
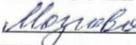



областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39 Протокол № <u>4</u> от <u>12.12.23</u> Руководитель  Лебединская Е.Г.	Согласовано Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39  Мозгова Ю.Е.	Утверждена Педагогическим советом ОГКОУШ №39 Протокол № <u>1</u> от <u>21.02.24</u> Директор  Гюномарева М.Н.
--	--	--



**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для 3а**

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 1)

Составитель программы:
Коробкова Ольга Валерьевна

г. Ульяновск, 2023

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые предметные и личностные результаты
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
9. Лист внесения изменений

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" .</p> <p>-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026);</p> <p>-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1 1-4 классы на 2023-2024 учебный год, ОГКОУШ №39</p> <p>- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28)</p>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП вариант 1
Категория обучающихся	Учащиеся Закласса с лёгкой умственной отсталостью (вариант1)
Сроки освоения программы	1 учебный год (сентябрь 2023-май2024года)
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана в 3 класс-64 часа в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	очная
Режим уроков	3 часа в неделю
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

Пояснительная записка

Интеллектуальная деятельность у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью имеет следующие специфические особенности:

- неустойчивость и плохая переключаемость внимания;
- нарушение памяти (особенно низок объём кратковременной оперативной памяти, незначительно позитивна её динамика);
- замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов;
- нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений;
- расстройство аналитико-синтетической деятельности.

При решении любых вопросов обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью исходят из конкретной ситуации, из наглядно-образной действительности, при этом у них доминирует конкретно-ситуационная оценка действительности. К слабым звеньям следует также причислить их неспособность к выполнению деятельности со сложным алгоритмом исполнения, где элементы задания не регламентируют хода и способов решения задач.

Уровень развития внимания у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью весьма низок; они смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом существенных элементов. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чём говорит педагог. У них часто возникают кратковременные фазовые состояния, которые в процессе учебной деятельности проявляют в себе колебания внимания. При характеристике восприятия обучающихся с лёгкой умственной отсталостью следует исходить из общих недостатков деятельности их центральной нервной системы. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Легче воспринимаются простые предметы. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенства анализа и синтеза.

Замедленный темп зрительного восприятия ограничивает ориентировку в пространстве. Воспитанники с лёгкой умственной отсталостью недостаточно воспринимают глубину плоских изображений. Они не умеют всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь на ненужные в данный момент яркие и привлекательные стороны воспринимаемого.

Различные дефекты анализаторного аппарата и центральной нервной системы неизбежно сказываются на их мнестических процессах. Одной из особенностей мнестической деятельности является нарушение

соотношения между произвольным и произвольным запоминанием. У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью нет различий между продуктивностью преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Наиболее полно и точно они запоминают реальные объекты, менее успешно – их изображения, хуже всего – слова. При этом объём запоминаемого материала в целом безграничен, однако характерно быстрое его забывание. Данная категория обучающихся, очень медленно освоив что-то новое (после многих повторений), быстро забывают воспринятое и, главное не умеют вовремя воспользоваться приобретёнными знаниями и умениями на практике. Чтобы прочно усвоить какой-либо новый материал, таким учащимся необходимо значительно большее число повторений. Без многократных повторений учебного материала дети с лёгкой степенью умственной отсталости очень быстро его забывают, так как приобретённые ими условные связи быстро угасают.

Слабость мышления, мешающая умственно отсталым учащимся выделить существенное в подлежащем запоминаемому материалу, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество их памяти.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и

социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Планируемые предметные и личностные результаты

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие умения контролировать собственную речь;
- формирование правильного звукопроизношения;
- осмысление значимости правильной речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- знание понятий: звук, слог, слово, предложение;
- знание букв, чтение по слогам слов, чтение целых слов;
- овладение элементарными навыками фонематического восприятия (умение слышать нужный звук в слове, выделение звука в слове);

Достаточный уровень:

- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексическо-грамматических компонентов речи и связной речи;
- умение слушать сказку или рассказ;
- умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- составление простой фразы на основе предложенного рисунка;

- умение выполнять простые обобщения с помощью;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- умение выражать свои просьбы, желания.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
 - 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание рабочей программы

Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в МКОУ, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

При составлении рабочей программы учитывалось, что у детей с интеллектуальными нарушениями логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

Коррекция нарушений звукопроизношения проходит с обязательным учётом принципов логопедической работы:

1. Принцип последовательности работы над звуками

Нельзя работать сразу над всеми звуками. Последовательность определяется сложностью звука и его акустическо-артикуляционными признаками (нельзя одновременно ставить свистящие и шипящие, р и л)

2. Онтогенетический принцип

Происходит учет того, когда эти звуки появляются в онтогенезе (заднеязычные, свистящие, потом все остальные)

3. Принцип одновременности работы над звуками

В случае, если у ребенка нарушено сразу несколько групп звуков, одновременно работают над постановкой сразу нескольких звуков, обязательно отличающихся друг от друга по акустическим и артикуляционным признакам (свистящие ставят одновременно с сонорными, шипящие с вибрантами).

