

**Аннотации к рабочим программам по внеурочной деятельности
ОГКОУШ № 39
на 2023-2024 учебный год**

Программы ОГКОУШ №39 разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа ОГКОУШ № 39 «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Численность обучающихся по реализации образовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1) на 2023-2024 учебный год - 34 ученика.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (вариант 1) на 2023-2023 учебный год. - 32 учеников.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 1-4 классы (вариант 2) на 2023-2024 учебный год –31 учеников.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 5-9 классы (вариант 2) на 2023-2024 учебный год- 41 учеников.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (

интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 5-9 классы (вариант 2 РАС) на 2023-2024 учебный год- 2 учеников

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой , глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 10-12 классы (вариант 2) на 2023-2024 учебный год - 24учеников
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) 1 дополнительный, 1-4 класс на 2023-2024 учебный год – 23 ученика.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) 1 дополнительный, 1-4 класс на 2023-2024 учебный год -12 ученика.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) 1 дополнительный, 1-класс на 2023-2024 учебный год - 3 ученика.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс ОГКОУШ №39 реализуется внеурочная деятельность

Предмет	Класс	Аннотации к рабочим программам
АООП вариант 1 (I-IV классы)		
Внеурочная деятельность («Разговоры о важном»)	I-IV	<p>Данная рабочая программа по внеурочной деятельности нравственного направления разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классы (вариант 1) на 2022-2023 учебный год, ОГКОУШ №39.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы – формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение обучающимися знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе; - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; -начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность « Театральные ступеньки»</p>	<p>I-II</p>	<p>Рабочая программа по направлению художественно-эстетическая, творческая деятельность внеурочной деятельности по курсу «Театральные ступеньки» Театрализованные занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции и ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений. Игры, проводимые на внеурочных занятиях, являются для ребенка действительно игрой, а не заорганизованной деятельностью, где каждый участник проявляет свою инициативу, свои желания и представления, учится согласовывать свои действия с действиями других участников, с определенными правилами. Занятия с детьми сценической речью служат своего рода эталоном правильной речи и одновременно упражняют и развивают слух, дыхательную систему, а последняя тесно связана с сердечно-сосудистой системой. Следовательно, занимаясь в процессе обучения сценической речи дыхательной гимнастикой, ребёнок одновременно укрепляет своё здоровье; тренирует артикуляционный аппарат. Последнее обстоятельство исключительно важно, потому что без навыков активной работы артикуляционного аппарата, заложенных в детстве, речь взрослого человека часто становится нечёткой, неразборчивой, не доносит до слушающего главный компонент речи – её содержание. Всё это может в дальнейшем негативно отражаться на его профессиональной деятельности.</p> <p>Цель программы: главной целью программы является развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения. Доминантной формой учения является игровая деятельность (специальные театральные игры, этюды, упражнения по ритмопластике и</p>

культуре речи).

Задачи: 1. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации и т. д.);

2. Развивать у детей речевой слух, внимание и память;

3. Помогать в овладении литературным произношением, согласно современным нормам русского языка;

4. Развивать речевые и творческие способности;

5. Организовать художественно-речевую и театрализованную деятельность;

6. Содействовать развитию выразительности речи детей в процессе работы над техникой, интонацией, исполнением чтецких номеров;

7. Содействовать развитию сценических способностей детей (в плане соотношения интонационной и пластической выразительности образа, взаимодействия с партнёром, контакта со зрителем и т. д.);

8. Предоставить детям опыт эмоционально-творческих переживаний в процессе постановки и показа инсценировки; организации театрализованно - досуговой деятельности. Виды занятий – практические: игровые упражнения, театральные игры, работа над выразительностью речи при чтении стихов, инсценировки сказок и др.

Игра, игровые упражнения, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде. Занятия строятся на принципе добровольного вовлечения в игру. Используются различные виды игр: эмоционально-сенсорные, интеллектуальные, креативные, подвижные. На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и игры и упражнения из театральной педагогики, сюжетно-ролевые игры, конкурсы и викторины. Также используется актерские тренинги и специальный цикл упражнений, нужных для общего и специального (профессионального) развития учеников.

Требования к уровню подготовки: К концу первого года обучения дети приобретут следующие умения и навыки: - свободно и раскрепощенно держаться при выступлениях перед взрослыми и сверстниками; - импровизировать средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонации (при передаче характерных особенностей различных персонажей и т. д.); - самостоятельно слышать неправильное произношение и свои речевые недостатки; - работать в коллективе и подчиняться общим правилам;

Ожидаемые результаты:

1. Развитие творческого потенциала детей, проявление их способностей и талантов

2. Создание прочной развивающей среды, способствующей развитию таланта ребенка.

3. Создание информационного банка методического обеспечения работы с детьми первого года обучения. 4. Создание системы

		<p>психологического и педагогического сопровождения детей первоклассников.</p> <p>5. Система мониторинга, которая содержит педагогическую диагностику, психодиагностику и социодиагностику.</p> <p>6. Участие в общешкольных и классных праздниках. Способы проверки результатов обучения:</p> <p>В качестве промежуточных результатов освоения первоклассниками программы могут рассматриваться:</p> <p>выразительность исполнения разученных стихов; актерская работа в инсценировках сказок; театрализованных представлений</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Творческая мастерская»</p>	<p>III</p>	<p>Цель: Развитие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать воображение, фантазию, художественный вкус; 2. расширять методы познания окружающей действительности; 3. формировать культуру личности ребёнка во всех проявлениях; 4. воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально – ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру. 5. научить приёмам исполнительского мастерства; 6. научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства; <p>Программа основана на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки. 2. Гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение). 3. Принцип культуросообразности – предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям тех регионов, в которых они живут. 4. Принцип патриотической направленности – предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образ эстетических явлений и предметов, действий по отношению к своему Отечеству, гордость за российскую культуру). 5. Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, художественно – эстетического самоопределения. 6. Принцип природосообразности – предполагает, что

