

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей
дефектологов ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 28.08.23
Руководитель М/О Л.Г. Султанаева Султанаева Л.Г.

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 30.08.23
Директор школы М.Н. Пономарева М.Н. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу:

«Предметно-практические действия»

для 2г/2д

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (№ 1023 от 24.11.2022)

(вариант 8.3)

Составитель: Белоусова А.В.

Ульяновск, 2023

Паспорт программы

Тип программы	программа по предмету: «Предметно-практические действия» для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.
Статус программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599,</p> <p>На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»,</p> <p>Правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021</p> <p>«Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Рабочая программа ориентирована на учебно-методические комплекты, разработанные для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ.</p>
Назначение программы	для обучающихся ОГКОУШ № 39, адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах;
Категория обучающихся	Учащиеся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебной недели)
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	учащиеся 2 класса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- развитие умения захватывать предмет и удерживать его достаточное время,
- выполнение конкретного действия по образцу,
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- развитие умения обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции,
- приобретение навыка удерживания и концентрирования внимания на процессе действий,
- развитие произвольных целенаправленных действий,
- развитие мелкой моторики и координации движений,
- развитие двигательной активности,
- развитие зрительного и слухового внимания.

Базовые учебные действия.

1. Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
 - поддерживать положительные формы взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
 - выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.
- 2.Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3 Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

Содержание рабочей программы. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета, цветная, и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (кнопка и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Учебно-тематический план

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часа, количество занятий в классе в неделю – 2 часа

Содержание коррекционно-развивающего занятия

№	наименование темы, разделы, блоки, модули	КОЛ- во часов
1	-Обследование детей	2
2	-Игра «Крутись карандаш» Выполнение движений по подражанию, по образцу.	1
3	-Игра «Спрячь в ладошке» Игра «Непослушные шарики»	1
4	-Складывание фигур из счетных палочек «Спрячем зайчика за заборчиком»	1
5	-Игра «Котенок». Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции	1
6		1
7	-Игра «Ветерок» Выполнение подражательных упражнений "кулачки – ладошки»	1
8	-Рисование цветным карандашом «Раскрась картинку» Пальчиковая гимнастика	1
9	-Д \ и «Найди на ощупь»	1
10	-Игра «Прищепки в корзинке»	1
11	- Игра по показу и самостоятельно «катание шариков в определённом направлении»	1
12	-Рисование красками «Листопад» Выполнение подражательных упражнений	1
13	«замок»	1
14	-Игра «прищепки в корзинке».	2
15	-Рисование «Шли ножки по дорожке»	2
	-Выполнение подражательных упражнений «пальчики здороваются»	
16	-Складывание разрезных картинок из 2-х частей Выполнение подражательных упражнений «замок»	2
17	-Игра «Прокати шарик в ворота» Выполнение подражательных упражнений «пальчики здороваются»	2
18	-Игра «Найди игрушку» Выполнение подражательных упражнений "кулачки – ладошки»	2
19		1
20	-Рисование красками «Разноцветные дорожки» Пальчиковая гимнастика	2
21	-Игра «Закрути гайку». Перекладывание предметов из одной коробки в другую	1
22	-Игра «Золушка» Игра «Пересыпь крупу» пальчиковая гимнастика	1
23	-Игра «Бумажные снежки» Нанизывание предметов на стержень по подражанию. Рисование на мокрой бумаге пальчиками. Пальчиковая гимнастика	1
24	-Игра «что больше?» Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции	1
25		2
26	-Аппликация «Гусеничка»	1
27	-Игра «Дай такой же» Выполнение подражательных упражнений «замок»	2
	-Игра «Листочки» Выполнение движений по подражанию, по образцу.	
28	-Игра «Картинки – вкладки» Выполнение подражательных упражнений «стучим – прячем»	1
29	-Игра «Непослушные колечки» Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции	2
30	-Игра «Пластилиновая мозаика»	1
31	-Вынимание и вкладывание небольших игрушек Выполнение подражательных упражнений «дует ветерок»	1
32	--Нанизывание на стержень больших и маленьких колец. Выполнение подражательных упражнений	1
33	-Рисование «Ладошки» Выполнение подражательных упражнений «молоток»	2
34	-Игра «Выкладывание орнамента» Выполнение движений по подражанию, по образцу.	1
35	-Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов. Пальчиковая гимнастика	2
36	-Игра «Найди такой же формы» Выполнение подражательных упражнений «делай вместе»	2
37	- Аппликация «Ёлочные шары»	1
38	-Игра «Путешествие по групповой комнате»	2
39	-Складывание матрешки с одним вкладышем Выполнение подражательных - упражнений	2
40	-Игра «Домино фигур» Выполнение движений по подражанию, по образцу.	1

