

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»  
г. Ульяновска

Разработана и одобрена на МО учителей  
дефектологов ОГКОУШ № 39  
Протокол № 1 от 29.08.2023  
Руководитель Султанаева Л.Г.

Утверждена  
педагогическим советом ОГКОУШ № 39  
Протокол от 30.08.2023 г.  
Директор Пономарева М.Н.



## Рабочая программа

5-8 «А» классы

для учащихся с легкой умственной отсталостью

индивидуальных занятий

(по эмоционально-волевому развитию)

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
С ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Ганиева С.А.

Ульяновск, 2023 г.

## Паспорт программы

Тип программы	Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой формой умственной отсталости и ТМНР (вариант 1), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе: - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»; - ФАООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026); - Основной образовательной программой НОО; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р, СП 2.4.3648-20; - СанПин 1.2.3685-21; - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 (Постановление главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28); Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с легкой формой умственной отсталости и ТМНР (вариант 1).
Категория обучающихся	Учащиеся 5-8 классов (вариант 1) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 г.). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ № 39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	индивидуальный
Форма контроля	Устный

## Пояснительная записка.

Программа коррекционно – развивающих занятий с психологом для учащихся 5-8 классов разработана и составлена с учетом психологических, физиологических особенностей детей.

Курс индивидуальных коррекционно - развивающих занятий имеет своей целью: создание условий для успешного развития эмоционально – волевой сферы, развития и коррекции самооценки, самоконтроля, развития слухового восприятия.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

### Задачи:

- формирование у учащегося представления о понятиях «можно», «нельзя»;
- развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию, название предметов, цвета;
- развитие речевого слуха;
- развитие умения у учащегося самостоятельно организовывать себя к уроку, контролировать себя и свои действия в школе;
- развитие у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;
- изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике;
- развитие у учащегося адекватной самооценки, позитивного отношения к сверстникам.

**Результативность занятий** обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся:

- учет специфики овладения учащимися информацией, знаниями;
- формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;
- разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности;
- пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;
- преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

### Знания и умения, которыми должен овладеть учащийся:

- уметь слышать и выполнять инструкцию педагога, основные требования;
- знать понятия «нельзя», «можно»;
- уметь убирать за собой свое рабочее место;
- иметь представление о существовании различных эмоциональных состояниях;
- адекватно и положительно относиться к сверстникам, к окружающим людям.

### Количество часов в неделю:

5 класс – 1 час, в год – 34 часа.

6 класс – 1 час, в год 34 часа.

7 класс – 1 час, в год 34 часа.  
8 класс – 1 час, в год 34 часа.

### Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий

Название раздела	Количество часов
Вводная диагностика	1
Психокоррекционные сказки	5
Развитие слухового восприятия	5
Самоконтроль	10
Развитие эмоциональной сферы	6
Развитие самооценки	1
Повторение пройденного материала	1
Итоговая диагностика	1

### Календарно - тематическое планирование индивидуальных коррекционно - развивающих занятий

Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата
	<b>34</b>	
<b>Вводная диагностика</b>	<b>1</b>	
<b>Психокоррекционные сказки</b>	<b>5</b>	
Психокоррекционная сказка «Как медвежонок учился просить игрушки»	1	
Психокоррекционная сказка «Как медвежонок учился правильно вести себя в школе»	1	
Психокоррекционная школа «Фея добрых слов»	1	
Психокоррекционная сказка «Няня для медвежонка»	1	
Психокоррекционная сказка «Морская история»	1	
<b>Развитие слухового восприятия</b>	<b>5</b>	
Развитие умения воспринимать на слух (упражнение «Слушай», «Прислушайся»)	1	
Развитие умения воспринимать громко, тихо	1	
Формирование умения воспринимать на слух интонацию	1	
Знакомство с основными требованиями педагога и школы	1	

Формирование умения выполнять инструкцию педагога при выполнении задания	1	
<b>Самоконтроль</b>	<b>5</b>	
Знакомство с понятиями «нельзя», «можно»	1	
Формирование представлений у учащегося что нельзя, а что можно с использованием карточек	1	
Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия (упражнение «Прозвенел звонок – начался урок»)	1	
Обучение по соотнесению карточек («Нельзя», «Можно», «Что делать») в совместной деятельности с педагогом	1	
Развитие умения самостоятельно соотносить карточки	1	
<b>Эмоциональная сфера</b>	<b>10</b>	
Изучение различных эмоций с использованием карточек	1	
Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом	1	
Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией ...»)	1	
Чередование различных эмоциональных состояний с использованием картинок по инструкции педагога приемом создания аппликации	1	
Развитие способности понимать и выражать с помощью карточек эмоциональные состояния (упражнение «Азбука настроений»)	1	
Развитие умения использовать эмоцию радости при выполнении задания (упражнение «Ты все правильно сделал – давай вместе похлопаем», «Похвала»)	1	
Осознание понятия «доброта» (упражнение «Добрые поступки»)	1	
Создание аппликации - ромашка «Я радуюсь когда...» в совместной деятельности с педагогом	1	
Формирование умения реагировать на эмоциональные состояния окружающих	1	
Формирование позитивного отношения к сверстникам (упражнение «Мы все друзья»)	1	
<b>Самооценка</b>	<b>6</b>	
Формирование умения работать самостоятельно (упражнение «Сделай сам», «Ты сможешь»)	1	
Формирование у учащегося представлений об индивидуальности (упражнение «Это ты, а это я»,	2	

«Разные цветы»)		
Развитие представлений у учащегося об индивидуальности каждого (сказка «Разноцветные камни»)	1	
Развитие положительной самооценки (упражнение «Это сделал я», «У меня все получилось»)	1	
Повышение уровня личностной самооценки учащегося (упражнение «Прекрасное начало», «Ты все замечаешь»)	1	
<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>	