		<p>процесс художественного творчества школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации программы: Результаты (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); - приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; - овладение способами самопознания, рефлексии; - овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности.
<p>Спортивно-оздоровительная направленность « Тропинка к здоровью»</p>	<p>III</p>	<p>Программа " Тропинка к здоровью " (далее программа) представляет собой комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья младших школьников. Ведь начальное общее образование является одной из ценностных составляющих, которая способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка и достижению планируемых результатов.</p> <p>Благодаря обучению по этой программе у детей появляется желание заботиться о своем здоровье, относиться к нему как к ценности, придерживаться здорового питания, заниматься физической культурой и спортом, соблюдать рекомендуемый врачами режим дня, снижать влияние негативных факторов и рисков на свое здоровье. Также формируются умение не попадать в ситуации, наносящие вред здоровью; потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.</p> <p>Данная программа предназначена для работы с детьми 7–11 лет и направлена на организацию образовательного процесса по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника</p> <p>Также программа является значимой для эмоционально-творческого развития младших школьников. Базовыми в образовательной концепции стали ценности жизни и здоровья.</p> <p>Организация занятий по программе исключает критику, негативные оценки, прямое указание на ошибки школьников, и предусматривает подчеркивание положительных действий школьника, его возможностей и способностей. Созданию атмосферы доброжелательности способствуют некоторые игры и упражнения, направленные на выявление, передачу и восприятие положительной информации.</p> <p>В ходе изучения основных разделов программы курса внеурочной</p>

деятельности «Тропинка к здоровью» у обучающихся будет сформировано:

1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.
3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Если хочешь быть здоров!
2. Вместе весело играть
3. Профилактика детского травматизма.

Сроки реализации программы

Программа «Тропинка к здоровью» рассчитана в по 1 занятию в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью» направлена на формирование следующих *ценностных ориентиров*:

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива, и стремления следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, нарушенному зрению и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, особенностей

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

	<p>- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; • находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; • общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; • организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности; • анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; • оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами. <p>Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья; • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований; • применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
--	--

		<p>Возрастные особенности достижения результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. • Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. • Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).
<p>Коммуникативная деятельность «Азбука нравственности»</p>	<p>IV</p>	<p>Цель программы: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы, воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. 2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. 3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. 4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. <p>Данные задачи достигаются путем решения ключевых задач, отражающих личностное, коммуникативное, социальное и эстетическое развитие школьников.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные результаты: - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни во внеурочной деятельности, их понимание и</p>

		<p>оценка; – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса; - уважительное отношение к окружающим людям; - реализация творческого потенциала. -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах деятельности;</p> <p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, общения; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач во внеурочной и внешкольной деятельности; - освоение познавательной и личностной рефлексии; - позитивная самооценка своих творческих возможностей; - приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Предметные результаты изучения курса отражают: - опыт учащихся в деятельности; - формирование представления о роли духовно-нравственного воспитания в жизни человека; - формирование общего представления картины мира; - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.</p> <p>Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.</p>
<p>Проектная деятельность «Мой край родной»</p>	<p>IV</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой край родной» (по направлению проектная деятельность). Рабочая программа представляет собой целостный документ,</p>

включающий разделы:

- 1.Паспорт рабочей программы.
- 2.Пояснительная записка.
- 3.Планируемые предметные и личностные результаты.
- 4.Базовые учебные действия.
- 5.Содержание рабочей программы.
- 6.Учебно-тематическое планирование.
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.
- 9.Лист внесения изменений.

В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.

Срок освоения рабочей программы 1 год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39.

Основной целью внеурочной деятельности является максимальная коррекция имеющихся недостатки физического и психического развития, социализация и адаптация их к современному обществу.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации,

		<p>особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; - возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; - особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. <p>Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.</p>
АООП вариант 1 (V – IX классы)		
<p>Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»</p>	V- IX	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(по направлению коммуникативная деятельность).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт рабочей программы. 2.Пояснительная записка. 3.Планируемые предметные и личностные результаты. 4.Базовые учебные действия. 5.Содержание рабочей программы. 6.Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9.Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39.</p> <p>Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основными задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; -совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; -повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; -развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в

		<p>коллективной деятельности; -формирование культуры поведения в информационной среде. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оценивается .</p>
<p>Проектная деятельность « Изучаем край родной »</p>	V- VIII	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности « Изучаем край родной»(по направлению: проектная деятельность). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: 1.Паспорт рабочей программы. 2.Пояснительная записка. 3.Планируемые предметные и личностные результаты. 4.Базовые учебные действия. 5.Содержание рабочей программы. 6.Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9.Лист внесения изменений. В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год. Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39. Основной целью внеурочной деятельности является максимальная коррекция имеющихся недостатки физического и психического развития, социализация и адаптация их к современному обществу. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие: 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования; 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и</p>

