

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»
г. Ульяновска

Разработана и одобрена на МО
дефектологов ОГКОУШ № 39
протокол № 4 от 29.08.23
Руководитель Л.Г. Султанаева Л.Г.

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 29.08.23
Директор М.Н. Пономарёва М.Н.



**Рабочая программа
по коррекционному курсу:
«Альтернативная коммуникация»**

7 - 8 классы

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в умеренной, тяжелой, глубокой степени
и ТМНР
(вариант 2)

на 2023 -2024 учебный год

Срок реализации: 1 год
Составитель программы:
Буланушкина А.А.

Ульяновск, 2023

Паспорт программы

Тип программы	Рабочая программа по коррекционному курсу, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955); - ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г; - АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год; - Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год; - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20); - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Категория обучающихся	Учащиеся 7-8 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023-май 2024)
Объём учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради и др.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии

сюжетных картинок с использованием графического изображения Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения .

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,

обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия,

- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,

устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,

потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пишущего предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,

зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,

интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные:

использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,

проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия

двигательные и мимические проявления,

выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым

зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

Особенности курса: Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми);
- учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Основные формы и методы обучения – это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

	(содержание)	часов
1	Логопедическое обследование	3
2	Установление зрительного контакта со взрослым. Человек. Пальчиковая гимнастика	3
3	Имена собственные. Реагирование на собственное имя. Рассказ о себе . Семья	2
4	Осень и её признаки. Пальчиковая гимнастика	4
5	Понимание слов, обозначающих предмет. Овощи, фрукты	4
6	Я и мои жесты, мимика, эмоции. Хорошо и плохо	2
7	Умение просить и помощи. Понимание слов, обозначающих действие предмета	4
8	Зима, признаки зимы. Свойства объектов	3
9	Понимание простых предложений. Слова, обозначающие бытовые приборы, посуду. Выражение благодарности	4
10	Звучащие предметы. Предметы мебели	2
11	Весна. Признаки весны. Я вижу. Я слышу	3
12	Вежливость. Приветствие. Прощание. Пальчиковая гимнастика	2
13	Я и мои помощники (части тела и лица). Пиктограммы	2
14	Продукты питания. Пойми меня	2
15	Личная гигиена	2
16	Представление о цвете	4
17	Представление о форме	3
18	Звуки вокруг нас	3
19	Понимание слов, обозначающих животных и их детенышей	4
20	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения	4
21	Лето. Признаки лета	4
22	Логопедическое обследование	4

Календарно-тематическое планирование.

7 класс

2 часа в неделю.

№	Тема (содержание)	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты		
				Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
1	Логопедическое обследование	3		Сбор анамнеза	Обследование речи	Альбом логопеда
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Человек. Пальчиковая гимнастика	3		Имя, фамилия, слово	Называть, реагировать на свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё», использовать указательный жест	Пиктограммы ребенок и взрослый, фотографии
3	Имена собственные Реагирование на собственное имя. Рассказ о себе. Семья	2		Имя, Я семья бабушка мама папа дедушка	Называть, реагировать на свое имя, фамилию, называть имена близких по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё», использовать жесты «Да», «Нет»	Пиктограмма ребенок, фотографии
4	Осень Признаки осени Пальчиковая гимнастика	4		Листья опадают, холода наступают, лужи замерзают	Уметь понимать признаки осени, определять это время года	Иллюстрации, картинки, пиктограммы.
5	Понимание слов, обозначающих предмет. Овощи и фрукты	3		Овощи, фрукты и их классификация	Уметь показывать иллюстрации, фотографии, соотносить слова и фотографии	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии, книжки.
6	Я и мои жесты, мимика, эмоции Пальчиковая гимнастика	2		Грустно, весело, скучно и.т.д. Улыбка, грусть, обида, смех	Уметь показывать пиктограммы, фотографии, соотносить слова и фотографии Повторять за учителем и	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.

					выполнять самостоятельно движения пальцев и рук. Жесты:	
7	Умение просить о помощи. Понимание слов, обозначающих действие предмета	4		Дай, подай, хочу, спать, играть	Уметь использовать жесты в нужной ситуации и пиктограммы: хочу пить, хочу есть, хочу в туалет	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
8	Зима. Признаки зимы. Свойства объектов	3		Снег, метель, Мороз, Новый год обувь Теплая одежда	Составление простых предложений по теме	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
9	Понимание простых предложений. Слова, обозначающие бытовые приборы, посуду. Выражение благодарности.	4		Предметы посуды, бытовые приборы Спасибо, пожалуйста	Уметь использовать указательный жест в нужной ситуации, и пиктограммы	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
10	Звучащие предметы. Предметы мебели	2		Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой. Определение предметов и назначения мебели	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки. Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
11	Весна, признаки весны Я вижу, я слышу	3		Определение и понимание времени года весны Различные предметы	Жест «я», «меня зовут». Различать предметы, слушать речь учителя, выполнять инструкции учителя	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.

