

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена	Согласовано	Утверждена
на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.23</u> Руководитель <u>Е. Г. Лебединская</u> Е. Г.	Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39 <u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>7</u> от <u>29.08.2023</u> Директор <u>Пономарева</u> Пономарева М.Н.

Рабочая программа по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»
предметная область
«Искусство»
для 5 в класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 2)

Составитель программы:
Коробкова Ольга Валерьевна

Ульяновск, 2023 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые предметные и личностные результаты

4. Базовые учебные действия
5. Содержание рабочей программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
9. Лист внесения изменений

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Рабочая программа
---------------	-------------------

Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв.приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) - Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5класс -9 класс на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39; -СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 2
Категория обучающихся	Учащиеся 5 класса с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023 года – май 2024 года)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 136 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	4 часа в неделю
Форма контроля	текущий контроль, промежуточное тестирование

2.Пояснительная записка.

Обучающиеся филиала ОГКОУШ № 39 с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся филиала ОГКОУШ № 39 с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинноследственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц,

завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционнообразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как

личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развивать интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности обучающихся;
- формировать умения пользоваться инструментами, доступными приемами работы с различными материалами.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

3. Планируемы личностные и предметные результаты.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

-освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;

-интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

-умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

-адекватное реагирование на инструкции: «Посмотри», «Повтори», «Покажи».

-умение пользоваться доступными приемами работы с различными материалами, инструментами;

-слушание и выполнение инструкций педагога.

Лепка.

Уметь разминать пластилин, отщипывать, отрывать кусочки от целого куска пластилина;

Уметь катать шарик на доске, в руках;

Уметь катать колбаски на доске, в руках;

Уметь сгибать колбаски в кольцо.

Уметь выполнять «налеп» доступным способом.

Аппликация.

Узнавание бумаги, основу и инструменты, используемые для изготовления аппликации;

Уметь намазывать клеем всей (части) поверхности детали, приклеивать к основе;

Уметь пользоваться салфеткой, клеем, кистью.

Рисование.

Узнавать и различать краски, карандаши;

Уметь выполнять последовательные действия при рисовании карандашами, красками;

Уметь рисовать точки карандашами, фломастерами;

Уметь рисовать горизонтальные и вертикальные линии;

Уметь создавать отпечатки ватными палочками, спонжем.

4.Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**5. Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»
предметная область «Искусство»**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Лепка.	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, подложка. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Налеп на заготовку. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске.
2.	Аппликация.	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон. Узнавание (различение) материалов для аппликации: бумага, клей, кисточка, салфетка, подложка. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: намазывание

		заготовки клеєм, приклеивание к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеєм, приклеивание деталей к фону.
3.	Рисование.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания. Рисование точек, отпечатков ватными палочками, спонжем. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Рисование геометрической фигуры (круг). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура, заготовки точками. Дорисовывание части предмета.

6. Учебно-тематическое планирование

4 часа в неделю, 136 часов.

№ п/п	Содержание	Кол-во уроков
	<i>Лепка.</i>	
1	Узнавание пластичного материала: пластилин.	2
2	Знакомство с правилами работы с пластилином.	3
3	«Пластилиновые комочки» (отрывание, разминание).	3
4	«Пластилиновая мозаика» (отщипывание, налlep).	3
5	«Осенний ковёр» (отщипывание, налlep).	3

6	«Дождик кап, кап, кап...» (отщипывание, налlep).	3
	<i>Рисование.</i>	
7	Узнавание красок. Последовательность действий при работе с красками.	3
8	«Осеннее дерево» (красками, точки).	3
9	«Осенний ковёр» (красками, точки).	3
10	«Витамины в банке» (точки, красками)	3
11	«Украсим чашку» (заготовка, краски, спонжем)	3
12	«Покормим птичку» (фломастеры, точки)	3
13	«Дорожки» (краски)	3
14	«Шарфик для Кати» (краски, вертикальные линии, заготовка).	3
15	«Карандаш – умелец» Рисование точек, штрихов.	3
16	«Цветные ниточки» (горизонтальные линии)	3
17	«Привяжем к шарикам ниточки» (вертикальные линии)	3
18	«Расчёски» (заготовка, дорисовывание вертикальных линий)	3
19	«Забор» (заготовка, дорисовывание вертикальных линий)	4
	<i>Аппликация.</i>	
20	Узнавание материалов используемых для аппликации: бумага, клей, подложка, салфетка	3
21	«Мячи для котят»	3
22	«Шарики воздушные»	3
23	«Улитка»	3
24	«Красные бусы»	3
	<i>Лепка.</i>	
25	«Печенье для кота»	3
26	«Колбаска»	3
27	«Баранки»	3
28	«Цветные колечки»	3
	<i>Рисование.</i>	
29	«Бусы» (отпечатки спонжем).	3
30	«У ежа иголки» (линии карандашом)	3
31	«Бабочка» (заготовка, точки фломастером).	3
	<i>Аппликация.</i>	
32	«Кубики»	3
33	«Забор» (вертикальные полосы)	3
34	«Коврик для Мишки»	3
35	«Вишенки» (заготовка)	3
	<i>Лепка.</i>	
36	Катание шарика на доске.	3
37	Катание шарика в руках.	3

	<i>Рисование.</i>	
38	«Цветные клубочки» (карандашами)	3
39	«Разноцветные колечки» (карандашами)	3
40	«Мыльные пузыри» (кистью)	3
41	«Шарики» (кистью, закрашивание)	3
42	«Травка зеленеет»	3
43	Лепка. «Листья на берёзке» (отщипывание, налеп)	3
44	Аппликация. «Солнышко»	3
45	Рисование. «Одуванчики» (отпечаток)	3
46	Обобщающий урок. Выставка детских работ.	2
Все го:		136 часов

7.Перечень материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов;
- альбомы с демонстрационным материалом;
- игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
- карточки последовательности выполнения практических действий;
- образцы по темам;
- заготовки для рисования, лепки, аппликации (по темам);
- альбомы;
- цветная бумага;
- карандаши цветные;
- краски акварельные;
- кисточки;
- ватные палочки;
- спонжи;
- клей ПВА;
- салфетки тканевые, влажные;
- подложки;
- пластилин;

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска; видеофильмы, презентации.

8.Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для

обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний, учащихся за учебный год.

2. Проводить контроль работ, учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».

9.Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дата	Основание для внесения изменений	№ листа	Содержание	Утверждено

