

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»
г. Ульяновска

Рассмотрена и одобрена на М/О
учителей дефектологов
ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 28.09.23
Руководитель М/О _____
Султанаева Л.Г.

Утверждена
педагогическим советом
ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 28.09.23
Директор школы _____
М.Н. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

предметная область «Человек и общество»

9 класс

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(№ 1023 от 24.11.2022)

Составитель:
С.В. Бочкова

Ульяновск, 2023

Тип программы	Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» адаптированная для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	Рабочая программа разработана в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955); - ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г; - АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2023-2024 учебный год; - Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год; - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20); - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
Назначение программы	практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме
Категория обучающихся	Учащиеся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 год
Объем учебного времени	Рабочая программа по внеурочной деятельности в 9 классе рассчитана на 68 часа в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	практическое выполнение задания

Пояснительная записка

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи:

- ✓ корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер; развить коммуникативные функции речи
- ✓ расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительные отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- ✓ формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения;
- ✓ развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- ✓ развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- ✓ формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;
- ✓ воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной,

независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Курс Основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использует опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых

Методы и формы обучения.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт»

целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях ОСЖ используются все виды наглядности:

натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.);

образная (рисунки, плакаты, картины);

символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.);

графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы);

схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками:

- русского языка /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- математики /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- географии /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- трудового обучения /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Достичь желаемых результатов в процессе ОСЖ учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя ОСЖ должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Работая с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к

сложному;

- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);

- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;

- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;

- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;

- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных изделий, показом изделий одежды.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос,
- промежуточный контроль: мини-сочинения, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы, лабораторная работа.
- итоговый контроль: контрольный срез в конце года.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий. Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.

В конце года проводится итоговый контрольный срез по изученному материалу в виде теста. Контрольно-измерительный материал создаётся учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих

умений.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Формы организации образовательного процесса:

- урок
- практическая работа
- самостоятельная работа
- фронтальная работа

Основные технологии:

- личностно-ориентированное
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой, печатным материалом
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов
- Дифференцирование, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание игровых ситуаций
- Занимательные упражнения

Занятия по ОСЖ проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитывались санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями.

Критерии оценки

Оценка учебных достижений по социально-бытовой ориентировке осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ. Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений школьников: уровень использования знаний и умений в практической работе; качество выполнения различных практических работ; степень самостоятельности в процессе организации и выполнения практической работы; соблюдение санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Нормы оценок теоретических знаний.

Оценка «5» ставится, если ученик: полностью усвоил учебный материал; правильно и осознанно его излагает; раскрывает содержание основных понятий; отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, с опорой на ранее приобретенные знания; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой).

Оценка «4» ставится, если ученик: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные неточности при его изложении; отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, допускает отдельные неточности; нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих уточнить ответ; подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой).

Оценка «3» ставится, если ученик: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в ответах, исправляемые только с помощью учителя; не всегда и (или) неполно отвечает на поставленный вопрос; нуждается в помощи учителя; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Нормы оценок практических умений и навыков.

Оценка «5» ставится, если учеником: тщательно спланировано задание, предложенное учителем, и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись все этапы практической работы; работа осуществлялась самостоятельно и творчески; задание выполнено с учетом установленных требований;

Оценка «4» ставится, если учеником: допущены незначительные недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно; - неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя практически не повторяются; работа осуществлялась самостоятельно; задание выполнено с незначительными отклонениями от требований.

Оценка «3» ставится, если учеником: допущены недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова; неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя исправляются, но могут повториться снова; была показана низкая самостоятельность в работе; задание выполнено с нарушением отдельных требований;

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Согласно учебному плану рабочая программа для 9 классов предусматривает обучение в объёме:

9 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Формирование академических компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
умение сервировать стола к завтраку.