		<p>сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;</p> <p>б) формирование культуры поведения в информационной среде.</p> <p>Содержание рабочей программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Мой край на карте России. 3. Наш мир. 4. Правила безопасного поведения. <p>Текущие, trimestровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Зеркало души»</p>	<p>VI VIII</p>	<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - формирование свободной творческой личности средствами литературы и театрального искусства.</p> <p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p> <p><i>1. Обучающая:</i> - овладеть элементами актерского мастерства и сценической культуры, познакомиться с произведениями отечественной и зарубежной литературы, музыки и живописи.</p> <p><i>2. Воспитывающая:</i> - научить каждого участника осознавать себя частью целого творческого коллектива, создать ситуацию успеха через сотворчество.</p> <p><i>3. Развивающая:</i> - развивать образную память и ассоциативное мышление, пластику, художественный вкус, умение накапливать впечатления и отражать их в творческой деятельности.</p> <p>ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игровые импровизации; - творческие задания; - тренинги; - индивидуальные и групповые репетиции; - подбор музыкальных произведений и постановка танцев. <p>Программа предполагает изучение основ театра, которое является весьма многосторонним: это литературный текст и звучащее слово, пластика движений и актерская игра, музыка, свет, звук, сценическая культура, навыки выразительного чтения, художественное оформление сцены.</p> <p>Работая на сцене, учащийся осваивает не только основы актерского искусства, но и развивает в себе такие качества, как уверенность в своих силах, умение концентрироваться и собирать внимание, держаться на публике, думать и действовать в экстремальных условиях, самостоятельность мышления, высокий интеллект.</p> <p>ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ - театрализованные мероприятия, спектакли на сцене</p> <p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Избавление от психологических комплексов; - Владение основными элементами актерского мастерства, сценической речью и пластикой; - Владение навыками музыкального, звукового, светового и художественного оформления сцены; - Умение самостоятельно составлять сценарии; - Сформированность навыков коллективной работы и творческой дисциплины; - Сформированность понимания искусства как высшей формы общения.
<p>Учение с увлечением « Практическое обществознание»</p>	<p>IX</p>	<p>Главная цель программы – расширить знания по обществознанию</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; — формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; — <i>Режим занятий:</i> количество часов, выделенных на изучение курса 35 часов в год, количество часов и занятий в неделю – 1. Продолжительность занятий 40 мин. <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности</p> <p>Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.</p> <p>Основные формы проведения занятий – лекция и практикум.</p> <p>В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.</p> <p>Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.</p> <p><i>Ведущими методами изучения являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> речевая деятельность; практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ. <p><i>Приёмы организации деятельности:</i></p> <p><i>Интерактивные-</i></p>

		<p>лекция дискуссии <i>Активные-</i> семинар практическая работа <i>Возможны следующие виды деятельности учащихся:</i> -анализ источников; -решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМы ОГЭ). Форма подведения итогов: -пробный экзамен по обществознанию в 9 классе (по КИМ ОГЭ) Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий: — добровольность участия и желание проявить себя, — сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; — сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; — занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; — наличие целевых установок и перспектив деятельности.</p> <p>Планируемые результаты: Личностные: — формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально; — осознание своей идентичности как гражданина демократического государства; — толерантное отношение к истории других стран; — познавательная, творческая, общественная активность; — умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; — личная и взаимная ответственность; — готовность действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Метапредметные : — владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах; — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p>
Проектная деятельность « В мире профессий»	IX	<p>Цели курса: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Задачи курса: повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании; сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и</p>

		<p>новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров; обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.</p> <p>1. Планируемые результаты освоения курса.</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.</p> <p><u>Учащиеся должны иметь представления:</u> о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p>
<p>Проектная деятельность «Россия мои горизонты»</p>	<p>IX</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» (по направлению проектная деятельность). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт рабочей программы. 2. Пояснительная записка. 3. Планируемые предметные и личностные результаты. 4. Базовые учебные действия. 5. Содержание рабочей программы. 6. Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9. Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p>

	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39.</p> <p>Цель: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Задачи: – содействие профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной само навигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. <p>Содержание рабочей программы.</p> <p>Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.</p>
--	---

		Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются .
Спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука здоровья»	VI	<p>Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.</p> <p>Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся детей ценности здоровья на ступени начального общего образования. Программа спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.</p> <p>Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; • развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; • обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. <p>Цели конкретизированы следующими задачами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование: <ul style="list-style-type: none"> • представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; • навыков конструктивного общения; • потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; 2. Обучение: <ul style="list-style-type: none"> • осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

	<ul style="list-style-type: none"> • правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; • элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); • упражнениям сохранения зрения. <p>Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемой в нашей школе.</p> <p>Целью реализации основной образовательной программы образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.</p> <p>Следовательно, выпускник младших классов школы должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.</p> <p>В соответствии с ФГОС УО образования решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; • формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; • духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; • укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. <p>Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» целям и задачам основной образовательной программы учреждения</p>
--	---

будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

АООП вариант 2 (I - IV классы)

Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»	I - IV	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по направлению коммуникативная деятельность)</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Паспорт рабочей программы.2. Пояснительная записка.3. Планируемые предметные и личностные результаты.4. Базовые учебные действия.5. Содержание рабочей программы.6. Учебно-тематическое планирование.7. Материально-техническое обеспечение.8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.9. Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39.</p> <p>Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование российской гражданской идентичности обучающихся;• формирование интереса к познанию;• формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;• выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;• создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;• развитие у школьников общекультурной компетентности;• развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;• осознание своего места в обществе;• познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;• формирование готовности к личностному
---	--------	---

		<p>самоопределению.</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Текущие, trimestровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Природа и творчество»</p>	<p>I, IV</p>	<p>Программа внеурочной деятельности художественно-эстетического направления «Природа и творчество» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов, на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) Цель программы: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитания трудолюбия и уважения к труду, как к ценности. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: • быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения • быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Среди многообразия видов творческой деятельности работа с природным материалом занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. В работе с природным материалом проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко – творческое воображение и мышление. Общая характеристика Освоение детьми программы «Природа и творчество» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся получают возможность для формирования: устойчивого познавательного интереса к окружающему миру и творческой деятельности; - возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и</p>

		<p>самоопределение личности на эстетическом уровне; - эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей. выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; - учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; - навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. - пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой; - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества. -осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла; Личностные и предметные результаты Освоение детьми программы «Природа и творчество» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность кукольный театр «Петрушка»</p>	<p>I</p>	<p>Рабочая программа кукольный театр «Петрушка»</p> <p>Цель программы: раскрытие творческих способностей посредством кукольного театра; формирование эстетического вкуса, культуры, основ гражданственности, патриотизма через освоение явлений мировой художественной культуры; осмысление этапов развития национальной культуры, символов, образов, хореографии, праздников, быта, рода занятий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства; - научить приёмам исполнительского мастерства; - научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства; - научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемые в опыте мастеров искусства; - сформировать представление о национальной чувашской культуре; - сформировать понимание нравственных категорий: добро и зло, ложь и правда. <p>2.Общая характеристика</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и направлена на активизацию</p>

интереса детей к искусству театра, к разным его видам, на развитие фантазии, памяти, внимания, восприятия чувства слова, и других психологических составляющих личности. Программа имеет художественную направленность. В содержании рабочей программы осуществляются межпредметные связи с учебными предметами: литературное чтение, технология, музыка, изобразительное искусство, окружающий мир.

Актуальность программы обусловлена тем, что театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра - исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни.

Условия реализации программы

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Школьный театр «Петрушка» используются нетрадиционные формы занятий: экскурсии в музеи, посещение выставок, концертных залов, театров, творческие вечера и встречи с деятелями культуры, школьные фестивали.

Итоги каждого года обучения подводятся в форме отчётного спектакля юных артистов с приглашением родителей, детей, друзей, педагогов образовательных учреждений, воспитанников дошкольных учреждений.

3. Описание места курса в учебном плане

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках художественно-эстетического направления. Кукольный театр необходим школе. Это возможность почувствовать себя создателем целого мира, реализовать таланты и фантазии, воспитывать без назидания, постигая добро и зло вместе с героями – куклами.

4 результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у обучающихся начальной школы будут сформированы личностные, учебные действия.

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой;

		<ul style="list-style-type: none"> • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
Спортивно-оздоровительная деятельность «Тропинки к здоровью»	II, III IV	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью» (по направлению Спортивно-оздоровительная деятельность)</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт рабочей программы. 2. Пояснительная записка. 3. Планируемые предметные и личностные результаты. 4. Базовые учебные действия. 5. Содержание рабочей программы. 6. Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9. Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39.</p> <p>Цель: развитие личности обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3) в процессе формирования установки на ведение здорового образа жизни, развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучения способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. <p>Содержание программы отражено в девяти разделах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение . 2. Почему мы боеем? 3. Что нужно знать о лекарствах? 4. Режим для второклассника . 5. Что у меня внутри? 6. Дыхание . 7. Сердце . 8. Зачем человек ест? 9. Это полезно знать . <p>Текущие, trimestровые и годовые оценки по внеурочной</p>

		деятельности не оценивается .
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Разноцветный мир»	II	<p>Цель: знакомство детей с различными техниками нетрадиционного рисования, развитие творческих способностей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: • расширять представления детей о нетрадиционных способах рисования. • знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, • многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними.</p> <p>Развивающие: • развивать художественный вкус, пространственное воображение, • творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное • мышление и любознательность, желание экспериментировать. 3.</p> <p>Воспитательная: • воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом; • формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p> <p>Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Так как представленный материал способствует: • развитию мелкой моторики рук; • обострению тактильного восприятия; • улучшению цветовосприятия; • концентрации внимания; • повышению уровня воображения и самооценки. • расширение и обогащение художественного опыта. • активность и самостоятельность детей в изодеятельности; • умение находить новые способы для художественного изображения; • умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности. Реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к видению мира, который изображают, и использовать для самовыражения любые доступные средства</p>
Коммуникативная деятельность «Азбука вежливости»	I, III	<p>Цель программы: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы, воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,

- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
 3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
 4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Данные задачи достигаются путем решения ключевых задач, отражающих личностное, коммуникативное, социальное и эстетическое развитие школьников.

Планируемые результаты

Личностные результаты: - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни во внеурочной деятельности, их понимание и оценка; – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса; - уважительное отношение к окружающим людям; - реализация творческого потенциала. -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах деятельности; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, общения; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач во внеурочной и внешкольной деятельности; - освоение познавательной и личностной рефлексии; - позитивная самооценка своих творческих возможностей; - приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты изучения курса отражают: - опыт учащихся в деятельности; - формирование представления о роли духовно-нравственного воспитания в жизни человека; - формирование общего представления картины мира; - осуществление поиска необходимой информации для выполнения

		<p>учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.</p> <p>Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов</p>
<p>Коммуникативная деятельность «Мир вокруг нас»</p>	<p>III</p>	<p>В программе внеурочной деятельности по коммуникативному направлению «Мир вокруг нас» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.</p> <p>Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы. 2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности. 3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности. 4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки. <p>В рамках программы могут использоваться следующие формы организации внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы; • встречи с людьми различных профессий; • просмотр и обсуждение видеоматериала; • экскурсии, поездки; • конкурсы; • выставки детских работ; • коллективные творческие дела; • праздники; • викторины; • творческие проекты, презентации; • мастерские подарков; • аукционы добрых дел;

- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа «Мир вокруг нас» реализуется с 5 по 8 класс. Общий объем учебного времени составляет в классах по 1 часу в неделю.