## 6 класс.

Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата
	34	
<b>Вводная диагностика</b>	1	
<b>Мои эмоции</b>	5	
Негативные эмоции (гнев, вина, стыд, страх).	1	
Позитивные эмоции (радость, сочувствие, любовь, благодарность, веселье, счастье).	1	
Нейтральные эмоции (любопытство, безразличие, удивление, созерцание, изумление).	1	
Эмоции рожают чувства...	1	
Почему важно контролировать свои эмоции?	1	
<b>Развитие слухового восприятия</b>	5	
Упражнения на слуховую память.	1	
Громкость и тишина.	1	
Восприятие информации на слух.	1	
Знакомство со школьными правилами.	1	
Формирование умения выполнять инструкцию	1	
<b>Самоконтроль</b>	5	
Что такое можно и что такое нельзя.	1	
Мой самоконтроль: что это такое?	1	
Самоорганизация. Зачем нужна?	1	
Я учусь организовывать свое время (режим дня).	1	
Список дел для самоконтроля.	1	
<b>Эмоциональная сфера</b>	10	
Изучение различных эмоций с использованием картинок	1	

Упражнения на изучение эмоциональной сферы	1	
Соотнесение картинки с эмоцией	1	
Упражнения на снятие агрессии	1	
Развитие способности понимать и выражать с помощью карточек эмоциональные состояния	1	
Развитие умения использовать эмоцию радости	1	
Что такое доброта?	1	
Создание аппликации - ромашка «Я радуюсь когда...» в совместной деятельности с учителем	1	
Эмоциональное реагирование	1	
Формирование позитивного отношения к сверстникам (упражнение «Мы все друзья»)	1	
<b>Самооценка</b>	<b>6</b>	
Формирование умения работать самостоятельно	1	
Моя индивидуальность	2	
Я, ты и остальные. Моя, твоя, чужая индивидуальность.	1	
Моя самооценка	1	
Повышение уровня личностной самооценки учащегося	1	
<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>	



## 7 класс.

Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата
	34	
<b>Вводная диагностика</b>	1	
<b>Эмоции и чувства.</b>	5	
Какие эмоции я испытываю?	1	
Позитивные и негативные эмоции.	1	
Нейтральные эмоции.	1	
В чем разница между эмоциями и чувствами?	1	
Почему важно контролировать свои эмоции?	1	
<b>Развитие слухового восприятия</b>	5	
Я запоминаю слова на слух...	1	
Тихо и громко, в чем отличие?	1	
Слышу, слушаю, запоминаю.	1	
Школьные правила: что я помню и могу сказать.	1	
Инструкция по поведению в школе. Зачем нужна?	1	
<b>Самоконтроль</b>	5	
Что я могу делать, а что нет. Понятие можно и нельзя.	1	
Для чего нужен самоконтроль?	1	
Чем важна самоорганизация?	1	
Зачем мне нужен режим дня?	1	
Что я должен и что я могу? Упражнения на самоконтроль.	1	
<b>Эмоциональная сфера</b>	10	
Мои эмоции в картинках.	1	
Психологические упражнения по развитию	1	

эмоциональной сферы.		
Соотнесение картинок с эмоциями	1	
Упражнения на снятие агрессии, гнева и страха	1	
Развитие способности понимать и выражать с помощью карточек эмоции	1	
Развитие умения использовать эмоцию радости	1	
Зачем нам доброта?	1	
Создание аппликации - ромашка «Я радуюсь когда...» в совместной деятельности с учителем	1	
Эмоциональные реакции.	1	
Мы – все друзья.	1	
<b>Самооценка</b>	<b>6</b>	
Самостоятельность. Зачем нужна?	1	
Моя индивидуальность.	2	
Индивидуальность другого человека.	1	
Моя самооценка. Как я отношусь к себе?	1	
Повышение уровня личностной самооценки.	1	
<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>	

## 8 класс.

Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Дата
	34	
<b>Вводная диагностика</b>	1	
<b>Эмоции и чувства.</b>	5	
Какие эмоции я испытываю?	1	
Позитивные и негативные эмоции.	1	
Нейтральные эмоции.	1	
В чем разница между эмоциями и чувствами?	1	
Почему важно контролировать свои эмоции?	1	
<b>Развитие слухового восприятия</b>	5	
Я запоминаю слова на слух...	1	
Тихо и громко, в чем отличие?	1	
Слышу, слушаю, запоминаю.	1	
Школьные правила: что я помню и могу сказать.	1	
Инструкция по поведению в школе. Зачем нужна?	1	
<b>Самоконтроль</b>	5	
Что я могу делать, а что нет. Понятие можно и нельзя.	1	
Для чего нужен самоконтроль?	1	
Чем важна самоорганизация?	1	
Зачем мне нужен режим дня?	1	
Что я должен и что я могу? Упражнения на самоконтроль.	1	
<b>Эмоциональная сфера</b>	10	
Мои эмоции в картинках.	1	
Психологические упражнения по развитию	1	

эмоциональной сферы.		
Соотнесение картинок с эмоциями	1	
Упражнения на снятие агрессии, гнева и страха	1	
Развитие способности понимать и выражать с помощью карточек эмоции	1	
Развитие умения использовать эмоцию радости	1	
Зачем нам доброта?	1	
Создание аппликации - ромашка «Я радуюсь когда...» в совместной деятельности с учителем	1	
Эмоциональные реакции.	1	
Мы – все друзья.	1	
<b>Самооценка</b>	<b>6</b>	
Самостоятельность. Зачем нужна?	1	
Моя индивидуальность.	2	
Индивидуальность другого человека.	1	
Моя самооценка. Как я отношусь к себе?	1	
Повышение уровня личностной самооценки.	1	
<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>	