Формирование жизненных компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета;
знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода;
умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения;
знание правил и умение составления рациона питания;
умение выполнять правила и приемы ухода за посудой;
соблюдение правил техники безопасности на кухне;
умение применять чайную посуду;
умение заваривать чай;
формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов;
развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов;
развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей;
формирование навыка по приготовлению завтрака;
умение сервировать стол к завтраку;
знание видов жилых помещений;
соблюдение порядка в жилом помещении;
умение правильно вести себя за столом;
умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

Предметные результаты освоения определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По итогам обучения, обучающиеся должны овладеть предметными результатами:

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<u>Личная гигиена</u> Рассказать вредном воздействии курения и алкоголя, наркотиков на организм человека.	<u>Личная гигиена</u> Знать о вредном воздействии курения и алкоголя, наркотиков на организм человека.
<u>Одежда и обувь</u> Определить размеры одежды, обуви. Гарантийный срок носки правила возврата. Применять средства для выведения пятен с одежды в домашних условиях. Объяснить общие правила выведения жирных пятен, фруктовых, масляной краски, крови, молока, кофе, шоколада, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе со средствами для выведения пятен. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером. Определить стиль одежды. Пользоваться журналом мод.	<u>Одежда и обувь</u> Знать свой размер обуви и одежды. Знать способы обновления одежды. Объяснить общие правила выведения жирных пятен, фруктовых, масляной краски, крови, молока, кофе, шоколада, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе со средствами для выведения пятен. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером.

<p><u>Питание</u> Освоить способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола. Готовить отдельные диетические блюда. Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Знать нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей . Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Соблюдать морально-этические нормы в семье, обществе.</p>	<p><u>Питание</u> Освоить способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола. Готовить отдельные диетические блюда. Знать нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей (при встречи гостей, и расставании). Встречать гостей, вежливо вести себя при приеме.</p>
<p><u>Транспорт</u> Знать: - Основные маршруты самолетов. - Службы аэровокзала. -Порядок приобретения и возврата билетов. - Правила посадки в самолет. -Ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p>	<p><u>Транспорт</u> Знать: - Службы аэровокзала. - Правила посадки в самолет. -Ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p>
<p><u>Торговля</u> Классифицировать: - Отделы рынка. - Цены на отдельные товары. - Отличие цен на ярмарке, рынке и в магазинах. -Освоить правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи. -Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. -Обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки</p>	<p><u>Торговля</u> -Знать основные торговые точки города. - Цены на отдельные товары. -Освоить правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи. -Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. -Обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.</p>
<p><u>Средства связи</u> -Уметь классифицировать современные виды связи. -Уметь заполнять бланки почтовых переводов, оформлять квитанцию по оплате услуг за телефон.</p>	<p><u>Средства связи</u> -Перечислить современные виды связи. -Уметь заполнять бланки почтовых переводов, оформлять квитанцию по оплате услуг за телефон.</p>
<p><u>Учреждения, организации, предприятия</u> Определять: - отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; -учреждения и отделы по трудоустройству; -местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; -виды документов, необходимых для поступления на работу; - правила перехода на другую работу; -перечень основных деловых бумаг и</p>	<p><u>Учреждения, организации, предприятия</u> Уметь: -соотносить выбранную профессию со своими возможностями; - заполнять анкету; - писать заявление, автобиографию; -составлять заявки на материалы, инструменты; - писать расписку, докладную записку;</p>

требования к их написанию. - соотносить выбранную профессию со своими возможностями;- заполнять анкету; - писать заявление, автобиографию; - составлять заявки на материалы, инструменты; - писать расписку, докладную записку;	
<u>Профориентация и трудоустройство</u> Уметь рационально подойти к выбору профессии в соответствии со своими возможностями. Знать правила оформления на работу. -Уметь составить диалог с работодателем. Собрать необходимые документы.	<u>Профориентация и трудоустройство</u> Называть основные виды рабочих специальностей. Знать месторасположение центров занятости населения города

Содержание образования

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по основам социальной жизни является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения

6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения, организации и предприятия
12. Экономика домашнего хозяйства
13. Профорientация и трудоустройство

9 класс

Личная гигиена

Тематика

1. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.

Одежда и обувь

Тематика

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).
Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практическая работа

- Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.
- Выведение пятен.

Питание

Тематика

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание. Диетическое питание.
3. Питание детей ясельного возраста.

Практическая работа

- Приготовление национальных блюд.
- Составление меню праздничного стола.
- Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Семья

Тематика

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения

Тематика

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

Жилище

Тематика

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборке деталей интерьера.

Транспорт

Тематика

1. Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Торговля

Тематика

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Учащиеся должны иметь представления о

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

Средства связи

Тематика

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, Интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практическая работа

Заполнение бланков денежных переводов.

Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

Тематика

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практическая работа

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерить температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежащего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

1. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

Практическая работа

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия

Экскурсия в сберкасса.

