ткань.	Знать и уметь находить в окружающем игрушки для детей. Уметь использовать игрушки по их назначению, с учетом их свойств.	
2 четверть		8 часов				
Модуль (раздел): Квартира, дом, двор.						
9	Мой дом	1		Дом, типы	Знать и уметь	

	(квартира). Части домов.			домов, многоэтажный, одноэтажный, каменный, деревянный, части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), места общего пользования в доме (чердак, подъезд, лифт, лестничная площадка)	различать и показывать части дома. Знать, уметь различать и показывать типы домов. Знать, уметь различать и показывать места общего пользования в доме.	
10	Правила безопасности в местах общего пользования (лифт, коридор)	1		Правила безопасности в местах общего пользования (лифт, коридор). правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Правила пользования мусоропроводом и домофоном.	Знать и уметь соблюдать правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Знать и уметь соблюдать правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом и домофоном.	
11	Комната. Назначение комнат.	1		Комната. Назначение комнат.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	
12	Наш двор. Правила безопасности и поведения во дворе.	1		Наш двор. Правила безопасности и поведения во дворе.	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки)	

					автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	
	Модуль (раздел): Предметы быта.					
13	Мебель. Назначение мебели.	1		Мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Назначение мебели.	Знать, уметь различать и находить в окружающем предметы мебели. Знать назначения различных предметов мебели. Знать, уметь различать виды мебели.	
14	Посуда. Назначение посуды.	1		Посуда: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Назначение посуды.	Знать, уметь различать и показывать предметы посуды. Знать назначение различных предметов посуды.	
15	Помощники в доме. Электробытовые приборы.	1		Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	Знать, уметь показывать и находить в окружающем электробытовые приборы Знание назначения электроприборов.	
16	Правила пользования бытовыми приборами.	1		Правила пользования бытовыми приборами.	Знать и уметь соблюдать правила техники безопасности при использовании электроприбором.	
	3 четверть	10 часов				
	Модуль (раздел): Продукты питания.					
17	Продукты питания. Отличие от других предметов.	1		Продукты питания: мучные, мясные, рыбные, кондитерские, напитки, молочные	Знать продукты питания. Уметь различать продукты – не продукты. Уметь различать (группировать) продукты питания по видам.	

18	Напитки. Узнавание и различие напитков. Упаковка.	1		Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), вкус, упаковка для напитков.	Знать и уметь различать напитки по внешнему виду, на вкус. Уметь узнавать упаковки с напитками.	
19	Молочные продукты. Узнавание, различие, упаковка, правила хранения.	1		Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое), вкус, внешний вид правила хранения, холодильник.	Знать и уметь различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Уметь узнавать упаковки с молочными продуктами. Знать и уметь применять правила хранения молочных продуктов.	
20	Мясные продукты. Узнавание, различие, правила хранения.	1		Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующие обработки, приготовления (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш), вкус, внешний вид правила хранения, холодильник.	Знать и уметь различать мясные продукты: готовые к употреблению и требующие обработки, приготовления. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знать и уметь соблюдать правил хранения мясных продуктов.	
21	Рыбные продукты. Узнавание, различие, правила хранения.	1		Рыбные продукты готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующие обработки, приготовления: мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.	Знать и уметь различать рыбные продукты. Знакомство со способами обработки, и приготовления рыбных продуктов. Знать правила хранения рыбных продуктов.	
22	Мучные продукты. Узнавание, различие, правила хранения.	1		Мучные продукты и мучные изделия готовые к употреблению (хлеб, батон,	Знать и уметь различать продукты из муки и мучные изделия. Знать и уметь использовать элементарные	

				пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующие обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки), правила хранения.	способы обработки, и приготовления некоторых мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	
23	Кондитерские продукты. Узнавание, различие, правила хранения.	1		Кондитерские продукты (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад), правила хранения.	Знать и уметь различать кондитерские изделия. Знание правил хранения кондитерских изделий.	
24	Крупы и бобовые. Узнавание, различие, правила хранения.	1		Крупы и бобовые готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующие обработки и приготовления (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые), правила хранения.	Знать и уметь различать крупы и бобовые. Знать и уметь использовать элементарные способы обработки и приготовления круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.	
25	Наша кухня. Экскурсия.	1		Кухня, бытовая техника на кухне. Хранение продуктов на кухне.	Знать назначение кухни в квартире. Уметь находить бытовую технику для приготовления и хранения продуктов.	Экскурсия.
26	Дидактическая игра. К нам пришли гости.	1		Игровые действия для приема гостей. Продукты для праздника	Знать продукты питания. Уметь проводить группировку продуктов по видам. Уметь накрывать на стол для гостей.	
	4 четверть	8 часов				
	Модуль (раздел): Транспорт.					
27	Транспорт. Наземный транспорт, части транспорта.	1		Транспорт. Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), части транспорта, его назначение,	Знать и различать наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Знать назначение наземного транспорта. Узнавать (различать) составные части	Экскурсия

				профессий людей, работающих на транспорте.	наземного транспортного средства. Знать (называть) профессий людей, работающих на транспорте.	
28	Воздушный транспорт	1		Воздушный транспорт, его назначение, составные части, профессий людей, работающих на транспорте	Знать и различать воздушный транспорт. Знать назначение воздушного транспорта. Узнавать (различать) составные части воздушного транспортного средства. Знать (называть) профессий людей, работающих на транспорте.	
29	Водный транспорт.	1		Водный транспорт, его назначение, составные части, профессий людей, работающих на транспорте.	Знать и различать водный транспорт. Знать назначения водного транспорта. Узнавать (различать) составные части водного транспортного средства. Знать (называть) профессий людей, работающих на транспорте.	
Модуль (раздел): Город.						
30	Элементы городской инфраструктуры (район, улица, площадь, здания, парк)	1		Элементы городской инфраструктуры (район, улица, площадь, здания, парк)	Знать и уметь различать элементы городской инфраструктуры. Уметь узнавать и показывать на фотографиях знакомые места района и города, по возможности их называть.	Экскурсия.
31	Службы помощи (больница, почта, парикмахерская)	1		Службы помощи (больница, почта, парикмахерская)	Знать, уметь различать и называть назначение зданий: службы помощи (больница, парикмахерская, почта).	
32	Магазин. Виды магазинов.	1		Магазин. Виды магазинов.	Узнавать (различать) магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты),	
33	Профессии: врач, продавец, почтальон,	1		Профессии: врач, продавец, почтальон,	Узнавать (различать) профессии (врач, парикмахер,	