12	Вежливость: приветствие, прощание. Пальчиковая гимнастика	2		Здравствуй, привет, до свидания, пока.	Уметь махать рукой в ответ на прощание и приветствие. Повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
13	Я и мои помощники (части тела и лица). Пиктограммы	2		Части тела и лица.	Уметь показывать части тела и лица. Уметь соотносить название и пиктограмму: нельзя, можно.	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
14	Продукты питания. Пойми меня	3		Продукты питания. Части тела и лица. Мама, папа, баба, деда, ребенок, брат, сестра.	Уметь показывать названный предмет на фотографии, подбирать пиктограмму, соотносить пиктограмму и слова: да, нет.	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
15	Личная гигиена	2		Части тела и лица. Мама, папа, баба, деда, ребенок, брат, сестра.	Уметь формировать движения, обозначающие желание одеться, проситься в туалет и т.д.; подбирать пиктограмму, соотносить её со словом	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
16	Представление о цвете	4		Красный, синий, зеленый, желтый	Уметь показывать цвет по образцу и по инструкции	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
17	Представление о форме	3		Круг, квадрат, треугольни к	Уметь показывать геометрические фигуры по образцу и по инструкции	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
18	Звуки вокруг нас	3		Барабан, бубен, машина, и др.	Уметь определять и показывать предметы по звуку(Прослушиван ие и повторение звуков, шумов. Игра «Слушай и повторяй»	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.

19	Понимание слов, обозначающих животных и их детенышей	4		Называние животных и детенышей	Уметь показывать и соотносить картинки и пиктограммы по инструкции и образцу	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
20	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения	4		Дорога, светофор, пешеходный переход и др.	Уметь показывать и соотносить картинки и пиктограммы по инструкции .Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения. Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет» Жест «Стоп».	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
21	Лето. Признаки лета	4		Тепло. Жарко. Солнце.	Уметь определять времена года по картинкам	
22	обследование	4			Обследование речи	«Альбом логопеда»

Тематическое планирование 8-9 класс

№	Тема (содержание)	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	4
2	Ориентирование в визуальном расписании Установление контакта. Дид.игра «Иди ко мне»	3
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья» . Пиктограмма ребенок, фотография.	4
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Наша школа». Пиктограммы	4
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи» Упражнения с фотографией.	4
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД» Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой. Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы»	4

7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Птицы»	4
8	Люди и имена. Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя.	4
9	Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Функциональные слова	4
10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима»	4
11	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений	4
12	Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками. Сказка «Колобок»). Пиктограммы	4
13	Любимые сказки. Использование жестов	2
14	Ярмарка игрушек. Играем вместе: любимая игрушка	2
15	Любимые мультфильмы	3
16	Игры в мяч с речевым сопровождением.	3
17	Театр кукол	4
18	Интересные истории	3
19	Логопедическое обследование	4

Календарно-тематическое планирование.

8 класс

2 часа в неделю.

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		
				Базовые понятия	Базовые учебные действия	Примечание
1	Логопедическое обследование	4				
2	Ориентирование в визуальном расписании. Установление зрительного контакта с взрослым.	3		Имя, фамилия, слово	Называть, реагировать на свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё», использовать указательный жест	Пиктограммы ребенок и взрослый, фотографии
3	Коммуникативное	4		Имя, фамилия,	Называть, реагировать на	Пиктограмма ребенок,

	взаимодействие по теме «Моя семья» . Пиктограмма ребенок, фотография.			слово Мама, папа, баба, деда, ребенок, брат, сестра	свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё», использовать указательный жест	фотографии
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Наша школа».	4		Здравствуй, привет, до свидания, пока.	Уметь махать рукой в ответ на прощание и приветствие	Иллюстрации, картинки, пиктограммы.
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи» Упражнения с фотографией.	4		Мама, папа, баба, деда, Я, семья	Уметь показывать пиктограммы, фотографии, соотносить слова и фотографии Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД» Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.	4		Дай, подай, хочу.	Уметь использовать указательный жест в нужной ситуации, и пиктограммы	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
7	Коммуникативное взаимодействие по теме	4		Спасибо, пожалуйста	Уметь использовать указательный жест в нужной ситуации, и пиктограммы	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.

	«Птицы»					
8	Люди и имена Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя.	4		Взрослые и дети, учитель, имена детей	Уметь использовать указательный жест в нужной ситуации, и пиктограммы	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
9	Создание практической игровой ситуации взаимодействи я Функциональн ые слова	4		Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки. Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
10	Коммуникатив ное взаимодействи е по теме «Зима»	4		Различение предметов	Различать предметы, слушать речь учителя, выполнять инструкции учителя	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
11	Создание коммуникацио нных ситуаций с использовани ем имитационных движений	4		Улыбка, грусть, обида, смех	Уметь выполнять и демонстрировать инструкции по показу учителя и пиктограмме	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
12	Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками. Сказка «Колобок».)	4		Части тела и лица.	Уметь показывать части тела и лица. Уметь соотносить название и пиктограмму	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
13	Любимые сказки. Использование жестов	2		Части тела и лица. Мама, папа, баба, деда, ребенок, брат, сестра.	Уметь показывать названный предмет на фотографии, подбирать пиктограмму, соотносить пиктограмму и слово	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
14	Ярмарка игрушек. Играем вместе: любимая	2		Части тела и лица. Мама, папа, баба, деда,	Уметь показывать названный предмет на фотографии, подбирать пиктограмму,	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.