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> • освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.); • приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе); • совершенствование в умениях слышать себя и других; • приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. <p>В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.</p>
		АООП вариант 2 (V – IX классы)
Коммуникативная Деятельность «Разговоры о важном»	V- IX	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(по направлению коммуникативная деятельность). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт рабочей программы. 2.Пояснительная записка. 3.Планируемые предметные и личностные результаты. 4.Базовые учебные действия. 5.Содержание рабочей программы. 6.Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9.Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год. Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39. Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Задачи: -развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на: -формирование российской гражданской идентичности обучающихся; -формирование интереса к познанию;</p>

		<p>-формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</p> <p>-выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;</p> <p>-создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</p> <p>-развитие у школьников общекультурной компетентности;</p> <p>-развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;</p> <p>-осознание своего места в обществе;</p> <p>-познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</p> <p>-формирование готовности к личностному самоопределению.</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Текущие, trimestровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельности «Весёлый карандаш»</p>	<p>V</p>	<p>Цель данной программы — раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.</p> <p>Задачи: 1. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.</p> <p>2. Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.</p> <p>3. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>4. Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени. Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.</p> <p>5. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.</p> <p>6. Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок,</p>

выходов и Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

а натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу.

Формы и методы работы:

В работе используются следующие методы и приемы:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- сюжетные игры;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- игры для развития мелкой и общей моторики;
- игры для развития творческих и интеллектуальных способностей;
- игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе;
- словесные игры.

результаты освоения

В результате изучения курса «Волшебный карандаш» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы по курсу «Волшебный карандаш»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения

<p>Коммуникативная деятельность « Мир вокруг нас»</p>	<p>V VII</p>	<p>содержания и средств его выражения</p> <p>В программе внеурочной деятельности по коммуникативному направлению «Мир вокруг нас» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.</p> <p>Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы. 6. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности. 7. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности. 8. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки. <p>В рамках программы могут использоваться следующие формы организации внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы; • встречи с людьми различных профессий; • просмотр и обсуждение видеоматериала; • экскурсии, поездки; • конкурсы; • выставки детских работ; • коллективные творческие дела; • праздники; • викторины; • творческие проекты, презентации; • мастерские подарков; • аукционы добрых дел; • трудовые десанты; • общественно полезные практики; • социально-значимые акции, • социальные проекты и т.п. <p>Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.</p> <p>Описание места программы в учебном плане</p> <p>В соответствии с учебным планом программа «Мир вокруг нас» реализуется с 5 по 8 класс. Общий объем учебного времени составляет в классах по 1 часу в неделю.</p>
---	--------------	--

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и

		самооценка.
Художественно-эстетическая творческая деятельности «Разноцветный мир»	VI VII	<p>Цель: знакомство детей с различными техниками нетрадиционного рисования, развитие творческих способностей. Задачи:</p> <p>Образовательные: • расширять представления детей о нетрадиционных способах рисования. • знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, • многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними.</p> <p>Развивающие: • развивать художественный вкус, пространственное воображение, • творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное • мышление и любознательность, желание экспериментировать. 3.</p> <p>Воспитательная: • воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом; • формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Так как представленный материал способствует: • развитию мелкой моторики рук; • обострению тактильного восприятия; • улучшению цветовосприятия; • концентрации внимания; • повышению уровня воображения и самооценки. • расширение и обогащение художественного опыта. • активность и самостоятельность детей в изодетельности; • умение находить новые способы для художественного изображения; • умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности. Реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к видению мира, который изображают,</p>
Художественно-эстетическая творческая деятельности «Природа и творчество»	IX	<p>Программа внеурочной деятельности художественно-эстетического направления «Природа и творчество» разработана для занятий с, на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) Цель программы: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитания трудолюбия и уважения к труду, как к ценности. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: • быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения • быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Среди многообразия видов творческой деятельности работа с природным материалом занимает одно из</p>

		<p>ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. В работе с природным материалом проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко- творческое воображение и мышление. Общая характеристика Освоение детьми программы «Природа и творчество» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся получают возможность для формирования: устойчивого познавательного интереса к окружающему миру и творческой деятельности; - возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне; - эмоционально – ценностные отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей. выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; - учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; - навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. - пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой; - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества. -осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла; Личностные и предметные результаты Освоение детьми программы «Природа и творчество» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность « Тропинка к здоровью»</p>	<p>VI IX</p>	<p>Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и</p>

укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся детей ценности здоровья на ступени начального общего образования. Программа спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

2. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

3. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемой в нашей школе.

Целью реализации основной образовательной программы образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной

		<p>школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.</p> <p>Следовательно, выпускник младших классов школы должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.</p> <p>В соответствии с ФГОС УО образования решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; • формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; • духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; • укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. <p>Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.</p>
<p>Коммуникативная деятельность «Азбука вежливости»</p>	<p>VI IX</p>	<p>Цель программы: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы, воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.</p>

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Данные задачи достигаются путем решения ключевых задач, отражающих личностное, коммуникативное, социальное и эстетическое развитие школьников.

Планируемые результаты

Личностные результаты: - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни во внеурочной деятельности, их понимание и оценка; – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса; - уважительное отношение к окружающим людям; - реализация творческого потенциала. -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах деятельности; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, общения; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач во внеурочной и внешкольной деятельности; - освоение познавательной и личностной рефлексии; - позитивная самооценка своих творческих возможностей; - приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты изучения курса отражают: - опыт учащихся в деятельности; - формирование представления о роли

		<p>духовно-нравственного воспитания в жизни человека; - формирование общего представления картины мира; - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.</p> <p>Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.</p>
АООП вариант 2 (X – XI классы)		
<p>Коммуникативная Деятельность «Разговоры о важном»</p>	<p>X, XI, XII</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по направлению коммуникативная деятельность).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт рабочей программы. 2. Пояснительная записка. 3. Планируемые предметные и личностные результаты. 4. Базовые учебные действия. 5. Содержание рабочей программы. 6. Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9. Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39.</p> <p>Цель программы: формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и