	парикмахер.			парикмахер.	почтальон). Знать особенностей деятельности людей разных профессий.	
34	Мы путешествуем по городу. Выполнение различных игровых действий.	1		Правила поведения в общественных местах, части территории улицы (проезжая часть, тротуар), технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Знать (соблюдать) правила поведения в общественных местах. Знать (различать) части территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения, знать (соблюдать) правила перехода улицы. Знать (соблюдать) правила поведения на улице. Узнавать (различать) достопримечательности своего города.	
		34				

«Изобразительная деятельность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы для выражения своих желаний, путем указания на них жестом или взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих

детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в классе в неделю – 3

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
	1 четверть		
1	Осень золотая наступает. Экскурсия	1	экскурсия
2	«Цвета осени». Аппликация из кусочков бумаги.	1	
3	«Осенний листопад». Рисование по шаблонам.	1	
4	«Разноцветный мир». Экскурсия, наблюдение.	1	
5	«Шарики летят. Аппликация.	1	
6	«Яркие флаги». Рисование	1	
7	«Радуга». Рисование.	1	
8	«Радуга после дождя». Пейзаж, рисование.	1	
9	«Солнышко, травка, забор». Рисование.	1	
10	Рисование фруктов по шаблону.	1	
11	Рисование геометрических фигур с помощью трафаретов.	1	
12	Рисование геометрических фигур с помощью шаблонов.	1	
13	«Бусины от большой до маленькой».	1	
14	«Кубики от большого до маленького»	1	
15	«Елочки от высокой до низкой».	1	
16	Выкладывание фигур из геометрических форм	1	
17	Рисование предметов из простых геометрических форм (шары, солнышко)	1	
18	Рисование предметов из простых геометрических форм (платочки, тетрадка)		
19	Рисование предметов из нескольких форм (дом)	1	
20	Рисование предметов из нескольких форм (вагон)	1	
21	Рисование предметов из нескольких форм (грибок)	1	
22	Рисование предметов из нескольких форм (зайка)	1	
23	Рисование предметов из нескольких форм (посуда)	1	
24	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	
	2 четверть		
25	Рисуем различные линии и точки	1	
26	Дорисовывание картинок	1	
27	Лепка овощи (плоскостные)	1	
28	Лепка фрукты (плоскостные)	1	
29	Лепка цветок и грибок (плоскостные)	1	
30	Лепка домик из палочек (плоскостные)	1	
31	Лепка дерево (плоскостные)	1	
32	Лепка человек (плоскостные)	1	
33	Лепка геометрические фигуры из палочек (плоскостные)	1	
34	Лепка забор и машина и забор (плоскостные)	1	
35	Лепка дом и дерево (плоскостные)	1	
36	Лепка фрукты из соленого теста (объемные)	1	
37	Раскрашивание фруктов из соленого теста	1	
38	Лепка «Листья сирени»	1	
39	Лепка плоскостная «Матрешка»	1	
40	Дорисовывание «Неваляшка».	1	
41	Лепка «Деревья» (плоскостные)	1	

42	Рисование карандашами «Деревья»	1	
43	Рисование гуашью «Деревья»	1	
44	Лепка «Деревянный дом из бревен»	1	
45	Аппликация «Забор и трава»	1	
46	Аппликация «Волны и парус»	1	
47	Аппликация «Снеговик у елки»	1	
48	Рисунок и аппликация «Украшаем елку»	1	
	3 четверть		
49	Аппликация «Фрукты»	1	
50	Аппликация «Шары круглые и овальные»	1	
51	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	
52	Конструирование голова и лица человека из готовых деталей (наложение)	1	
53	Плоскостная лепка голова и лицо человека (мальчик)	1	
54	Плоскостная лепка голова и лицо человека (девочка)	1	
55	Лепка животного «Зайчик»	1	
56	Лепка животного «Лиса»	1	
57	Лепка животного «Кошка»	1	
58	Разное расположение игрушек на листе бумаги (колобок) аппликация и рисование	1	
59	Разное расположение игрушек на листе бумаги (пирамидка) аппликация и рисование	1	
60	Разное расположение игрушек на листе бумаги (рыбка) аппликация и рисование	1	
61	Разное расположение предметов на листе бумаги (ваза с цветами в квадрате) аппликация и рисование	1	
62	Разное расположение предметов на листе бумаги (ваза с цветами вертикально) аппликация и рисование	1	
63	Разное расположение предметов на листе бумаги (ваза с цветами горизонтально) аппликация и рисование	1	
64	Аппликация «Самолеты»	1	
65	Плоскостная лепка «Корабли на море»	1	
66	Аппликация «Праздничная открытка День защитника отечества»	1	
67	Плоскостная лепка «Мамин портрет»	1	
68	Плоскостная лепка «Мамин портрет»	1	
69	Аппликация «Подарок маме»»	1	
70	Рисование иллюстраций к сказке «Колобок»	1	
71	Аппликация «Высокий дом»	1	
72	Плоскостная лепка «Дом маленький и высокий»	1	
73	Аппликация «Многоэтажный дом»	1	
74	Аппликация «Наша школа»	1	
75	Рисование «Тополь»	1	
76	Рисование «Берёза»	1	
77	Рисование «Ёлка»	1	
78	Рисование «Три разных дерева»	1	
	4 четверть		
79	Рисование «Плывет кораблик по ручейку»	1	
80	Аппликация «Плывет кораблик»	1	
81	Рисование примакивание «Веточка акации»	1	
82	Аппликация, обрывная техника «Цветущая веточка»	1	
83	Рисование примакивание «Цветок»	1	
84	Плоскостная лепка «Цветок»	1	
85	Аппликация «Коврик для куклы»	1	
86	Рисование «Украшение силуэта рубашки узором»	1	
87	Аппликация «Узор в полосе»	1	
88	Рисование «Сарафан с узором»	1	
89	Аппликация и рисование коллективное «Девушки в хороводе»	1	
90	Плоскостная лепка «Красивый сарафан»	1	