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом. Необходимо более долго и тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для 3а класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 64 часа, количество занятий в классе в неделю – 3 часа.

Коррекционный курс: «Логопедические занятия»

№	Название раздела, темы урока	Количество часов
1.	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов. Коррекция произношения и уточнение артикуляции гласных звуков. Звук [И].	1
2.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции гласных звуков. Звук [ы].	3
3.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции гласных звуков. Звук [Э].	3
4.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [М].	3
5.	Коррекция произношения и уточнение	3

	артикуляции согласных звуков. Звук [Н].	
6.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [В].	3
7.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [Ф].	3
8.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [Д].	3
9.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [Т].	3
10.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [К].	3
11.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [Г].	3
12.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [Х].	3
13.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [С].	3
14.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [З].	3
15.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [Ш].	3
16.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [Щ].	3
17.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [Ж].	3
18.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков. Звук [Ц].	3
19.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков Звук [Ч].	3
20.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков Звук [Л].	3
21.	Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков Звук [Р].	3
22.	Звуки [Л]- [Р].	3
	Итого часов:	64

Перечень материально-технического обеспечения

- О.Б. Иншакова «Альбом логопеда»
- Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования» под общей редакцией Т. Н. Волковской.
- Трафареты для обводки и штриховки.
- Мячик с шипами (большой)(маленький)
- Коктельные трубочки

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы парных картинок.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.
- Картинки к трудным звукам
- Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях»
- Логопедическая тетрадь на звуки С,З,Ц.
- Наборы серий картинок для составления рассказов.
- Звуки-символы (наборы)
- Азбука в картинках
- Буквари.
- Наборы сюжетных картинок для составления рассказов.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления.

Логопедический мониторинг позволяет увидеть, насколько изменился уровень речевого развития учащихся (как качественно, так и количественно), как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения. Планирование индивидуальных и групповых занятий напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

Обследование проходит по следующим параметрам:

1. звукопроизношение;
2. фонематические процессы;
3. словарный запас;
4. грамматический строй речи;
5. связная речь;
6. понимание речи;
7. артикуляционная моторика;
8. мелкая моторика.

Критерии оценки параметров обследования:

1. Звукопроизношение

1 балл - нарушение нескольких групп звуков.

2 балла - недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанная речь

3 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

4 балла - звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

1 балл - не слышит данный звук в любой позиции

2 балла - не дифференцирует оппозиционные звуки какой - либо группы.

3 балла - с заданием справляется, но допускает ошибки.

4 балла - фонематические процессы развиты достаточно.

3. Словарный запас

1 балл - активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.

2 балла - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3 балла - использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.

4 балла - активный словарь близок к возрастной норме.

4. Грамматический строй речи

1 балл - речь резко аграмматичная.

2 балла - допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3 балла - допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

4 балла - грамматический строй близок к возрастной норме.

5. Связная речь

1 балл - фразовая речь резко аграмматична.

2 балла - испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно - ответной формой.

3 балла - при составлении рассказа использует не более двух - трех предложений.

4 балла - умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

6. Понимание речи

1 балл — полная неспособность выполнить задание; непонимание конструкций, неэффективное проговаривание.

2 балла — недоступность выполнения трудных конструкций, необходимость повторных проговариваний.

3 баллов — недоступность выполнения лёгких конструкций, исправление ошибок при повторном проговаривании.

4 балла — правильное выполнение задания.

7. Артикуляционная моторика

1 балл - объем артикуляционных движений ограничен.

2 балла - неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.

3 балла - статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.

4 балла - строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

8. Мелкая моторика

1 балл - мелкая моторика ограничена

2 балл - испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3 балла - точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

4 балла - развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

Обработку и анализ результатов обследования можно представить в виде таблицы.

	Начало года		Конец года	
	баллы	Максимально Кол-во баллов	баллы	Максимально Кол-во баллов
1.Звукопроизношение		4		4
2.Фонематические процессы		4		4
3.Словарный запас		4		4
4. Грамматический строй речи		4		4
5. Связная речь		4		4
6. Понимание речи		4		4
7. Артикуляционная моторика		4		4
8. Мелкая моторика		4		4
итого		32		32

Полученные данные заносятся в речевую карту ребенка и, на их основе, разрабатывается индивидуальная педагогическая стратегия.