Профориентация и трудоустройство

Тематика

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практическая работа

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладные записки; заполнение анкеты.

Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

3. Содержание предмета

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках*

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Учебно-тематический план

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины, явления	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Теоретические	Практические		
1	Личная гигиена	4	4		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровый образ жизни ✓ Закаливание ✓ Занятия спортом ✓ Искоренение вредных привычек ✓ Хороший сон ✓ Правильное питание ✓ Воспитание силы воли ✓ Фитнес ✓ Шейпинг ✓ Бодибилдинг ✓ Бесконтактные единоборства ✓ Ритмическая гимнастика ✓ Вредные привычки ✓ Курение ✓ Алкоголизм ✓ Наркомания 	1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
2	Одежда и обувь	6	4	2-практические	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятия «Мода», «Стиль», «Ансамбль», «Элегантность», «Вульгарность» ✓ Различение стилей одежды (классический, спортивный, джинсовый и др.), их назначение в обществе ✓ Определение своего стиля, стиля товарищей ✓ Специалисты, создающие модную 	1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. 2. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; профессиям.

					<p>одежду (модельеры, стилисты)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление одежды (замена мелких деталей) ✓ Способы определения размера одежды (примерка, полу обхват груди) ✓ Способы определения размера обуви (примерка, вычисление по формуле) ✓ Что необходимо учитывать при выборе и покупке одежды и обуви. ✓ Гарантийный срок ✓ Правила возврата вещи ✓ Правила покупки товара ✓ Способы определения характера пятна (на запах, на вкус) ✓ Правила выведения пятен ✓ Соблюдение техники безопасности при работе с бытовой химией ✓ Способы выведения пятен с использованием подручных в быту средств (нашатырный спирт, сода, тальк) ✓ Средства, используемые для выведения пятен. 	<p>3.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного ко внешнему виду.</p>
3	Семья	2	2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Семья» ✓ Способы знакомства и проверки отношений ✓ Условия, необходимые для создания семьи ✓ Основные виды семейных отношений ✓ Обязанности жены ✓ Обязанности мужа ✓ Планирование семейного бюджета ✓ Понятия «Традиция», «Досуг» 	<p>1.Гражданско- правовое воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи.</p> <p>2 Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разновидности семейных традиций ✓ Способы проведения досуга 	<p>норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3.Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду.</p>
4	Культура поведения	2	2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Традиция ✓ Нормы морали ✓ Адекватное и неадекватное поведение ✓ Нормы поведения с соседями ✓ Приветствие ✓ Взаимоважение ✓ Взаимопомощь ✓ Приём гостей ✓ Визит 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Гигиеническое и половое воспитание: воспитание правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>4. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного ко внешнему виду.</p>
5	Жилище	2	1	1- практ и ческа я	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Интерьер», «Дизайнер» ✓ Составные части интерьера ✓ Особенности интерьера в зависимости от назначения комнат ✓ Композиция в интерьере ✓ Функциональные качества ✓ Гигиенические качества ✓ Эстетические качества ✓ Особенности расстановки мебели в квартире, учитывая размер 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение гигиенических правил.</p> <p>2. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; профессии.</p>

					<p>комнаты, назначение комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разные способы расстановки мебели ✓ Способы сохранения жилищного фонда ✓ Капитальный и косметический ремонт ✓ Поддержание чистоты и порядка для продления срока службы мебели 	<p>3. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к жилищу.</p> <p>4. Экономическое воспитание: воспитание бережного отношения к жилью, мебели, оборудованию.</p>
6	Питание	12	6	6 - практически	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диета ✓ Определение «Диетическое питание» (лечебное) ✓ Значение, кем назначается (врач - гастроэнтеролог, диетолог) ✓ Продукты диетического питания ✓ В каких случаях назначается диетическое питание (заболевания) ✓ Что учитывается при составлении меню ✓ Способы приготовления диетической пищи (на пару, отварная) ✓ Ясельный возраст, его особенности ✓ Основные продукты питания ✓ Режим питания ✓ Манная каша ✓ Национальные блюда ✓ Плов ✓ Ингредиенты ✓ Особенности приготовления ✓ Учитываемые особенности при составлении праздничного меню (количество гостей, их вкусы, 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; гигиена приготовления пищи.</p> <p>2. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; профессиям (повара, пекаря, кулинара).</p> <p>3. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного при оформлении блюд и сервировке стола.</p> <p>4. Экономическое воспитание: воспитание бережного и экономного отношения к продуктам и оборудованию.</p>

