

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О
классных руководителей ОГКОУШ
№ 39
протокол № 1 от 28.08.23
Руководитель М/О ГТ
Герцкина Т.А.

Утверждена
педагогическим советом
ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 28.08.23
Директор школы № 39 М.Н. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

направление общекультурное

«Мир вокруг нас»

3 класс

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (24ноября 2022г.№1026)
Вариант 2

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель
Абрамова Л.Л.

Ульяновск - 2023

Паспорт программы

Тип программы	программа внеурочной деятельности, адаптированная для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39», а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г. и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.
Назначение программы	внеурочная деятельность по общекультурному направлению, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.
Категория обучающихся	Учащиеся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 год (сентябрь 2019 – май 2020 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
Объём учебного времени	Рабочая программа по внеурочной деятельности в 3 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	практическое выполнение задания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных социально-экономических условиях актуальной проблемой нашего общества является социальная интеграция детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в общество. Сегодня эти дети относятся к наиболее социально незащищённым категориям населения.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью характеризуются невозможностью усвоить обычный курс школьной программы; низким интеллектуальным уровнем скудной и безграмотной речью, отсутствием инициативности, неспособностью ориентироваться в простейших ситуациях, легко внушаемы и неспособны к адекватным решениям.

У части детей таких отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными, для данной категории обучающихся, являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна: некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Имеющиеся особенности развития таких детей, приводят к нарушению связей с социумом, как источником развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Программа ориентирована на создание условий:

- для творческой самореализации в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Цель и задачи рабочей программы по внеурочной деятельности « Мир вокруг нас »:

Цель: создание условий для достижения обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи:

1. Развивать активность, самостоятельность в повседневной жизни;
2. Корректировать компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
3. Формировать нравственное самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
4. Расширить представлений обучающихся о мире и о себе;
5. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности, (например, приобретение знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим);

- эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности);

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе), поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- — ценностное отношение и любовь к близким, положительное отношение к труду и творчеству;
- — осознание себя как члена общества, элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры;
- — бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- — уважение к традициям;
- — готовность следовать нормам поведения в повседневной жизни;
- — понимание красоты в окружающей действительности;
- — потребность и желание и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической деятельности;
- — расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных различных социальных ситуациях;
- — принятие и освоение социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- — способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни;
- — способность ориентироваться в окружающем мире, принимать элементарные решения;
- — способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости организуется по направлениям развития личности.

Направления программы внеурочной деятельности «Я познаю мир»:

- Общекультурное
- Нравственное
- Социальное

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Общекультурное:

- Организация экскурсий в музей, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Духовно-нравственное:

- посещение музея.
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы.

Социальное:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Участие в социально – значимых акциях.

Формы внеурочной деятельности по видам:

1. Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы
- Дискуссии
- Собрания
- Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников других классов и взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. Образно-художественные формы

- Концерты

- Праздники

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание, необходимость вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3. **Трудовые формы внеурочной деятельности**

- Работа на пришкольном участке
- Работа по оформлению и уборке кабинета
- Уход за комнатными растениями
- Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
- Помощь школьному библиотекарю
- Трудовые десанты

Для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости необходимо делать упор на личностную значимость труда, ребёнку необходимо осознавать, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни.

Игровые (досуговые) формы работы

- Совместные праздники
- Подготовка концертов
- Просмотр и обсуждение фильмов
- Соревнования
- Конкурсы

Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата/кол-во часов	Тема	Форма	Направление	Личностные результаты
1.		<p>« Я пешеход»</p> <p>В рамках реализации программы: «Правила дорожные знать всем положено»</p>	Рольевая игра	социальная	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2.		<p>«Безопасность на дороге»</p> <p>В рамках реализации акции «КОД безопасности»</p>	Выпуск стенгазеты	ЗОЖ	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3		«Вежливость - основа воспитанности»	Этическая игра-беседа	духовно - нравственное	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог;
4		«Наша родина-Россия»	Классный час Игра-путешествие	духовно - нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
5		Наш город Ульяновск	Классный час Игра-путешествие	духовно - нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного

					отношения к базовым ценностям общества;
6		<p>«Если меня обидели»</p> <p>В рамках реализации программы: «Дорога к здоровью»</p>	Разыгрывание ситуаций	социальное	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
7		<p>«Дорожные знаки говорят»</p> <p>В рамках реализации акции «Стань заметнее» (по безопасности дорожного движения)</p>	Беседа с инспекторам	социальное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8		<p>«Умеет ли разговаривать природа»</p> <p>В рамках реализации акции «Люби свой край»</p>	Экскурсия	общекультурное	Умение слушать, наблюдать, работать индивидуально по заданию учителя. Учить высказывать своё отношение к природе осени
9		<p>«Обращение к разным людям»</p>	Практическое занятие	социальное	Приобретение новых знаний, навыков, умений в игровой форме. Закрепление на практике в различных ситуационно-игровых формах с перспективой их дальнейшего практического применения в различных жизненных и ситуациях;
10		<p>«Забота о людях»</p>	Классный час	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
11		<p>«У меня звонил телефон»</p>	Практическое занятие	общекультурное	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

					разных социальных ситуациях;
12		«Можно и «нельзя» в жизни» В рамках реализации акции «Всероссийская антинаркотическая акция»	Беседа - диалог	ЗОЖ	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
13		«Что такое хорошо, а что такое плохо» В рамках реализации акции ««Внимание – дети!»»	Беседа - диалог	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
14		«Когда случится беда» В рамках реализации программы: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	Игра «Да и нет»	социальное	Соблюдать правила техники безопасности.
15		«О добром отношении к людям»	Классный час	нравственное	Приобретение школьником социальных знаний (о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
16		«Я умею помогать»	Разыгрывание ситуаций	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
17		«Удивительный мир природы» В рамках реализации акции «Чистый двор»	Десант чистоты и порядка.	социальное	Приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности на пришкольном участке, по месту жительства.
18		«Мы идём по улице»	Практическое	социальное	Выполнение

		В рамках реализации акции «Безопасный переход «Зебра»	занятие		изученных правил движения по дорогам и улицам в реальной жизни;
19		«В магазин за покупками»	экскурсия	социальное	Социальная адаптация ребенка, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
20		«К нам гости пришли!»	Классный час	общекультурное	Расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
21		«Путешествие в страну чувств» В рамках реализации акции «Время доверять»	Разыгрывание ситуаций	нравственное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
122		«Подарок моей бабушке» В рамках реализации акции «Забота», посвященная Дню пожилого человека	Изготовление поделок	нравственное	Уметь воплощать замысел в своей работе, решать творческие задачи на уровне импровизаций;
23		«Огонь – друг или враг?» В рамках реализации программы: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	Беседа -диалог		Осознание обучающимися необходимости выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни;
24		«Помни о других – ты не один на свете»	Классный час:	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
25		«Панорама добрых дел» В рамках реализации	Изготовление открыток	нравственное	Уметь применять основные средства художественной

		акции «Учитель – профессия главная на земле» (ко дню учителя)			выразительности использовать художественные материалы (карандаш, фломастер), участвовать в диалоге;
26		«Слово - мостик понимания между людьми»	Практическое занятие	общекультурное	Элементарные основы риторической компетентности;
27		«Узнай настроение человека»	Классный час	общекультурное	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
28		«Обязанности ученика в школе»	Беседа с элементами игры	социальное	Принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
29		«Каждой вещи своё место»	Ролевая игра	нравственное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни
30		«Подумай о других» В рамках реализации акции «Самый Большой Урок в Мире»	Беседа с элементами игры	нравственное	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
31		«Эмоции и мое поведение»	Создание ситуации выбора	социальное	Понимание своих чувств и чувств других людей и сопереживание им;
32		«Мои семейные обязанности»	Классный час	нравственное	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в семье;
33		«Мои умные помощники» В рамках реализации	Викторина	ЗОЖ	Осознание обучающимися необходимости заботы о своём

		программы: «Дорога к здоровью»			здоровье и выработки форм поведения ЗОЖ;
34		«Добрые и не добрые дела» В рамках реализации акции «Эстафета добрых дел по сохранению природы»	Трудовой десант	социальное	Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
35		«Опасность на улице» В рамках реализации акции «Шагающий автобус»	Просмотр видеороликов с дальнейшим обсуждением	ЗОЖ	Способность выполнять правила движения по дорогам и улицам;
36		«Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живешь»	Создание совместной творческой работы (коллаж)	общекультурное	Уметь воплощать замысел в своей работе, решать творческие задачи на уровне импровизаций, участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать выполненную работу;
37		«Чем люди отличаются друг от друга»	Классный час	социальное	Первоначальные представления о значении общения для жизни человека;
38		«Подарки и сюрпризы» В рамках реализации акции «Дари добро»	Творческая мастерская	нравственное	Самореализация в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
39		«Наш друг светофор» В рамках реализации программы: «Правила дорожные знать всем положено»	Викторина	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
40		«Я желаю всем добра» В рамках реализации акции «Дорога дружбы»	Создание совместной творческой работы	нравственное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
41		«Десант чистоты и	Трудовой десант	социальное	Участие в