		<p>коммуникативных умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Текущие, trimestровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются .</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Творческая мастерская»</p>	<p>Х</p>	<p>Цель: Развитие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать воображение, фантазию, художественный вкус; 2. расширять методы познания окружающей действительности; 3. формировать культуру личности ребёнка во всех проявлениях; 4. воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально – ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру. 5. научить приёмам исполнительского мастерства; 6. научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства; <p>Программа основана на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки. 2. Гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение). 3. Принцип культуросообразности – предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям тех регионов, в которых они живут. 4. Принцип патриотической направленности – предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образ эстетических явлений и предметов, действий по

		<p>отношению к своему Отечеству, гордость за российскую культуру).</p> <p>5. Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, художественно – эстетического самоопределения.</p> <p>6. Принцип природосообразности – предполагает, что процесс художественного творчества школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации программы: Результаты (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): - всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); - приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; - овладение способами самопознания, рефлексии; - овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность « Разноцветный мир»</p>	<p>XI XII</p>	<p>Цель: знакомство детей с различными техниками нетрадиционного рисования, развитие творческих способностей. Задачи: Образовательные: • расширять представления детей о нетрадиционных способах рисования. • знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, • многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними. Развивающие: • развивать художественный вкус, пространственное воображение, • творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное • мышление и любознательность, желание экспериментировать. 3. Воспитательная: • воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом; • формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Ожидаемый результат Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Так как представленный материал способствует: • развитию мелкой моторики рук; • обострению тактильного восприятия; • улучшению цветовосприятия; • концентрации внимания; • повышению уровня воображения и самооценки. • расширение и обогащение художественного опыта. • активность и самостоятельность детей в изодетельности; •</p>

		<p>умение находить новые способы для художественного изображения; • умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности. Реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к видению мира, который изображают, и использовать для самовыражения любые доступные средства</p>
<p>Проектная деятельность « Мой край родной»</p>	<p>ХII</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой край родной» (по направлению проектная деятельность). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт рабочей программы. 2.Пояснительная записка. 3.Планируемые предметные и личностные результаты. 4.Базовые учебные действия. 5.Содержание рабочей программы. 6.Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9.Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год. Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39. Основной целью внеурочной деятельности является максимальная коррекция имеющихся недостатки физического и психического развития, социализация и адаптация их к современному обществу. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования; 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; 6) формирование культуры поведения в информационной

		<p>среде.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав); - результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; - возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; - особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. <p>Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.</p>
АООП вариант 6.4 для обучающихся с НОДА (I класс)		
<p>Коммуникативная Деятельность «Разговоры о важном»</p>	I	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(по направлению коммуникативная деятельность). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт рабочей программы. 2.Пояснительная записка. 3.Планируемые предметные и личностные результаты. 4.Базовые учебные действия. 5.Содержание рабочей программы. 6.Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9.Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39.</p> <p>Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование российской гражданской идентичности обучающихся; -формирование интереса к познанию; -формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; -выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; -создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; -развитие у школьников общекультурной компетентности; -развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; -осознание своего места в обществе; -познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; -формирование готовности к личностному самоопределению. <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Природа и творчество»</p>	<p>Программа внеурочной деятельности художественно-эстетического направления «Природа и творчество» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов, на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) Цель программы: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитания трудолюбия и уважения к труду, как к ценности. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь,</p>

		<p>выдвигают свои требования: • быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения • быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Среди многообразия видов творческой деятельности работа с природным материалом занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. В работе с природным материалом проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко- творческое воображение и мышление. Общая характеристика Освоение детьми программы «Природа и творчество» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся получают возможность для формирования: устойчивого познавательного интереса к окружающему миру и творческой деятельности; - возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне; - эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей. выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; - учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; - навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. - пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой; - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества. -осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла; Личностные и предметные результаты Освоение детьми программы «Природа и творчество» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>
Художественно-эстетическая творческая деятельность кукольный театр		<p>Рабочая программа кукольный театр «Петрушка» Цель программы: раскрытие творческих способностей посредством кукольного театра; формирование эстетического вкуса, культуры, основ гражданственности, патриотизма через освоение явлений мировой художественной культуры;</p>

«Петрушка»	<p>осмысление этапов развития национальной культуры, символов, образов, хореографии, праздников, быта, рода занятий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства; - научить приёмам исполнительского мастерства; - научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства; - научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемые в опыте мастеров искусства; - сформировать представление о национальной чувашской культуре; - сформировать понимание нравственных категорий: добро и зло, ложь и правда. <p>2.Общая характеристика</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и направлена на активизацию интереса детей к искусству театра, к разным его видам, на развитие фантазии, памяти, внимания, восприятия чувства слова, и других психологических составляющих личности. Программа имеет художественную направленность. В содержании рабочей программы осуществляются межпредметные связи с учебными предметами: литературное чтение, технология, музыка, изобразительное искусство, окружающий мир.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра - исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни.</p> <p>Условия реализации программы</p> <p>В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Школьный театр «Петрушка» используются нетрадиционные формы занятий: экскурсии в музеи, посещение выставок, концертных залов, театров, творческие вечера и встречи с деятелями культуры, школьные фестивали.</p> <p>Итоги каждого года обучения подводятся в форме отчётного спектакля юных артистов с приглашением родителей, детей, друзей, педагогов образовательных учреждений, воспитанников дошкольных учреждений.</p> <p>3. Описание места курса в учебном плане</p> <p>Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках художественно-эстетического направления. Кукольный театр необходим школе. Это возможность почувствовать себя создателем целого мира, реализовать таланты и фантазии, воспитывать без</p>
------------	--

		<p>назидания, постигая добро и зло вместе с героями – куклами.</p> <p>4 результаты освоения курса</p> <p>В результате изучения данного курса у обучающихся начальной школы будут сформированы личностные, учебные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; • способность к самооценке; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • знание основных моральных норм; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
АООП вариант 2 для обучающихся с РАС (V - VII классы)		
<p>Коммуникативная Деятельность «Разговоры о важном»</p>	<p>V - VII</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(по направлению коммуникативная деятельность). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт рабочей программы. 2.Пояснительная записка. 3.Планируемые предметные и личностные результаты. 4.Базовые учебные действия. 5.Содержание рабочей программы. 6.Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9.Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39.</p> <p>Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи:</p> <p>-развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> <p>Программа направлена на:</p>