	игрушка			ребенок, брат, сестра.	соотносить пиктограмму и слово	
15	Любимые мультфильмы	3		Красный, синий, зеленый, желтый	Уметь показывать цвет по образцу и по инструкции	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
16	Игры в мяч с речевым сопровождением	3		Круг, квадрат, треугольни к	Уметь показывать геометрические фигуры по образцу и по инструкции	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
17	Театр кукол	4		Барабан, машина, и др.	Уметь определять и показывать предметы по звуку	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
18	Интересные истории	3		Мыть руки, пить, кушать, туалет	Уметь показывать и соотносить картинки и пиктограммы по инструкции и образцу	Иллюстрации, картинки, пиктограммы, фотографии.
19	Логопедическое обследование	4		Обследован ие речи	Уметь показывать и соотносить картинки и пиктограммы по инструкции и образцу	Иншакова И. «Альбом для логопеда»

**Перечень учебно-методического и
материально-технического обеспечения**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса предполагает использование:

- разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир;
- вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение:
- массажные мячи;
- дидактические и сюжетные игрушки;
- наборы карточек пиктограмм;
- наборы картинок по различным лексическим темам;
- таблицы букв;
- карточки с напечатанными словами;
- тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
- магнитная доска;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;
- игры на развитие мелкой моторики;
- чудесный мешочек и тактильные наборы к нему;
- наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.

- наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- мозаики, пазлы;
- наборы муляжей овощей и фруктов;
- наборы для сюжетно-ролевых игр:
 - а) мебель (игровой набор);
 - б) кухня (игровой набор);
- презентации;
- аудио и видеоматериалы.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно».

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

«выполняет действие по образцу».

«выполняет действие с частичной физической помощью».

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект»

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Серии пособий «Я – Говорю!», 2007г.
2. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем», Москва, Просвещение, 2005.
3. Гризик Т. И. «Развитие речи», Москва, Просвещение, 2007.
4. Гризик Т. И. «В мире слов», Москва, Просвещение, 2006.
5. Гербова В. В. «Учусь говорить», Москва, Владос, 2003
6. Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках» Волгоград, Издательство «Учитель»
7. Иванкова И.В. «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» М. «Аквариум» 2006г.
8. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальной школе» Ярославль. «Академия развития» 2002г
9. Касаткина Н.А. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе» Волгоград, Издательство «Учитель», 2003 г.
10. Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия» Д.: Сталкер, 2000 г.
11. Лебедева П.Д. «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития» КАРО Санкт – Петербург, 2004.
12. Рудченко Л.И. «Чтение. Коррекционно – развивающие занятия» Волгоград, Издательство «Учитель»
13. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эвричайлд», Великобритания, 2010г.
14. Сороко Е.Н. Альтернативная коммуникация при помощи предметов.
15. Стасько К.М. Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации, Москва, 2014г.
16. Страхова Л.Л.«Зрительные диктанты для младших школьников» Санкт – Петербург, 2007г.
17. Сухин И.Г. «Занимательные материалы» ВАКО, Москва 2004г.
18. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учёба, и игра: русский язык» Ярославль Академия развития, 2003г.
19. Фрост Л., Бонди Э.«Система Альтернативной коммуникации с помощью карточек (PEKS)» - Перевод с английского, Теревинф, 2011г.
20. Фон Течнер Стивен, Мартинсен Харальд «Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию», Теревинф, 2014г.
21. Штягинова Е.А. Методический сборник «Альтернативная коммуникация», Новосибирск, 2012г.

Интернет-ресурсы:

<http://autism-aba.blogspot.com>

[https://www.makaton.org/aboutMakaton/;](https://www.makaton.org/aboutMakaton/)

<https://youtu.be/3slRrZ57ifk>

<https://youtu.be/paOIV0bFdKA>

https://youtu.be/sxknh0Kxt_8

<http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/53-zadacha-12-formirovanie-umeniya-ispolzovat-kompyuter-planshetnyj-kompyuter-kak-sredstvo-kommunikatsii.html>

<http://outfund.ru/>

Средства обучения:

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса предполагает использование:

- разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир;
- вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение:
- массажные мячи;
- дидактические и сюжетные игрушки;
- наборы карточек пиктограмм;
- наборы картинок по различным лексическим темам;
- таблицы букв;
- карточки с напечатанными словами;
- тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
- магнитная доска;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- графареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;
- игры на развитие мелкой моторики;
- чудесный мешочек и тактильные наборы к нему;
- наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
- наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- мозаики, пазлы;
- наборы муляжей овощей и фруктов;
- наборы для сюжетно-ролевых игр:
 - а) мебель (игровой набор);
 - б) кухня (игровой набор);
- презентации;
- аудио и видеоматериалы.