41	-Рисование «Снег, снег кружится» Выполнение подражательных упражнений с флажком	1
42	-Рисование пальцами «Конфетти» пальчиковая гимнастика	2
43	-Раскладывание больших и маленьких предметов на две группы. Пальчиковая гимнастика	2
44	-Игра «Веселый шнурок» Выполнение подражательных упражнений «домик»	1
45	-Рисование «Мячи». Пальчиковая гимнастика	2
46	-Игра «Оденем куклу» Выполнение подражательных упражнений «ветерок», замок»	1
47	-Рисование «Солнышко»	2
48	- Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики.	2
	-Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Пальчиковая гимнастика	
ИТОГ		68

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения						
			дата	личностные	коррекционные (предметные)		базовые учебные действия		
1	Обследование детей	2				Умеет согласовывать движения обеих рук, катая карандаш обеими руками и поочередно	Выполняет последовательные организационные движения		
2	Игра «Крутись карандаш» Выполнение движений по подражанию, по образцу.	1		Принимает участие в коллективных играх		Формирует хватательные движения рук	Выполняет подражательные движения взрослого	Выполняет стереотипную инструкцию	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на предмете
5	Игра «Спрячь в ладошке» Игра «Непослушные шарики»	1		Стремится помогать окружающим		Коррекция мелкой моторики рук	Умеет действовать с игрушками	Положительные эмоции на правильно выполненные действия	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
6	Складывание фигур из счетных палочек «Спрячем зайчика за заборчиком»	1		Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)		Формирует хватательные движения рук, укрепляет мышцы пальцев кисти рук при сжатии игрушки	Выполняет последовательные организованные движения	Фиксирование взгляда на предмете. Положительные эмоции на правильно выполненные действия	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на рисунке
7	Игра «Котенок» Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции	1		Испытывает положительные эмоции от правильно выполненного задания		Формируется интерес к изобразительной деятельности	Умеет последовательно рассматривать различные по качеству материалы	Производит целенаправленные движения обеими руками	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на игрушке
8	Игра «Ветерок» Выполнение подражательных упражнений "кулачки – ладошки»	1		Проявляет собственные чувства		Умеет сопоставлять на ощупь результаты зрительного и осязательного обследования формы предметов	Умеет последовательно рассматривать различные по качеству материалы выполняет подражательные движения взрослого	Выполняет стереотипную инструкцию	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
9	Рисование цветным карандашом «Раскрась картинку» пальчиковая гимнастика	1		Наблюдает за окружающими и предметами		Умеет соотносить образцы и словесным инструкциям	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет действие способом рука в руке	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
11	Ди «Найди на ощупь»	1		Умеет поддерживать контакты с взрослыми		Формирует хватательные движения рук, соотнося их движения	Разминает пластилин двумя руками и находит шарик	Выполнять простые подражательные движения по образцу и словесной инструкции взрослого	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
12	Игра «прищепки в корзинке»	1		Умеет поддерживать контакты с взрослыми		Действовать по имеющемуся образцу и словесным инструкциям	Умеет имитировать движения рук, которые используются при лепке пирожков	Ориентироваться на плоскости. Раскладывать в коробки, стаканы, по имеющемуся образцу	Выполняет отдельные операции действия по образцу
13	Игра по показу и самостоятельному «катание шариков в определенном направлении»	1							Выполнять действия по инструкции взрослого
14	Рисование красками «Листопад» Выполнение подражательных упражнений «замок»	1						Выполняет стереотипную инструкцию	Выполнять простые подражательные движения по образцу и словесной инструкции взрослого
15	Игра «прищепки в корзинке»	2						Формирует хватательные движения рук, соотнося их движения	Действовать по имеющемуся образцу и словесным инструкциям