		<p>-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</p> <p>-формирование интереса к познанию;</p> <p>-формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</p> <p>-выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;</p> <p>-создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</p> <p>-развитие у школьников общекультурной компетентности;</p> <p>-развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;</p> <p>-осознание своего места в обществе;</p> <p>-познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</p> <p>-формирование готовности к личностному самоопределению.</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Текущие, trimestровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются .</p>
<p>Коммуникативная деятельность « Мир вокруг нас»</p>	<p>V - VIII</p>	<p>В программе внеурочной деятельности по коммуникативному направлению «Мир вокруг нас» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.</p> <p>Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы. 10. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности. 11. Формировать у школьников способности и готовности к

социально преобразующей добровольческой деятельности.
12. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

В рамках программы могут использоваться следующие формы организации внеурочной деятельности:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа «Мир вокруг нас» реализуется с 5 по 8 класс. Общий объем учебного времени составляет в классах по 1 часу в неделю.

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

		<ul style="list-style-type: none"> • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение школьником социальных знаний, • понимание социальной реальности и повседневной жизни; • приобретение навыков групповой работы; • получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; • поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.; • способность регулировать собственную деятельность; • освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.); • приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе); • совершенствование в умениях слышать себя и других; • приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. <p>В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Волшебный карандаш»</p>	<p>V - VIII</p>	<p>Цель данной программы — раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.</p> <p>Задачи: 1. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.</p> <p>2. Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.</p> <p>3. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>4. Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени. Помогать детям в их желании сделать свои</p>

работы общественно значимыми.

5. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

6. Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выходов и Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

а натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу.

Формы и методы работы:

В работе используются следующие методы и приемы:

дидактические игры;
подвижные игры;
сюжетные игры;
игры для развития коммуникативных навыков;
игры для развития мелкой и общей моторики;
игры для развития творческих и интеллектуальных способностей;
игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе;
словесные игры.

результаты освоения

В результате изучения курса «Волшебный карандаш» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы по курсу «Волшебный карандаш»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной

		<p>деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>
АООП вариант 8.3 (I-IV)		
<p>Гражданско-патриотическая направленность «Разговоры о важном»</p>	I- IV	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(по направлению коммуникативная деятельность).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт рабочей программы. 2.Пояснительная записка. 3.Планируемые предметные и личностные результаты. 4.Базовые учебные действия. 5.Содержание рабочей программы. 6.Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9.Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39.</p> <p>Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основными задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; -совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; -повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; -развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; -формирование культуры поведения в информационной среде. <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой</p>

		<p>художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.</p>
<p>Коммуникативная деятельность «Азбука нравственности»</p>	<p>I -IV</p>	<p>Цель программы: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы, воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. 6. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. 7. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. 8. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. <p>Данные задачи достигаются путем решения ключевых задач, отражающих личностное, коммуникативное, социальное и эстетическое развитие школьников.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p> <p>Личностные результаты: - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни во внеурочной деятельности, их понимание и оценка; – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса; - уважительное отношение к окружающим людям; - реализация творческого потенциала. -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах</p>

		<p>и видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, общения; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач во внеурочной и внешкольной деятельности; - освоение познавательной и личностной рефлексии; - позитивная самооценка своих творческих возможностей; - приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации. <p>Предметные результаты изучения курса отражают: - опыт учащихся в деятельности; - формирование представления о роли духовно-нравственного воспитания в жизни человека; - формирование общего представления картины мира; - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.</p> <p>Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.</p>
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Природа и творчество»	I, III	<p>Программа внеурочной деятельности художественно-эстетического направления «Природа и творчество» разработана для занятий с учащимися 1-3 классов, на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) Цель программы: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитания трудолюбия и уважения к труду, как к ценности. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: • быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения • быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Среди многообразия видов творческой деятельности работа с природным материалом занимает одно из ведущих положений. Этот вид</p>

		<p>деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. В работе с природным материалом проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко- творческое воображение и мышление. Общая характеристика Освоение детьми программы «Природа и творчество» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся получают возможность для формирования: устойчивого познавательного интереса к окружающему миру и творческой деятельности; - возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне; - эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей. выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; - учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; - навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. - пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой; - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества. -осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла; Личностные и предметные результаты Освоение детьми программы «Природа и творчество» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность « Тропинка к здоровью»</p>	<p>I, III</p>	<p>Программа " Тропинка к здоровью " (далее программа) представляет собой комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья младших школьников. Ведь начальное общее образование является одной из ценностных составляющих, которая способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка и достижению планируемых результатов.</p> <p>Благодаря обучению по этой программе у детей появляется желание заботиться о своем здоровье, относиться к нему как к ценности, придерживаться здорового питания, заниматься</p>

физической культурой и спортом, соблюдать рекомендуемый врачами режим дня, снижать влияние негативных факторов и рисков на свое здоровье. Также формируются умение не попадать в ситуации, наносящие вред здоровью; потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Данная программа предназначена для работы с детьми 7–11 лет и направлена на организацию образовательного процесса по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника

Также программа является значимой для эмоционально-творческого развития младших школьников. Базовыми в образовательной концепции стали ценности жизни и здоровья.

Организация занятий по программе исключает критику, негативные оценки, прямое указание на ошибки школьников, и предусматривает подчеркивание положительных действий школьника, его возможностей и способностей. Созданию атмосферы доброжелательности способствуют некоторые игры и упражнения, направленные на выявление, передачу и восприятие положительной информации.