					<p>разнообразие блюд по сырьевому составу и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление меню ✓ Пельмени ✓ Салат «Оливье», «Под шубой» ✓ Назначение сервировки ✓ Особенности сервировки праздничного стола ✓ Столовые приборы, приспособления, используемые за праздничным столом 	
7	Транспорт	3	1	2-экскурсия в аэропорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Авиатранспорт, назначение ✓ Разновидности мест посадки самолетов (аэропорт, аэровокзал) ✓ Виды самолетов ✓ составные части авиатранспорта (трап, пилот, стюардесса, борт, багажный отсек) ✓ Правила приобретения авиабилетов ✓ Справочная служба аэропорта ✓ Примерная стоимость билетов на самолет до определенного пункта назначения ✓ Расписание вылетов самолетов ✓ Правила поведения в самолёте 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к профессиям, связанным с транспортом.</p> <p>4. Экономическое воспитание: бережное отношение и разумное использование различных видов транспорта, расчёт стоимости проезда "туда" и "обратно".</p>
8	Контрольный срез за 1 полугодие	1		1-самост	<p>1. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности;</p>	

				оятель ная		доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
9	Торговля	8	6	2- экскур сия на рынок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рынок ✓ Роль рынка ✓ Отделы рынка ✓ Понятие «Ярмарка» ✓ Происхождение ярмарки ✓ Назначение ярмарки в настоящее время ✓ Международные ярмарки ✓ Межрегиональные ярмарки ✓ Междугородние ярмарки ✓ Межрайонные ярмарки. ✓ Ярмарки – выставки ✓ Ярмарки – распродажи ✓ Ярмарки - привозы ✓ Сезонные распродажи ✓ Места проведения ярмарок ✓ Комиссионные магазины ✓ Уценённые товары ✓ Скупка вещей у населения 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил).</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Экономическое воспитание: бережное и разумное отношение к своим средствам.</p> <p>4. Трудовое воспитание: уважение к профессий, связанных с торговлей.</p>
10	Средства связи	4	2	1 – Игра- виктор ина 1- практи ческая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводная телефонная связь (стационарный телефон, телефакс, Интернет) ✓ Беспроводная телефонная связь (пейджер, сотовый телефон) ✓ Значение телефонной связи ✓ Понятие «Денежный перевод» ✓ Назначение перевода ✓ Виды переводов (почтовые, телеграфные, электронные), их отличия ✓ Документы, необходимые для отправления и получения перевода 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (в том числе безопасность в сети Интернет).</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заполнение бланков ✓ Заполнение квитанции 	<p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к профессиям средств связи.</p> <p>4. Экономическое воспитание: расчёт своих средств.</p>
11	Медицинская помощь	6	4	2 – практические работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятия «Инфекция», «Дезинфекция», «Эпидемия» ✓ Разновидности инфекционных заболеваний (вирусные, воздушно-капельные) ✓ Симптомы ✓ Переносчики ✓ Соблюдение гигиены ✓ Профилактические прививки ✓ Обращение к врачу, по мере необходимости ✓ Правила общения с больным человеком ✓ Правила ухода за больным ✓ Диспансеризация ✓ Возможная медицинская помощь в домашних условиях ✓ Питание больного ✓ Понятие «Нетрудоспособность» ✓ Виды нетрудоспособности (временная, постоянная) ✓ Заболевания, дающие статус «Нетрудоспособности» ✓ Документы, подтверждающие нетрудоспособность (кем выдаются) ✓ Справка учащимся ✓ Листок нетрудоспособности (больничный лист), его внешний вид, особые отметки 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к медицинским профессиям.</p> <p>4. Экономическое воспитание: бережное отношение к лекарственным средствам.</p> <p>5. Экологическое воспитание: бережное использование различных видов лекарственных растений.</p>