91	Батик «Узор на ткани»	1	
92	Рисование «Деревянный дом и деревья»	1	
93	Иллюстрация «Заюшкина избушка»	1	
94	Плоскостная лепка «Петушок»	1	
95	Рисование «Грибная поляна»	1	
96	Аппликация «Грибы на пеньке»	1	
97	Плоскостная лепка «Грибы»	1	
98	Рисование «Под деревом растут грибы»	1	
99	Аппликация «Над домом летит самолет»	1	
100	Рисование «Облака и цветы»	1	
101	Рисование «Самолет и машина»	1	
102	Коллективная аппликация «Вверху, внизу, в середине»	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер;
 - шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение

и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- *создавать предпосылки;*

- *будет иметь возможность;*

- *создать условия для формирования (чего либо);*

- *с помощью педагога выполняет действия;*

- *предоставить возможность;*

- *сформировать представление (о чем-либо);*

- *создать условия для формирования представления (о чем-либо).*

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

- понимает эмоциональное состояние других людей;

- понимает язык эмоций;

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- умеет соотносить и знает цвета;

- имеет представление о величине и форме предметов;

- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;

- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-

за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Базовые понятия	Базовые учебные действия / Планируемые результаты	Оборудование
	1 четверть					
1	Осень золотая наступает. Экскурсия	1		Лето, осень, листопад, ветер, краски, деревья, грибы.	Знать название и назначение оборудования, уметь в рисунке передавать порывы ветра	Краски, кисточки, цветная бумага, клей 4-5
2	«Цвета осени». Аппликация из кусочков бумаги.	1		Расположение, элементы, предмет, рисование с натуры, рисование по памяти, изображение	Уметь правильно располагать альбомный лист, передавать в рисунке детали предмета	Краски, кисточки, карандаши, ластики, заготовки стр. 6-7
3	«Осенний листопад». Рисование по шаблонам.	1		Листья, веточки, деревья, форма, цвет, шаблон, трафарет	Уметь правильно располагать трафареты на листе бумаги, использовать для составления узора различные трафареты	Краски, трафареты, шаблоны Стр. 8-9
4	«Разноцветный мир». Экскурсия, наблюдение.	1		Разноцветный мир, разноцветные краски, художники, пейзажи, портреты, натюрморты	Уметь находить в окружающем мире разнообразные краски, сравнивать картины художников и рисунки детей. Уметь раскрашивать шаблоны красками и ли карандашами.	Краски, трафареты, шаблоны листьев, клей, цветная бумага Стр. 10-11
5	«Шарики летят». Аппликация.	1		Цвета, предметы, предметы разных и одинаковых цветов.	Уметь правильно пользоваться ножницами, симметричное вырезание, пользоваться клеем, дополнять аппликацию рисунком	Краски, трафареты, шаблоны листьев, клей, цветная бумага Стр. 12-13
6	«Яркие флаги».	1		Цвета,	Уметь	Краски,

	Рисование			предметы, предметы разных и одинаковых цветов.	правильно раскрашивать предметы по контуру	трафареты, шаблоны, клей, цветная бумага Стр. 12-13
7	«Радуга». Рисование.	1		Цвета, предметы, предметы разных и одинаковых цветов.	Уметь правильно раскрашивать предметы по контуру	Краски, трафареты, шаблоны листьев, клей, цветная бумага Стр. 14-17
8	«Радуга после дождя». Пейзаж, рисование.	1		Цвета, предметы, предметы разных и одинаковых цветов.	Уметь правильно раскрашивать предметы по контуру	Краски, трафареты, шаблоны листьев, клей, цветная бумага Стр. 14-17
9	«Солнышко, травка, забор». Рисование.	1		Предметы, их цвет, расположение на листе, ориентировка на листе верх, низ, зависимость цвета краски от настроения.	Уметь правильно располагать рисунки на листе бумаги, использовать цвета краски по назначению	Краски, кисти, альбом, стр. 18-19
10	Рисование фруктов по шаблону.	1		Предметы, натюрморт, цвета основные, палитра, трафарет, фон	Уметь правильно рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	Акварельные краски, палитра, трафареты, шаблоны. Стр. 20-21
11	Рисование геометрических фигур с помощью трафаретов.	1		Предметы, геометрические фигуры, цвета основные, палитра, трафарет, фон	Уметь правильно рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	Акварельные краски, палитра, трафареты, Стр. 22-23
12	Рисование геометрических фигур с помощью шаблонов.	1		Предметы, геометрические фигуры, цвета основные, палитра, трафарет, фон	Уметь правильно рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	Краски, палитра, карандаши, трафареты, Стр. 22-23
13	«Бусины от большой до маленькой».	1		Предметы, геометрические фигуры, цвета основные, палитра, трафарет, фон	Уметь правильно рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	Краски, палитра, карандаши, трафареты, Стр. 24-25
14	«Кубики от большого до маленького»	1		Предметы, геометрические фигуры, цвета основные, палитра,	Уметь правильно рисовать красками, располагать	Краски, палитра, карандаши, трафареты, Стр. 24-25

