

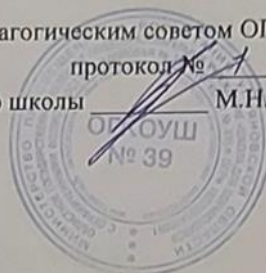
областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей
дефектологов ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 29.08.23

Руководитель М/О Султанаева Л.Г.

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 30.08.23

Директор школы М.Н. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, глубокой и тяжелой степени, с множественными нарушениями развития
по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»
(вариант 2)

для 7 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Захарова Е.А.
Срок реализации 1 год

Ульяновск, 2023

Паспорт программы

Тип программы	Рабочая программа для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с множественными нарушениями развития (вариант 2) по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
Статус программы	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599; -ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , утвержденный Минпросвещением России №1026 от 24.11.2022г.; - Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год; -Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год; -Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799); - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. 3 28 (СП 2.4.3648-20); - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР.
Категория обучающихся	Учащиеся 7 класса с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Сроки освоения программы	3Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
Объём учебного времени	Рабочая программа по предметам учебного плана рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Устный ответ, предметно-практическая деятельность

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). **Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Задачи предмета:

- продолжать знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- продолжать формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами:
 - «Квартира, дом, двор»,
 - «Продукты питания»,
 - «Предметы быта»,
 - «Школа»,
 - «Предметы и материалы, изготовленные человеком»,
 - «Город»,
 - «Транспорт»,
 - «Страна»,
 - «Традиции и обычаи».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции. Учащиеся

должны знать:

- типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- наземный транспорт
- правила перехода улицы *Учащиеся должны уметь:*
- Выполнять правила поведения в общественных местах,

- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы **Личностные учебные действия:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Планируемые предметные результаты учебного предмета

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека* □ Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на медицинскую помощь и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, ученика и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, городе, месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Жизненные компетенции:

индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Содержание программы: 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели

	Название раздела, темы	Колво часов
Школа	Соблюдение распорядка школьного дня	1
	Представление о себе как члене коллектива класса	1
Дом и двор	Различение частей дома: стена, крыша, окно, дверь	1
	Различение частей дома: потолок, пол	1
	Различение типов домов: одноэтажный (многоэтажный)	1
	Различение типов домов: каменный (деревянный)	1
	Различение типов домов: Городской (сельский, дачный)	1
	Различение частей территории двора: место для отдыха	1
	Различение частей территории двора: игровая площадка.	1
	Различение частей территории двора: спортивная площадка	1
	Различение частей территории двора: место для парковки автомобилей	1
	Различение частей территории двора: место для сушки белья	1
	Различение частей территории двора: место для выбивания ковров	1
	Различение частей территории двора: место для контейнеров с мусором	1
	Различение частей территории двора: газон	1
	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе	2
Предметы быта: формирование представления об электробытовых приборах	Различение электробытовых приборов: телевизор. Знание назначение электроприборов	1
	Различение электробытовых приборов: утюг. Знание назначение электроприборов	1
	Различение электробытовых приборов: лампа. Знание назначение электроприборов	1
	Различение электробытовых приборов: вентилятор. Знание назначение электроприборов	1
	Различение электробытовых приборов: обогреватель, кондиционер. Знание назначение электроприборов	1

	Различение электробытовых приборов: микроволновая печь. Знание назначения электроприборов	1
	Различение электробытовых приборов: тостер, блендер. Знание назначения электроприборов	1
	Различение электробытовых приборов: электрический чайник. Знание назначения электроприборов	1
	Различение электробытовых приборов: фен. Знание назначения электроприборов	1
	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
Предметы быта: формирование представления об аудио-, видеотехнике и средствах связи	Различение аудио-, видеотехники и средств связи: телефон. Знание назначения технического устройства	1
	Различение аудио-, видеотехники и средств связи: компьютер. Знание назначения технического устройства	1
	Различение аудио-, видеотехники и средств связи: планшет. Знание назначения технического устройства	1
	Различение аудио-, видеотехники и средств связи: магнитофон, плеер. Знание назначения технического устройства	1
	Различение аудио-, видеотехники и средств связи: видеоплеер. Знание назначения технического устройства	1
	Соблюдение последовательности действий при пользовании (включение, пользование функции (связь, игра), выключение)	2
Транспорт: формирование представления о наземном транспорте	Различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	1
	Знания назначения наземного транспорта	1
	Различение составных частей транспортного средства	1
Транспорт: формирование представления о воздушном транспорте	Различение воздушного транспорта	1
	Знание назначения воздушного транспорта	1
	Различение составных частей транспортного средства	1
Транспорт: формирование представления о водном транспорте	Различение водного транспорта	1
	Знание назначения водного транспорта	1
	Различение составных частей транспортного средства	1
Транспорт: формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.	Знание профессий людей, работающих на транспорте	1
	Соотнесение деятельности с профессией	1
Предметы и материалы: формирование представлений о дереве	Знание свойств дерева: (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	1
	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, дверь и т.п.)	1
	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	1
Предметы и материалы: формирование представлений о стекле	Знание свойства стекла (прозрачность, хрупкость)	1

	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и т.п.)	1
Город: формирование представления об улицах, зданиях родного города	Узнавание улицы (проспекты, переулки)	1
	Различение назначение зданий: кафе (ресторан)	1
	Различение назначение зданий: вокзал (железнодорожный, автовокзал, аэропорт, речпорт)	1
	Различение назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, цветы, продукты, мебель)	2
	Различение назначение зданий: служба помощи: банк, поликлиника, парикмахерская, почта, больница)	2
Город: формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах	Соблюдение правил поведения в общественных местах	2
	Различение частей территории улицы: проезжая часть, тротуар.	1
	Различение технических средств организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка («зебра»), светофор.	2
	Соблюдение правил перехода улицы.	1
Традиции, обычаи	Знание нравственных традиция, принятых в православии.	1
	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый год.	1
	Знание традиций и атрибутов праздников: День Победы	1
	Знание традиций и атрибутов праздников: Масленица	1