					✓ Предоставляемые денежные выплаты	
12	Учреждения, организации, предприятия	2	1	1 – экскурсия на предприятия бытового обслуживания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предприятия бытового обслуживания, назначение ✓ Виды предприятий (прокат, ателье, парикмахерская, ремонт часов, ломбард, фотоателье и др.) ✓ Местонахождение, виды услуг ✓ Формулировка проблемы, обращение к приёмщику ✓ Профессии работников предприятий 	<p>1. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, профессиям.</p> <p>2. Экономическое воспитание: воспитание чувства хозяйственника.</p>
13	Экономика домашнего хозяйства	6	3	1- практические работы 2- экскурсия в сберкассу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экономика в домашнем хозяйстве ✓ Текущие расходы ✓ Сбережения ✓ Назначение сбережений ✓ Сберегательная касса ✓ Сбербанк ✓ Виды вкладов ✓ Кредит ✓ Государственное страхование 	<p>1. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, профессиям.</p> <p>2. Экономическое воспитание: воспитание чувства хозяйственника, бережливости.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
14	Профориентация и трудоустройство	8	4	2– практическая работа 2- экскурсия в учреждения и отделы по	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профессия ✓ Профессионально жизненная перспектива ✓ Трудоустройство ✓ Учреждения и отделы по трудоустройству ✓ Оформление на работу ✓ Документы для поступления на работу 	<p>1. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, профессиям.</p> <p>2. Экономическое воспитание: воспитание чувства хозяйственника.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>

				трудоустройству	✓ Деловые бумаги (заявление, расписка, докладная записка, заявка)	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
15	Промежуточная аттестация. Тестирование.	2		1-самостоятельная 1-работа над ошибками		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
	Итого:	68	40	28		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата
	1-я четверть 16 часов			
	Личная гигиена	4		
1	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека.		1	
2	Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.		1	
3	Вред курения, алкоголя.		1	
4	Вред наркотиков.		1	
	Одежда и обувь	6		
5	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).		1	
6	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.		1	
7	Выбор одежды и обуви при покупке.		1	
8	<i>Практическая работа.</i> Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.		1	
9	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.		1	
10	<i>Практическая работа.</i> Выведение пятен.		1	
	Семья	2		
11	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).		1	
12	Закон Российской Федерации о браке и семье.		1	
	Культура поведения	2		
13	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи.		1	
14	Приём гостей.		1	
	Жилище	2		
15	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. <i>Практическая работа.</i> Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.		1	
16	Сохранение жилищного фонда.		1	
	2-я четверть 16 часов			
	Питание	12		
17	Диетическое питание.		1	
18	<i>Практическая работа.</i> Приготовление диетических блюд. Каша гречневая.		1	
19	Питание детей ясельного возраста.		1	
20	<i>Практическая работа.</i> Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Картофельное пюре.		1	

21	Приготовление национальных блюд.		1	
22	<i>Практическая работа.</i> Приготовление национального блюда. Плов		1	
23	Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.		1	
24	<i>Практическая работа.</i> Приготовление блюда праздничного стола. Манты.		1	
25-26	<i>Практическая работа.</i> Приготовление блюда праздничного стола. Салат «Оливье».		2	
27-28	<i>Практическая работа.</i> Приготовление блюда праздничного стола. Салат «Под шубой».		2	
	Транспорт	3		
29-30	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.		2	
31	<i>Экскурсия</i> в аэропорт или кассу Аэрофлота.		1	
32	Контрольный срез за 1 полугодие.	1	1	
	3-я четверть 20 часов			
	Торговля	8		
33-34	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.		2	
35-36	<i>Экскурсия</i> на рынок.		2	
37-38	Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения.		2	
39-40	Ярмарки. Их виды, время и место проведения.		2	
	Средства связи	4		
41	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.		1	
42	Безопасный интернет. <i>Игра-викторина.</i>		1	
43	Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные).		1	
44	Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. <i>Практическая работа.</i> Заполнение бланков денежных переводов.		1	
	Медицинская помощь	6		
45-46	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.		2	
47	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.		1	
48	<i>Практическая работа.</i> Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.		1	
49	Уход за больным.		1	
50	<i>Практическая работа.</i> Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного, измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.		1	
	Учреждения, организации, предприятия	2		
51	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и		1	
5 2	<i>Экскурсия</i> на предприятие бытового обслуживания населения.		1	
	Экономика домашнего хозяйства	6		
53	Экономия в домашнем хозяйстве.		1	
54	<i>Практическая работа.</i> Упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.		1	