				трафарет, фон	рисунок на листе бумаги	
15	«Елочки от высокой до низкой».	1		Предметы, геометрические фигуры, цвета основные, палитра, трафарет, фон	Уметь правильно рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	Краски, палитра, карандаши, трафареты, Стр. 24-25
16	Выкладывание фигур из геометрических форм	1		Предметы, геометрические фигуры, цвета основные, палитра, трафарет, фон	Уметь правильно рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	Краски, палитра, карандаши, трафареты, Стр. 26-28
17	Рисование предметов из простых геометрических форм (шары, солнышко)	1		Предметы, геометрические фигуры, цвета основные, палитра, трафарет, фон	Уметь правильно рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	Краски, палитра, карандаши, трафареты, Стр. 28-29
18	Рисование предметов из простых геометрических форм (платочки, тетрадка)			Предметы, геометрические фигуры, цвета основные, палитра, трафарет, фон	Уметь правильно рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	Краски, палитра, карандаши, трафареты, Стр. 28-29
19	Рисование предметов из нескольких форм (дом)	1		Предметы, геометрические фигуры, цвета основные, палитра, трафарет, фон	Уметь правильно рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	Краски, палитра, карандаши, трафареты, Стр. 28-29
20	Рисование предметов из нескольких форм (вагон)	1		Предметы, геометрические фигуры, цвета основные, палитра, трафарет, фон	Уметь правильно рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	Краски, палитра, карандаши, трафареты, Стр. 28-29
21	Рисование предметов из нескольких форм (грибок)	1		Предметы, геометрические фигуры, цвета основные, палитра, трафарет, фон	Уметь правильно рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	Краски, палитра, карандаши, трафареты, Стр. 28-29
22	Рисование предметов из нескольких форм (зайка)	1		Предметы, геометрические фигуры, цвета основные, палитра, трафарет, фон	Уметь правильно рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	Краски, палитра, карандаши, трафареты, Стр. 30-31
23	Рисование предметов из	1		Предметы, геометрические	Уметь правильно	Краски, палитра,

	нескольких форм (посуда)			фигуры, цвета основные, палитра, трафарет, фон	рисовать красками, располагать рисунок на листе бумаги	карандаши, трафареты, Стр. 30-31
24	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1		Фрукты, расположение, ножницы, натюрморт	Уметь правильно пользоваться ножницами, вырезать по контуру, располагать заготовки на листе бумаги	Бумага, ножницы, клей стр. 32-33
2 четверть						
25	Рисуем различные линии и точки	1		Линия, точка, узор, волнистая, прямая, пересечение, клетка	Уметь правильно держать карандаш, проводить различные линии, точки и составлять из них узор.	Карандаш, образец, альбом Стр. 34-36
26	Дорисовывание картинок	1		Линия, точка, узор, волнистая, прямая, пересечение, клетка	Уметь правильно держать карандаш, проводить различные линии, точки и составлять из них узор.	Карандаш, образец, альбом Стр. 34-37
27	Лепка овощи (плоскостные)	1		Пластилин, овощи, барельеф, расположение, плоскость, стека, изображение,	Уметь правильно пользоваться, пластилином, уметь располагать пластилин внутри контура по шаблону, трафарету, размазывать	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка, овощи Стр. 38-39
28	Лепка фрукты (плоскостные)	1		Пластилин, фрукты, барельеф, расположение, плоскость, стека, изображение,	Уметь правильно пользоваться, пластилином, уметь располагать пластилин внутри контура по шаблону, трафарету, размазывать	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка, фрукты Стр. 38-39
29	Лепка цветок и грибок (плоскостные)	1		Пластилин, цветы и грибы, барельеф, расположение, плоскость,	Уметь правильно пользоваться, пластилином, уметь	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка, цветы и грибы

				стека, изображение,	располагать пластилин внутри контура по шаблону, трафарету, размазывать	Стр. 38-39
30	Лепка домик из палочек (плоскостные)	1		Пластилин, дом, барельеф, расположение, плоскость, стека, изображение,	Уметь правильно пользоваться, пластилином, уметь располагать пластилин внутри контура по шаблону, трафарету, размазывать	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка, дом Стр. 38-39
31	Лепка дерево (плоскостные)	1		Пластилин, дерево, барельеф, расположение, плоскость, стека, изображение,	Уметь правильно пользоваться, пластилином, уметь располагать пластилин внутри контура по шаблону, трафарету, размазывать	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка, дерево Стр. 38-39
32	Лепка человек (плоскостные)	1		Пластилин, человек, барельеф, расположение, плоскость, стека, изображение,	Уметь правильно пользоваться, пластилином, уметь располагать пластилин внутри контура по шаблону, трафарету, размазывать	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка, человек Стр. 38-39
33	Лепка геометрические фигуры из палочек (плоскостные)	1		Пластилин, геометрические фигуры, барельеф, расположение, плоскость, стека, изображение,	Уметь правильно пользоваться, пластилином, уметь располагать пластилин внутри контура по шаблону, трафарету, размазывать	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка, геометрические фигуры Стр. 40-43
34	Лепка забор и машина и забор (плоскостные)	1		Пластилин, машина, барельеф, расположение, плоскость, стека, изображение,	Уметь правильно пользоваться, пластилином, уметь располагать пластилин внутри контура по шаблону, трафарету,	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка, машина Стр. 40-43

