

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
"Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39"

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей  
дефектологов ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 29.08.  
Руководитель М/О Сул  
Султанаева Л.Г.

Утверждена  
педагогическим советом ОГКОУШ № 39  
протокол № 1  
Директор М.Н.  
Пономарев



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному блоку

### "Предметно-практические действия"

**1 в класс, 1 в, 1 в класс**

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель

**Гилимшина З.Ш.**

Ульяновск - 2023

## **Паспорт рабочей программы**

**Тип программы:** программа по предмету: "Предметно-практические действия»» для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

**Назначение программы:** для обучающихся ОГКОУШ № 39, адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах;

**Категория обучающихся:** учащиеся 1//В/1Г/1//В, 6В класса.

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Режим уроков:** 2 часа в неделю.

**Формы контроля:** текущий контроль, промежуточное тестирование.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета**

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

- развитие умения захватывать предмет и удерживать его достаточное время,
- выполнение конкретного действия по образцу,
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- развитие умения обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции,
- приобретение навыка удерживания и концентрирования внимания на процессе действий,
- развитие произвольных целенаправленных действий,
- развитие мелкой моторики и координации движений,
- развитие двигательной активности,
- развитие зрительного и слухового внимания.

### **Базовые учебные действия.**

1.Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Содержание рабочей программы.**

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета, цветная, и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (круп,

мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур и др.).

### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (кнопка и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
1	Обследование детей		
2	Пробная совместная предметно-манипулятивная и игровая деятельность.		
3	Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой.		
4	Ориентировка на своем лице и на лице куклы. Выполнение движений по подражанию, по образцу.		
5	Ориентировка на себе и на кукле. Выполнение движений по подражанию, по образцу.		
6	« Кто Я?» - идентификация себя по полу. Выполнение движений по подражанию, по образцу.		
7	Выполнение движений и действий по тексту потешки «Водичка –водичка...»		
8	Игры с заводными игрушками. Выполнение движений по подражанию, по образцу «пальчики здороваются»		
9	Обследование предметов (зрительное, тактильное, слуховое) Пальчиковая гимнастика		
10	Игра «Найди такой же предмет» Выполнение движений по подражанию, по образцу с цветными флажками		
11	Рисование «Фруктовый сад». Пальчиковая гимнастика		
12	Лепка «Листья на деревьях». Пальчиковая гимнастика		
13	Игра «Собери пирамидку из 4-х колец Выполнение движений по подражанию, по образцу «молоточек»		
14	Игра «Собери пирамидку из 4-х колец Игры с заводными игрушками		
15	Игра «Найди грибок» Выполнение движений по подражанию, по образцу.		
16	Аппликация «Хвойный лес». Пальчиковая гимнастика		
17	Игры с колпачками Выполнение движений по подражанию, по образцу «домик»		
18	Игра « Собери кубики, отбери шарики». Игра «Покатаем шарики»		
19	Аппликация « Веселый цирк». Выполнение движений по подражанию, по образцу «солнышко»		
20	Игра « Построим башню» Выполнение движений по подражанию, по образцу «домик»		
21			
22	Складывание простых фигур из счетных палочек. Игра « Картинки – вкладки»		
23	Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Игра «Расположи в ряд». Пальчиковая гимнастика		
24	Игра «Геометрическое лото» Выполнение движений по подражанию, по образцу «солнышко»		
25	Складывание разрезных картинок из 4-х частей. Игра «Что лишнее» Пальчиковая гимнастика		
26	Рисование «Дом» Выполнение движений по подражанию, по образцу «домик»		
27	Постройки из детских наборов строительного материала. Стул, стол, кресло, кровать.		
28	Постройки из детских наборов строительного материала. Рельсы для трамвая, поезда. Загон для животных		
29	Собирание пирамидки. Игра «Геометрическое лото». Выполнение движений по подражанию, по образцу.		
30	Работа с мозаикой. Выкладывание прямых рядов. Игра «Котенок»		

31	Рисование «Кубики» Выполнение движений по подражанию, по образцу «Гули- гули...»		
32	Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов – квадрат, треугольник Пальчиковая гимнастика		
33	Игра « Путешествие по групповой комнате» Выполнение движений по подражанию, по образцу.		
34	Аппликация «Ёлочные шары» Выполнение движений по подражанию, по образцу		
35			
36	Выкладывание узоров (цветок) из мозаики. Игра «Колобок». Пальчиковая гимнастика		
37	Игра «Выкладывание орнамента из геом. фигур» Выполнение движений по подражанию, по образцу		
38	Игра « Домино фигур» Выполнение движений по подражанию, по образцу.		
39	Аппликация «Снеговик» Выполнение движений по подражанию, по образцу		
40	Игра «Картинное лото». Выполнение движений по подражанию, по образцу		
41	Игра «Подбери по цвету» Выполнение движений по подражанию, по образцу		

### **Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото- ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео-занятия;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

### **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

**Цель:**

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты:**

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

*Средства мониторинга и оценки динамики обучения.*

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».