55	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.		1	
56	Кредит. Государственное страхование.		1	
57-58	<i>Экскурсия</i> в сбербанк.		2	
	Профориентация и трудоустройство	8		
59-60	Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.		2	
61-62	Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.		2	
63-64	<i>Практическая работа.</i> Составление деловых бумаг.		2	
	Промежуточная аттестация. Тестирование.	2		
65	Промежуточная аттестация. Тестирование.		1	
66	Работа над ошибками.		1	
67-68	Учреждения и отделы по трудоустройству. <i>Экскурсия</i> в учреждение и отделы по трудоустройству.		2	

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»
9 класс 1 полугодие**

Фамилия, имя учащегося _____

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Варианты обновления одежды:	Наложение заплаты Замена замка Замена воротника Покупка нового платья
2. Выбор одежды при покупке	Знать свой размер Покупать то, что попадетя Покупать необходимую вещь
3. Твои действия в магазине при покупке	Узнай гарантийный срок Не бери чек Возьми чек
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях	На жирное пятно насыпать соль и постирать теплой водой Жирное пятно застирать холодной водой
5. Какой стиль одежды подходит людям, ведущим активный образ жизни?	Романтический Классический Спортивный
6. Каким образом можно узнать свой размер рубашки, блузки?	Спросить у воспитателя Измерить обхват груди, поделить пополам Измерить обхват бёдер, поделить пополам
7. При покупке одежды, обуви	Нужно взять чек, сохранить его до конца гарантии Брать чек не нужно, если носить аккуратно, то ничего не случится Взять чек, чтобы помнить, сколько потратил
8. Как можно удалить пятно крови с одежды?	Положить на него кусочек льда Засыпать солью, полить горячей водой Замочить в теплой воде, затем постирать с мылом
9. Что делать, если у любимых джинсов протерлась ткань на коленях	Обрезать и сделать из них шорты На протёртые места поставить декоративную заплату Выбросить Ходить с протёртыми коленями
10. Продукты для приготовления мантов:	Мука Соль Мясо Рисовая крупа Лук Сахар Яйца
11. Продукты для приготовления плова:	Мука Соль Рисовая крупа Морковь Лук Сахар Мясо
12. К авиатранспорту относятся:	Катер Поезд Самолёт Вертолёт Автомобиль

Промежуточная аттестация. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»

9 класс

Фамилия, имя учащегося _____

Задание: из предложенных вариантов выбери правильный ответ, отметь его

1. Роспись доходов и расходов семьи на месяц (год) называется:

- Кредит
- Страховка
- Бюджет

2. Какой стиль одежды подходит людям, ведущим активный образ жизни?

- Романтический
- Классический
- Спортивный

3. При покупке одежды, обуви

- Нужно взять чек, сохранить его до конца гарантии
- Брать чек не нужно, если носить аккуратно, то ничего не случится
- Взять чек, чтобы помнить, сколько потратил

4. Как можно удалить пятно крови с одежды?

- Положить на него кусочек льда
- Засыпать солью, полить горячей водой
- Замочить в теплой воде, затем постирать с мылом

5. Кто знакомит гостей друг с другом на праздничном вечере?

- Один из гостей
- Хозяева
- Сами между собой

6. Что такое диетическое питание?

- Это специально установленный режим питания для больных людей
- Название блюда
- Свой ответ

7. Выберите диетические блюда

- Молочный суп
- Жареное мясо
- Котлеты паровые
- Вареное куриное мясо
- Напишите своё блюдо

8. При сервировке праздничного стола должны быть:

- Красивая скатерть
- Украшений не надо
- Поставить вазу с цветами
- Заранее ставить столовую посуду

9. Обязательные статьи расходов семьи:

- Ремонт одежды, обуви
- Оплата жилья
- Коммунальные услуги
- Оплата проезда
- Поход в театр, кино
- Расходы на питание
- Подарок на день рождения друга

10. При покупке товаров в кредит:
Нужно быстро подписать бумаги и забрать товар
Узнать стоимость вещи, условия кредита
Возвращать деньги по кредиту точно в срок
Можно взять несколько кредитов в разных магазинах

11. Что такое мода?
Искусство выбирать одежду
Часть речи
Название одежды

12. Пронумеруй очередность взятия кредита:
Оформить кредит
Оформить документ у работодателя
Узнать стоимость вещи и условия кредита
Взять деньги для первого взноса и свои документы

13. Что такое жилищный фонд?
Много зданий и домов
Много денег
Много городов

14. Трудовой договор должен содержать
Наименование места работы родителей
Должность, на которую принимается работник
Все свободные должности