					размазывать	
35	Лепка дом и дерево (плоскостные)	1		Пластилин, дом, дерево, барельеф, расположение, плоскость, стека, изображение,	Уметь правильно пользоваться, пластилином, уметь располагать пластилин внутри контура по шаблону, трафарету, размазывать	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка, дом, дерево Стр. 40-43
36	Лепка фрукты из соленого теста (объемные)	1		Соленое тесто, фрукты, барельеф, расположение, плоскость, стека, изображение,	Уметь правильно пользоваться, пластилином, уметь располагать пластилин внутри контура по шаблону, трафарету, размазывать	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка, фрукты Стр. 44-45
37	Раскрашивание фруктов из соленого теста	1		Соленое тесто, фрукты, барельеф, расположение, плоскость, стека, изображение, раскрашивание	Уметь правильно пользоваться красками при раскрашивании изделий из теста	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка, фрукты Стр. 44-45
38	Лепка «Листья сирени»	1		Листья, сирень, лепка, контур, плоскость.	Уметь закрашивать пластилином контур предмета, изображенного на плоскости	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка, листья Стр. 44-45
39	Лепка плоскостная «Матрешка»	1		Матрешка, узор, лепка, контур, плоскость.	Уметь закрашивать пластилином контур предмета, изображенного на плоскости	Пластилин, шаблон, трафарет, заготовка Стр. 48-49
40	Дорисовывание «Неваляшка».	1		Изображение, рисунок, раскраска, контур, игрушка	Уметь дорисовывать рисунок по образцу,	Краски, рисунок, образец Стр. 50-51
41	Лепка «Деревья» (плоскостные)	1		Деревья, лепка, контур, плоскость.	Уметь выполнять плоскостную лепку пластилином на плоскости.	Пластилин, картины, рисунок Стр. 52-53
42	Рисование карандашами «Деревья»	1		Деревья, рисунок, карандаши, лиственные,	Уметь выполнять рисунок карандашами	Карандаши, альбом, пейзажи Стр. 54-55

				сосновые.	разных деревьев (лиственные, сосновые).	
43	Рисование гуашью «Деревья»	1		Деревья, рисунок, гуашь, мелки, лиственные, сосновые.	Уметь выполнять рисунок красками, мелками разных деревьев (лиственные, сосновые).	Краски, мелки альбом, пейзажи Стр. 56-57
44	Лепка «Деревянный дом из бревен»	1		Дом, стена, крыша, окно, пластилин, раскатывание	Уметь раскатывать кусочки пластилина в колбаску разной длины, собирать из них дом	Пластилин, заготовка, пейзажи, картины, рисунки домов Стр. 58-59
45	Аппликация «Забор и трава»	1		Забор, трава, ножницы, клей	Уметь выполнять режущие прямые движения ножницами	Цветная бумага, клей, ножницы Стр. 62-63
46	Аппликация «Волны и парус»	1		Волны, ножницы, клей	Уметь выполнять режущие волнистые движения ножницами	Цветная бумага, клей, ножницы Стр. 62-63
47	Аппликация «Снеговик у елки»	1		Елка, снеговик, ножницы, клей, зима	Уметь аппликацию из заготовок, по образцу	Цветная бумага, клей, ножницы Стр. 66-67
48	Рисунок и аппликация «Украшаем елку»	1		Елка, снеговик, украшения, ножницы, клей, зима	Уметь аппликацию из заготовок, по образцу	Цветная бумага, клей, ножницы Стр. 68-69
3 четверть						
49	Аппликация «Фрукты»	1		фрукты, ножницы, клей, шаблоны, трафареты	Уметь выполнять режущие движения ножницами по контуру	Цветная бумага, клей, ножницы Стр. 62-63
50	Аппликация «Шары круглые и овальные»	1		шары, ножницы, клей, шаблоны, трафареты	Уметь выполнять режущие движения ножницами по контуру	Цветная бумага, клей, ножницы Стр. 62-63
51	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1		Рыбки, ножницы, клей, шаблоны, трафареты	Уметь выполнять режущие движения ножницами по контуру	Цветная бумага, клей, ножницы Стр. 62-63

52	Конструирование голова и лица человека из готовых деталей (наложение)	1		Тело человека, части тела человека, части лица человека	Уметь конструировать тело человека и его лицо из готовых деталей.	Готовые части тела и лица человека. Стр. 70-71
53	Плоскостная лепка голова и лицо человека (мальчик)	1		Тело человека, части тела человека, части лица человека	Уметь лепить лицо человека пластилина, располагая его в контуре.	Пластилин, стеки, заготовки Стр. 72-73
54	Плоскостная лепка голова и лицо человека (девочка)	1		Тело человека, части тела человека, части лица человека	Уметь лепить лицо человека пластилина, располагая его в контуре.	Пластилин, стеки, заготовки Стр. 72-73
55	Лепка животного «Зайчик»	1		Тело животного, части тела животного	Уметь лепить фигуру животного, использовать соединения примазывание	Пластилин, стеки, заготовки Стр. 74-75
56	Лепка животного «Лиса»	1		Тело животного, части тела животного	Уметь лепить фигуру животного, использовать соединения примазывание	Пластилин, стеки, заготовки Стр. 74-75
57	Лепка животного «Кошка»	1		Тело животного, части тела животного	Уметь лепить фигуру животного, использовать соединения примазывание	Пластилин, стеки, заготовки Стр. 74-75
58	Разное расположение игрушек на листе бумаги (колобок) аппликация и рисование	1		Расположение предметов на листе бумаги, разные по форме листы бумаги	Уметь использовать шаблон или трафарет, вырезать предмет по контуру, наклеивать вырезанную картинку на лист бумаги, дорисовывать картинку	Бумага, ножницы, трафареты, шаблоны, карандаши, стр. 76-77
59	Разное расположение игрушек на листе бумаги (пирамидка) аппликация и рисование	1		Расположение предметов на листе бумаги, разные по форме листы бумаги	Уметь использовать шаблон или трафарет, вырезать предмет по контуру, наклеивать вырезанную картинку на лист бумаги, дорисовывать картинку	Бумага, ножницы, трафареты, шаблоны, карандаши, стр. 76-77

60	Разное расположение игрушек на листе бумаги (рыбка) аппликация и рисование	1		Расположение предметов на листе бумаги, разные по форме листы бумаги	Уметь использовать шаблон или трафарет, вырезать предмет по контуру, наклеивать вырезанную картинку на лист бумаги, дорисовывать картинку	Бумага, ножницы, трафареты, шаблоны, карандаши, стр. 76-77
61	Разное расположение предметов на листе бумаги (ваза с цветами в квадрате) аппликация и рисование	1		Расположение предметов на листе бумаги, разные по форме листы бумаги	Уметь использовать шаблон или трафарет, вырезать предмет по контуру, наклеивать вырезанную картинку на лист бумаги, дорисовывать картинку	Бумага, ножницы, трафареты, шаблоны, карандаши, стр. 76-77
62	Разное расположение предметов на листе бумаги (ваза с цветами вертикально) аппликация и рисование	1		Расположение предметов на листе бумаги, разные по форме листы бумаги	Уметь использовать шаблон или трафарет, вырезать предмет по контуру, наклеивать вырезанную картинку на лист бумаги, дорисовывать картинку	Бумага, ножницы, трафареты, шаблоны, карандаши, стр. 76-77
63	Разное расположение предметов на листе бумаги (ваза с цветами горизонтально) аппликация и рисование	1		Расположение предметов на листе бумаги, разные по форме листы бумаги	Уметь использовать шаблон или трафарет, вырезать предмет по контуру, наклеивать вырезанную картинку на лист бумаги, дорисовывать картинку	Бумага, ножницы, трафареты, шаблоны, карандаши, стр. 76-77
64	Аппликация «Самолеты»	1		Расположение предметов на листе бумаги, разные по форме листы бумаги	Уметь использовать шаблон или трафарет, вырезать предмет по контуру, наклеивать	Бумага, ножницы, трафареты, шаблоны, карандаши, стр. 76-77

					вырезанную картинку на лист бумаги, дорисовывать картинку	
65	Плоскостная лепка «Корабли на море»	1		Расположение предметов на листе бумаги, разные по форме листы бумаги	Уметь использовать шаблон или трафарет, вырезать предмет по контуру, наклеивать вырезанную картинку на лист бумаги, дорисовывать картинку	Бумага, ножницы, трафареты, шаблоны, карандаши, стр. 76-77
66	Аппликация «Праздничная открытка День защитника отечества»	1		Расположение предметов на листе бумаги, разные по форме листы бумаги	Уметь использовать шаблон или трафарет, вырезать предмет по контуру, наклеивать вырезанную картинку на лист бумаги, дорисовывать картинку	Бумага, ножницы, трафареты, шаблоны, карандаши, стр. 76-77
67	Плоскостная лепка «Мамин портрет»	1		Тело человека, части тела человека, части лица человека	Уметь лепить лицо человека пластилина, располагая его в контуре.	Пластилин, стеки, заготовки Стр. 72-73
68	Плоскостная лепка «Мамин портрет»	1		Тело человека, части тела человека, части лица человека	Уметь лепить лицо человека пластилина, располагая его в контуре.	Пластилин, стеки, заготовки Стр. 72-73
69	Аппликация «Подарок маме»»	1		Расположение предметов на листе бумаги, разные по форме листы бумаги	Уметь использовать шаблон или трафарет, вырезать предмет по контуру, наклеивать вырезанную картинку на лист бумаги, дорисовывать картинку	Бумага, ножницы, трафареты, шаблоны, карандаши, стр. 76-77
70	Рисование иллюстраций к сказке «Колобок»	1		Иллюстрации, пейзажи, сюжетные рисунки.	Уметь изображать на рисунке не сложный сюжет из знакомой сказки.	Альбом, иллюстрации, карандаши, краски Стр. 80-81

71	Аппликация «Высокий дом»	1		Дом, стены, окна, дверь, крыша, этажи, город	Уметь резать ножницами бумагу по контуру, наклеивать по образцу	Иллюстрации и фотографии с улицами города, клей. Ножницы, бумага. Стр. 82-83
72	Плоскостная лепка «Дом маленький и высокий»	1		Дом, стены, окна, дверь, крыша, этажи, город	Уметь выполнять плоскостную аппликацию из пластилина по образцу	Иллюстрации и фотографии с улицами города, пластилин. Стр. 84
73	Аппликация «Многоэтажный дом»	1		Дом, стены, окна, дверь, крыша, этажи, город	Уметь резать ножницами бумагу по контуру, наклеивать по образцу	Иллюстрации и фотографии с улицами города, клей. Ножницы, бумага. Стр. 85
74	Аппликация «Наша школа»	1		Дом, стены, окна, дверь, крыша, этажи, город	Уметь резать ножницами бумагу по контуру, наклеивать по образцу	Иллюстрации и фотографии с улицами города, клей. Ножницы, бумага. Стр. 85
75	Рисование «Тополь»	1		Деревья, рисунок, гуашь, мелки, лиственные, сосновые.	Уметь выполнять рисунок красками, мелками разных деревьев (лиственные, сосновые).	Краски, мелки альбом, пейзажи Стр. 86-87
76	Рисование «Берёза»	1		Деревья, рисунок, гуашь, мелки, лиственные, сосновые.	Уметь выполнять рисунок красками, мелками разных деревьев (лиственные, сосновые).	Краски, мелки альбом, пейзажи Стр. 86-87
77	Рисование «Ёлка»	1		Деревья, рисунок, гуашь, мелки, лиственные, сосновые.	Уметь выполнять рисунок красками, мелками разных деревьев (лиственные, сосновые).	Краски, мелки альбом, пейзажи Стр. 86-87
78	Рисование «Три разных дерева»	1		Деревья, рисунок, гуашь, мелки, лиственные, сосновые.	Уметь выполнять рисунок красками, мелками разных	Краски, мелки альбом, пейзажи Стр. 86-87

					деревьев (лиственные, сосновые).	
	4 четверть					
79	Рисование «Плывет кораблик по ручейку»	1		Ручеек, кораблик, весна, солнце, белые облака, пейзаж.	Уметь выполнять рисунок красками, соотносить с образцом	Краски, альбом, пейзажи, кораблик, рисунки Стр. 88-89
80	Аппликация «Плывет кораблик»	1		Ручеек, кораблик, весна, солнце, белые облака, пейзаж.	Уметь выполнять аппликацию по образцу, вырезать ножницами детали и правильно располагать их на листе	Цветная бумага, ножницы, пейзажи, кораблик, рисунки Стр. 88-89
81	Рисование примакивание «Веточка акации»	1		Цветы, примакивание, весна, кустарники, листочки, почки	Уметь выполнять рисунок красками способом примакивание, соотносить с образцом	Альбом, краски, рисунки, кисточки Стр. 90-91
82	Аппликация, обрывная техника «Цветущая веточка»	1		Цветы, обрывная техника, весна, кустарники, листочки, почки	Уметь выполнять аппликацию в обрывной технике, соотносить с образцом	Цветная бумага, белая бумага, клей Стр. 90-91
83	Рисование примакивание «Цветок»	1		Цветы, примакивание, весна, кустарники, листочки, почки	Уметь выполнять рисунок красками способом примакивание, соотносить с образцом	Альбом, краски, рисунки, кисточки Стр. 90-91
84	Плоскостная лепка «Цветок»	1		Цветы, плоскостная лепка, весна, кустарники, листочки, почки	Уметь выполнять плоскостную лепку, соотносить с образцом	Пластилин, рисунки, Стр. 90-91
85	Аппликация «Коврик для куклы»	1		Узоры из геометрических фигур, украшение одежды, посуды, орнамент	Уметь пользоваться ножницами, выполнять аппликацию из геометрических фигур, соотносить с образцом	Цветная бумага, одежда, посуда, образцы, ножницы Стр. 92-93.
86	Рисование «Украшение	1		Узоры из геометрических	Уметь пользоваться	Цветная бумага, одежда,

	силуэта рубашки узором			фигур, украшение одежды, посуды, орнамент	ножницами, выполнять аппликацию из геометрических фигур, соотносить с образцом	посуда, образцы, ножницы Стр. 92-93.
87	Аппликация «Узор в полосе»	1		Узоры из геометрических фигур, украшение одежды, посуды, орнамент	Уметь пользоваться ножницами, выполнять аппликацию из геометрических фигур, соотносить с образцом	Цветная бумага, одежда, посуда, образцы, ножницы Стр. 92-93.
88	Рисование «Сарафан с узором»	1		Узоры из геометрических фигур, украшение одежды, посуды, орнамент	Уметь выполнять узор из геометрических фигур, соотносить с образцом	Цветные карандаши, альбом, образцы Стр. 94-95.
89	Аппликация и рисование коллективное «Девушки в хороводе»	1		Узоры из геометрических фигур, украшение одежды, посуды, орнамент	Уметь пользоваться ножницами, выполнять аппликацию из геометрических фигур, соотносить с образцом	Цветная бумага, одежда, посуда, образцы, ножницы Стр. 94-95.
90	Плоскостная лепка «Красивый сарафан»	1		Узоры из геометрических фигур, украшение одежды, посуды, орнамент	Уметь выполнять плоскостную лепку из геометрических фигур, соотносить с образцом	Пластилин, образцы, рисунки с орнаментом Стр. 94-95.
91	Батик «Узор на ткани»	1		Узоры из геометрических фигур, украшение одежды, посуды, орнамент, батик	Уметь выполнять узор из геометрических фигур на ткани, соотносить с образцом	Краска, кисти альбом, ткань, образцы Стр. 94-95.
92	Рисование «Деревянный дом и деревья»	1		Деревянный дом, бревна, стены, окна, дверь, крыша, деревья.	Уметь правильно располагать рисунок на листе бумаги, выполнять рисунок, соотносить его с образцом	Краска, кисти, альбом, образец Стр. 96-97
93	Иллюстрация «Заюшкина избушка»	1		Деревянный дом, бревна, стены, окна,	Уметь правильно располагать	Краска, кисти, альбом, образец

				дверь, крыша, деревья.	рисунок на листе бумаги, выполнять рисунок, соотносить его с образцом	Стр. 96-97
94	Плоскостная лепка «Петушок»	1		Петушок, части тела петушка, сказка, герой сказки, обыгрывание ситуации	Уметь выполнять плоскостную лепку петушка, пользоваться трафаретом и шаблоном.	Пластилин, шаблон, трафарет, образец, иллюстрации. Стр. 96-97
95	Рисование «Грибная поляна»	1		Грибы, подосиновик, белый гриб, подберёзовик, опята, мухомор, пенёк	Уметь пользоваться шаблоном, трафаретом, выполнять рисунок, правильно располагать на листе бумаги	Бумага, шаблон, трафарет, образец, фотографии Стр. 98-99
96	Аппликация «Грибы на пенёке»	1		Грибы, подосиновик, белый гриб, подберёзовик, опята, мухомор, пенёк	Уметь пользоваться ножницами, шаблоном, трафаретом, выполнять аппликацию, правильно располагать на листе бумаги	Бумага, шаблон, трафарет, образец, фотографии Стр. 98-99
97	Плоскостная лепка «Грибы»	1		Грибы, подосиновик, белый гриб, подберёзовик, опята, мухомор, пенёк	Уметь пользоваться пластилином, шаблоном, трафаретом, выполнять плоскостную лепку, правильно располагать на листе бумаги	Бумага, шаблон, трафарет, образец, фотографии Стр. 98-99
98	Рисование «Под деревом растут грибы»	1		Грибы, подосиновик, белый гриб, подберёзовик, опята, мухомор, пенёк	Уметь пользоваться шаблоном, трафаретом, выполнять рисунок, правильно располагать на листе бумаги	Бумага, шаблон, трафарет, образец, фотографии Стр. 98-99
99	Аппликация «Над домом летит самолет»	1		Ориентировка на листе бумаги верх, низ, предлоги над, под	Уметь пользоваться ножницами, шаблоном, трафаретом, выполнять аппликацию, правильно	Бумага, шаблон, трафарет, образец, фотографии Стр. 100-102

