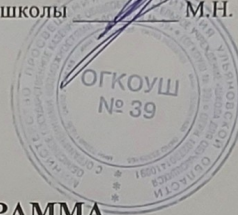


областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей
дефектологов ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 29.08.23
Руководитель М/О Султанаева Л.Г.

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 30.08.23
Директор школы М.Н. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, глубокой и тяжелой степени, с множественными нарушениями развития
по учебному предмету: «Окружающий природный мир»
(вариант 2)

для 7 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Захарова Е.А.
Срок реализации 1 год

Ульяновск, 2023

Окружающий природный мир:

7 класс

(2ч. в неделю, 68 часов в год.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Планируемые предметные результаты учебного предмета

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Личностные учебные действия

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения.

- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

входить и выходить из учебного помещения со звонком

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

устанавливать видо-родовые отношения предметов

Базовые учебные действия.

• узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные компетенции.

Названия растений (дерево, куст, трава), частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавать (различать) деревья (тополь, сосна, ель, береза, дуб, клен), кустарники (рябина, калина), овощи (свекла, редис), ягоды (клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Знание/различение садовых растений (георгин, роза), дикорастущих растений (подснежник, ветреница, фиалка, ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш), комнатные растения (алоэ); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок), грибов (подберезовик, лисичка, сыроежка). Соотнесение цветения растений со временем года. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Знать строения домашнего (корова, лошадь) и дикого животного (белка, заяц, волк, медведь, лиса, ёж) и птицы (снегирь, дятел, аист, ласточка, дикая утка) (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши), (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знать питания домашних животных и птиц. Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных и птиц.

Знать (различать) насекомых (муравей, кузнечик, муха, комар, пчела), рыб (щука, сом, окунь). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Знать (различать) времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знать изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений в разное время года. Знать (различать) явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Называть предметы, характеризовать их по цвету, размеру, вкусу, запаху.

Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.

Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

Участвовать в беседе: слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая.

Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи при ответе на вопросы: кто это? что это? что делает? что делают? какой? какая? где? чем? когда? как? и др. с использованием предлогов: в, на, из, под, с и некоторых простейших наречий: сегодня, вчера, завтра, хорошо, плохо, близко, далеко и т. д.

Составлять простые нераспространенные предложения из 2-3 слов на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, и добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам: чем? кто? куда? где?

Заучивать со слов учителя потешки, скороговорки, считалки, стихи, песенки.

1. СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
	1 четверть. 16ч		
1	1.Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Название месяцев. Труд людей летом. Детские	2	2
2	забавы.	2	2
3	2.Цветы: георгин, роза. Название, распознавание.	2	2
4	3.Овощи: свекла, редис. Внешний вид, вкус, употребление в пищу.	2	2
5	4.Ягоды: рябина, калина. Цвет, вкус, форма. Сравнение по	1	1
6	окраске, форме, запаху, цвету. Различение. Где растут.	1	1
7	5.Экскурсия в сквер для наблюдения за кустарниками.	1	1
8	6.Признаки осени: осень ранняя, золотая, поздняя.	1	1
9	7.Осенние месяцы. Труд людей.		
9	8. Ежедневные наблюдения за погодой, фиксирование по	1	1
10	месяцам в календаре природы.	3	3
	9.Экскурсия в парк «осень».		
11	10.Деревья: ель, береза, дуб, клен. Название, распознавание.	3	3
	2 четверть. 16ч		
12	1. Домашние животные. Корова, лошадь. Особенности внешнего строения. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.	2	2
13	2. Дикие животные: белка, заяц. Особенности внешнего	2	2

14	строения. Пища. Сходство и различие по внешнему виду. 3. Дикие животные волк, лиса. Особенности внешнего	2	2
15	строения. Пища. Сходство и различие по внешнему виду.	1	1
16	4. Дикие животные: ёж, медведь. Особенности внешнего	2	2
17	строения. Пища. Сходство и различие по внешнему виду. 5. Подготовка диких животных к зиме.	2	2
18	6. Жизнь диких животных зимой и летом. 7. Деревья: сосна, тополь. Название, распознавание.	1	1
19	Строение: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. 8. Комнатные растения. Алоэ. Название, распознавание.	1	1
20	Польза данного растения для человека. 9. Сравнение комнатных и дикорастущих растений. 3 четверть. 20ч	2	2
21	1. Признаки зимы: зима снежная, теплая, малоснежная,	1	1
22	холодная; снегопад, мороз, метель, короткие дни, длинные	2	2
23	ночи, реки и пруды замёрзли, лёд скользкий.	1	1
24	2. Зимние месяцы. 3. Труд людей зимой.	2	2
25	4. Экскурсия в парк для наблюдения за сезонными изменениями в природе.	4	4
26	5. Зимующие птицы: снегирь, дятел. Внешний вид. Место обитания. Польза, приносимая людям. Забота о птицах.	2	2
27	6. Домашние птицы: курица (петух), утка, гусь, индюк.	1	1
28	Внешний вид. Место обитания, питание. Польза, приносимая людям.	2	2
29	7. Перелетные птицы: аист, ласточка, дикая утка. Внешний	2	2
30	вид. Место обитания. Польза, приносимая людям. 8. Сравнение диких и домашних птиц.	1	1
31	9. Признаки весны (дополнительно): весна, ранняя, поздняя. Весенние месяцы.	2	2
32	10. Забавы детей. 11. Труд людей. 4 четверть. 16ч	3	3
33	1. Признаки весны: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины, появляются насекомые, прилетают птицы.	3	3
34	2. Цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш. Название, распознавание, строения	3	3
35	цветов (корень, стебель, листья, цветок). 3. Рыбы (щука, сом, окунь). Строение рыбы, Место обитания.	2	2
36	Чем покрыто тело рыбы. Чем и как питаются рыбы, как	2	2
37	передвигаются. Значение в жизни человека. 4. Насекомые (муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Строение, способы передвижения, значение насекомых в жизни человека, в природе.	1	1

	<p>5. Растения раннецветущие: подснежник, ветреница, фиалка и другие. Наблюдение за появлением первых цветов. Название, распознавание.</p> <p>6. Грибы. Подберезовик, лисичка, сыроежка. Название, различение.</p> <p>7. Экскурсия в парк для наблюдения за изученными растениями и за поведением птиц и насекомых.</p>		
Итого:		68	68