В ходе изучения основных разделов программы курса внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью» у обучающихся будет сформировано:

1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.
3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Если хочешь быть здоров!
2. Вместе весело играть
3. Профилактика детского травматизма.

Сроки реализации программы

Программа «Тропинка к здоровью» рассчитана на 5 лет обучения для учащихся 1-5 классов по 1 занятию в неделю. 1 класс – предусматривает 33 занятия, 2-5 класс 34 занятия.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью» направлена на формирование следующих **ценностных ориентиров**:

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива, и стремления следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, нарушенному зрению и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, особенностей

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью»
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

		<ul style="list-style-type: none"> • организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности; • анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; • оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами. <p>Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья; • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований. • применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. <p>Возрастные особенности достижения результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. • Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. • Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).
<p>Проектная деятельность «Мой край родной»</p>	<p>I, IV</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой край родной» (по направлению проектная деятельность). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p>

<p>1. Паспорт рабочей программы. 2. Пояснительная записка. 3. Планируемые предметные и личностные результаты. 4. Базовые учебные действия. 5. Содержание рабочей программы. 6. Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9. Лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39.</p> <p>Основной целью внеурочной деятельности является максимальная коррекция имеющихся недостатки физического и психического развития, социализация и адаптация их к современному обществу.</p> <p>Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none">1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;6) формирование культуры поведения в информационной среде. <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:</p>
--

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав); - результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; - возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; - особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются
АООП вариант 8.4 (I-IV классы)		
<p>Коммуникативная деятельность «Азбука нравственности»</p>	<p>I-IV</p>	<p>Цель программы: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы, воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. 10. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. 11. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. 12. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. <p>Данные задачи достигаются путем решения ключевых задач, отражающих личностное, коммуникативное, социальное и эстетическое развитие школьников.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p> <p>Личностные результаты: - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни во внеурочной деятельности, их понимание и оценка; – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса; - уважительное отношение к окружающим людям; - реализация творческого потенциала. -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и</p>

		<p>поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах деятельности;</p> <p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, общения; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач во внеурочной и внешкольной деятельности; - освоение познавательной и личностной рефлексии; - позитивная самооценка своих творческих возможностей; - приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Предметные результаты изучения курса отражают: - опыт учащихся в деятельности; - формирование представления о роли духовно-нравственного воспитания в жизни человека; - формирование общего представления картины мира; - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.</p> <p>Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.</p>
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Природа и творчество»	I-IV	Программа внеурочной деятельности художественно-эстетического направления «Природа и творчество» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов, на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) Цель программы: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой

	<p>активности, интереса, любознательности, воспитания трудолюбия и уважения к труду, как к ценности. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:</p> <ul style="list-style-type: none">• быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения• быть ориентированными на лучшие конечные результаты. <p>Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Среди многообразия видов творческой деятельности работа с природным материалом занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. В работе с природным материалом проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко- творческое воображение и мышление. Общая характеристика Освоение детьми программы «Природа и творчество» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся получают возможность для формирования: устойчивого познавательного интереса к окружающему миру и творческой деятельности; - возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне; - эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей. выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; - учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; - навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. - пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой; - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества. -осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла; Личностные и предметные результаты Освоение детьми программы «Природа и творчество» направлено на достижение</p>
--	--

<p>Спортивно-оздоровительная деятельность «Тропинка к здоровью»</p>	<p>I-IV</p>	<p>комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Программа " Тропинка к здоровью " (далее программа) представляет собой комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья младших школьников. Ведь начальное общее образование является одной из ценностных составляющих, которая способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка и достижению планируемых результатов.</p> <p>Благодаря обучению по этой программе у детей появляется желание заботиться о своем здоровье, относиться к нему как к ценности, придерживаться здорового питания, заниматься физической культурой и спортом, соблюдать рекомендуемый врачами режим дня, снижать влияние негативных факторов и рисков на свое здоровье. Также формируются умение не попадать в ситуации, наносящие вред здоровью; потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.</p> <p>Данная программа предназначена для работы с детьми 7–11 лет и направлена на организацию образовательного процесса по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника</p> <p>Также программа является значимой для эмоционально-творческого развития младших школьников. Базовыми в образовательной концепции стали ценности жизни и здоровья.</p> <p>Организация занятий по программе исключает критику, негативные оценки, прямое указание на ошибки школьников, и предусматривает подчеркивание положительных действий школьника, его возможностей и способностей. Созданию атмосферы доброжелательности способствуют некоторые игры и упражнения, направленные на выявление, передачу и восприятие положительной информации.</p> <p>В ходе изучения основных разделов программы курса внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью» у обучающихся будет сформировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
---	-------------	--

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Если хочешь быть здоров!
2. Вместе весело играть
3. Профилактика детского травматизма.

Сроки реализации программы

Программа «Тропинка к здоровью» рассчитана на 5 лет обучения для учащихся 1-5 классов по 1 занятию в неделю. 1 класс – предусматривает 33 занятий, 2-5 класс 34 занятия.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью» направлена на формирование следующих **ценностных ориентиров**:

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива, и стремления следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, нарушенному зрению и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, особенностей

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью» Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Возрастные особенности достижения результатов:

- необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.
- Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для

		<p>достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).
<p>Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»</p>	<p>I-IV</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по направлению коммуникативная деятельность).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт рабочей программы. 2. Пояснительная записка. 3. Планируемые предметные и личностные результаты. 4. Базовые учебные действия. 5. Содержание рабочей программы. 6. Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9. Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39.</p> <p>Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основными задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; -совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; -повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; -развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; -формирование культуры поведения в информационной среде. <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни</p>

		<p>человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.</p>
--	--	--