					располагать на листе бумаги	
100	Рисование «Облака и цветы»	1		Ориентировка на листе бумаги верх, низ, предлоги над, под	Уметь пользоваться ножницами, шаблоном, трафаретом, выполнять аппликацию, правильно располагать на листе бумаги	Бумага, шаблон, трафарет, образец, фотографии Стр. 100-102
101	Рисование «Самолет и машина»	1		Ориентировка на листе бумаги верх, низ, предлоги над, под	Уметь пользоваться ножницами, шаблоном, трафаретом, выполнять аппликацию, правильно располагать на листе бумаги	Бумага, шаблон, трафарет, образец, фотографии Стр. 100-102
102	Коллективная аппликация «Вверху, внизу, в середине»	1		Ориентировка на листе бумаги верх, низ, предлоги над, под	Уметь пользоваться ножницами, шаблоном, трафаретом, выполнять аппликацию, правильно располагать на листе бумаги	Бумага, шаблон, трафарет, образец, фотографии Стр. 100-102

Профильный труд(ручной труд)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ ОГКОУ «Школа № 39 ».

Общая характеристика

У учащихся с РАС (вариант 8.4) не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно- действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Учащимся необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. В процессе обучения учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит

формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового продукта (умение намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Учебный курс «Профильный труд» направлена на развитие точности, ловкости, координации движений рук. Для этого ребят обучают умениям ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать прошлый опыт), предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы, выбирать инструменты, необходимые для их выполнения), отчитываться о проделанной работе, контролировать свою деятельность (определять правильность действий, результатов, оценивать качество готовых изделий). Значительное место в процессе трудового обучения школьников с интеллектуальными проблемами отводится развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям и в то же время вносить в стандартную ситуацию элементы вариантности, проявлять творческую активность в труде.

Цель: работать над формированием трудовых навыков и умений, развитием мелкой моторики.

Задачи:

- формировать новые навыки работы с бумагой;
- формировать новые навыки лепки;
- обучать лепке более сложных форм (из двух – пяти частей);
- формировать в лепке представление о величине, цвете и форме;
- формировать навык работы с нитками.
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать речевое общение;
- способствовать формированию дружного коллектива.

Место учебной дисциплины в учебном плане

На изучение учебной дисциплины «Профильный труд» в третьем классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

Виды деятельности на уроках:

- работа с разными видами бумаги (сгибание, сминание, отрезание, отрывание, скручивание);
- работа с клеем, лепка из пластилина, соленого теста, работа с нитками (отрывание, плетение, наматывание);
- выполнение заданий по инструкции и творческих заданий.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основные цвета;
- понятия «большой-маленький», «толстый-тонкий», «длинный-короткий»
- прием соединения деталей пластилина примазыванием, прием прищипывание.

Обучающиеся должны уметь:

- сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно;
- разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами;
- разрывать бумагу по сгибу;
- плести косички из толстых шнуров;
- завязывать узелки на концах нитки;
- завязывать бант;
- защипывать края формы из пластилина кончиками пальцев;
- вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы;
- лепить по представлению (без показа образца).

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Лепка «Овощи»	1	
2	Лепка «Фрукты»	1	
3	Лепка «Посуда»	1	
4	Лепка с использованием кленовых листьев «Бабочка»	1	
5	Лепка «Грибок»	1	
6	Работа с бумагой «Гармошка»	1	
7,8	Аппликация орнамента из геометрических фигур	2	
9,10	Изготовление тетради из 3-4-х листов бумаги	2	
11	Аппликация из рваной бумаги «Осеннее дерево»	1	
12	Сортировка ниток по цвету	1	
13	Наматывание ниток на катушку	1	
14	Лепка изученных букв	1	
15	Лепка цифры	1	
16	Лепка «Миска»	1	
17	Лепка «Чашка»	1	
18	Аппликация орнамента из геометрических фигур	1	
19	Лепка цифры	1	
20,21	Плетение косичек из толстых шнурков	2	
22,23	Завязывание шнурков, узелков на концах нитки.	2	
24,25	Лепка «Снеговик»	2	
26	Аппликация «Снеговик»	1	
24	Аппликация «Новогодняя елка»	1	
28,29	Изготовление елочных украшений	2	
30,31	Аппликация «Новогодняя варежка»	2	
32,33	Лепка изученных букв	2	
34	Работа с бумагой «Гирлянда»	1	
35,36	Лепка «Снегири»	2	
37,38	Аппликация «Кормушка для птиц»	2	
39	Лепка «Три тарелки для медведей»	1	
40	Лепка «Кувшин с ручкой»	1	
41	Аппликация из рваной бумаги «Зимний лес»	1	
42	Аппликация «Украсим платье»	1	
43	Аппликация «Светофор»	1	
44	Аппликация «Машина»	1	
45,46	Изготовление плетеного коврика	2	
47	Изготовление открытки ко дню Защитника Отечества	1	
48	Лепка «Зайчик»	1	
49	Изготовление открытки к празднику 8 марта	1	
50	Аппликация из смятой бумаги «Цветы»	1	
51	Аппликация орнамента из геометрических фигур	1	

52	Завязывание банта.	1	
53	Лепка изученных букв	1	
54	Лепка на свободную тему	1	
55	Складывание фигурок из бумаги (мебель)	1	
56	Вырезание из бумаги прямоугольника	1	
57	Аппликация «Пасхальное яйцо»	1	
58	Аппликация «Ракета»	1	
59	Аппликация «Птица»	1	
60	Завязывание банта.	1	
61	Лепка изученных букв	1	
62	Аппликация из рваной бумаги «Весеннее дерево»	1	
63	Аппликация из ниток «Бабочка»	1	
64	Изготовление открытки к Дню Победы	1	
65	Экскурсия в швейную мастерскую	1	
66	Практическая работа в рамках промежуточной аттестации	1	
67	Складывание фигурок из бумаги «Цветок»	1	
68	Аппликация из готовых фигур «Божья коровка»	1	