16	Рисование «Шли ножки по дорожке»	2				й деятельности педагога.	Умеет закручивать руками крупных пластмассовых гаек.		Фиксировать взгляд на предмете при последовательном рассмотрении геом. фигур
17 18	Выполнение подражательных упражнений «пальчики здороваются»	2				Понимать, находить и показывать предметы большие, маленькие, уметь отличать какой предмет больше, какой меньше. Уметь находить предмет, спрятанный в миску с крупой	Формирует хватательные движения рук, соотнося их движения		Действовать по имеющемуся образцу и словесным инструкциям
1	Складывание разрезных картинок из 2-х частей Выполнение подражательных упражнений «замок»	2				Уметь соотносить движения обеих рук выполняя круговые движения	Умеет сжимать ручки в кулачки и мять бумагу в кулачки		
2	Игра «Прокати шарик в ворота» Выполнение подражательных упражнений «пальчики здороваются»	1				Уметь пересыпать сыпучие вещества из одной ёмкости в другую	Умеет рисовать на мокрой бумаге пальчиками		
3	Игра «Найди игрушку» Выполнение подражательных упражнений "кулачки – ладошки»	1				Фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	Умеет устанавливать отношение между пятью объектами по величине, располагает их в порядке убывания и нарастания		
5	Рисование красками «Разноцветные дорожки» Пальчиковая гимнастика	2				Умеет составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм (кругов разного размера)	Формирует навыки ориентирования на плоскости		
6	Игра «Закрути гайку» Перекладывание предметов из одной коробки в другую	1				Умеет использовать приемы наложения и приложения для сравнения предметов по цвету.	Умеет выбирать и располагать предметы одного цвета из 6-8 предметов двух контрастных цветов: красные – синие, желтые – сини и т. д.		
7	Игра «Золушка» Игра «Пересыпь крупу» пальчиковая гимнастика	1				Умеет фиксировать взгляд на объекте (одевая колечки на пирамидку)	Называть основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий.		
9	Игра «Бумажные снежки» Нанизывание предметов на стержень по подражанию.	1					Умеет сжимать ручки в кулачки и мять бумагу в комки и рвать ее на кусочки		
10	Рисование на мокрой бумаге пальчиками «Капельки дождя» пальчиковая гимнастика	1					Умеет ориентироваться на плоскости, находить для		

11	Игра «что больше?» Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции	2				Умеет вдавливать пластилин мелкие предметы	каждой вкладки, место соответствующей величине		
12	Аппликация «Гусеничка»	1				Уметь вынимать мелкие предметы из ведерка и складывать их обратно	Уметь правильно ориентироваться на слова «большой – маленький»		
13	Игра «Дай такой же» Выполнение подражательных упражнений «замок»	2				Уметь обращать внимание на величину предмета	Уметь обводить контур своей ладошки с помощью взрослого		
14	Игра «Листочки» Выполнение движений по подражанию, по образцу.	1				Уметь составлять орнамент из отдельных геом. фигур, используя прием наложения	Уметь воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости		
15	Игра «Картинки – вклады» Выполнение подражательных упражнений «стучим – прячем»	2				Уметь раскладывать в коробки, стаканы, по имеющемуся образцу	Уметь ориентироваться в пространстве. Фиксировать взгляд на определенном предмете		
1	Игра «Непослушные колечки» Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции	1				Умеет группировать по форме предметы двух контрастных форм	Умеет последовательно обследовать предметы, имеющие геом. форму- круг, квадрат, треугольник		
2	Игра «Пластилиновая мозаика»	1				Умеет наклеивать готовые фигуры круглой формы, учитывая их цвет и цвет полосок на листе	Умеет ориентироваться на плоскости		
3	Внимание и вкладывание небольших игрушек Выполнение подражательных упражнений «дует ветерок»	2				Умеет подбирать предметы по слову обозначающую общую форму	Формирует умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества		
5	Нанизывание на стержень больших и маленьких колец Выполнение подражательных упражнений	1				Умеет открывать и закрывать матрешки,	Формируется дифференция движения пальцев		
6	Рисование «Ладочки» Выполнение подражательных упражнений «молоток»	2					Формируется умение ориентироваться на листе бумаги		
7	Игра «Выкладывани	1					Формируется		

4	Игра «Веселый шнурок» Выполнение подражательных упражнений «домик»	2						
6	Рисование «Мячи». Пальчиковая гимнастика	1						
8	Игра «Оденем куклу» Выполнение подражательных упражнений «ветерок», «замок»	2						
10	Рисование «Солнышко»	1						
11	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики.	2						
12	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Пальчиковая гимнастика	2						