		порядка»			природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
42		«Мои семейные обязанности»	Классный час	нравственное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
43		«Пришкольный участок»	Трудовой десант	социальное	Участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
44		«Виды транспорта» В рамках реализации программы: «Правила дорожные знать всем положено»	Просмотр видеороликов с дальнейшим обсуждением	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
45		«Ты и твои друзья» В рамках реализации акции ««Детство без обид и унижений»	Беседа -диалог	социальное	Знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
46		«Чистота-залог здоровья»	Практическое занятие	ЗОЖ	Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
47		«Символы России» В рамках реализации акции ««Я – гражданин России»	Создание совместной творческой работы	нравственное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
48		Волшебная Книга тётушки Мелодии»	Практическое занятие	общекультурное	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
49		«Ссоры и конфликты-не для меня»	Классный час:	социальное	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

					поступков окружающих людей;
50		<p>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</p> <p>В рамках реализации акции ««Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»</p>	Спортивное мероприятие	общекультурное	Формирование установки на здоровый образ жизни;
51		<p>«Безопасность при общении с домашними животными»</p>	Практическое занятие	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
52		<p>«Что я умею, и что могу»</p> <p>В рамках реализации акции ««Профессиональная среда</p>	Беседа -диалог	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни
53		<p>«Спички детям – не игрушка»</p> <p>В рамках реализации программы: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»</p>	Практическое занятие	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
54		<p>«Самые полезные продукты»</p>	Классный час	ЗОЖ	Формирование установки на здоровый образ жизни;
55		<p>«Элементы улиц и дорог: тротуар, бордюр, проезжая часть»</p> <p>В рамках реализации программы: «Правила дорожные знать всем положено»</p>	Практическое занятие	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
56		<p>«В мире книг»</p>	Классный час	нравственное	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

					людей
57		«Покорми птиц!»	Практическое занятие	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни;
58		«Дорожная азбука» В рамках реализации программы: «Правила дорожные знать всем положено»	Практическое занятие	социальное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
59		«Моя безопасность» В рамках реализации акции «Безопасность - мой стиль жизни»	Создание совместной творческой работы	общекультурное	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
60		«Домашние опасности» В рамках реализации программы: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	Викторина	общекультурное	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
61		«Наш мир» В рамках реализации акции «Экологический патруль»	Интеллектуальная экологическая игра	общекультурное	Уметь воплощать замысел в своей работе, решать творческие задачи на уровне импровизаций, участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать выполненную работу;
62		«Жёлтый, красный, зеленый» В рамках реализации	Практическое занятие	социальное	Овладение социально-бытовыми умениями используемыми в

		программы: «Правила дорожные знать всем положено»			повседневной жизни;
63		«Моя семья» В рамках реализации акции «Моя семья – моё богатство» (ко дню семьи)	Праздник (чаепитие)	общекультурное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
64		«Живи, клумба» В рамках реализации акции «Зелёная весна» (экология)	Трудовой десант	социальное	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
65		«Чистый двор»	Трудовой десант	социальное	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
66		«Чистый двор»	Трудовой десант	социальное	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
67		«Символы России» В рамках реализации акции ««Я – гражданин России»	Создание совместной творческой работы	нравственное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
68		«Символы России»	Создание	нравственное	Способность к

		В рамках реализации акции «Я – гражданин России»	совместной творческой работы		осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
--	--	--	------------------------------	--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике и в программе обучения;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
4. Телевизор;
5. Диaproектор;
6. Компьютер;
7. Аудиозаписи;
8. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике;
9. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике;
10. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
11. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам;
12. Ученические столы 2 местные с комплектом стульев;
13. Стол учительский с тумбой;
14. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
15. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
16. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализуемая программа внеурочной деятельности позволяет достигнуть следующих результатов:

- социальная адаптация ребенка, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром
- развитие социального творчества в различных сферах жизнедеятельности
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России, своих близких, трудолюбие
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним
- приобретение первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы
- приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
- соблюдать правила техники безопасности во время мероприятий, соревнований, в природе
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья