

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на МО	Согласовано	Утверждена
учителей-дефектологов филиала ОГКОУШ №39	Заместитель директора по УВР филиала ОГКОУШ №39	Педагогическим советом ОГКОУШ №39
Протокол № <u>5</u> от <u>24.01.24</u>	Протокол № <u>3</u> от <u>24.01.24</u>	Протокол № <u>3</u> от <u>24.01.24</u>
Руководитель <u>Л</u> Лебединская Е.Г.	<u>Мозгова</u> Мозгова Ю.Е.	Директор <u>Пономарева</u> Пономарева М.Н.

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для 6а класса**

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 1)

Составитель программы:
Коробкова Ольга Валерьевна

г. Ульяновск, 2024

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Планируемые предметные и личностные результаты
4. Базовые учебные действия.
5. Содержание рабочей программы
6. Учебно-тематическое планирование
7. Перечень материально-технического обеспечения
8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
9. Лист внесения изменений

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Рабочая программа
Статус программы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026);</p> <p>-Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 5-9 класс, ОГКОУШ №39</p> <p>- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28)</p>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП вариант 1
Категория обучающихся	Учащиеся ба класса с лёгкой умственной отсталостью (вариант1)
Сроки освоения программы	1 учебный год (январь 2024-май2024года)
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана на 30 часов в соответствии с учебным планом филиала ОГКОУШ №39
Форма обучения	очная
Режим уроков	2 часа в неделю
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

Пояснительная записка

Интеллектуальная деятельность у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью имеет следующие специфические особенности:

- неустойчивость и плохая переключаемость внимания;
- нарушение памяти (особенно низок объём кратковременной оперативной памяти, незначительно позитивна её динамика);
- замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов;
- нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений;
- расстройство аналитико-синтетической деятельности.

При решении любых вопросов обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью исходят из конкретной ситуации, из наглядно-образной действительности, при этом у них доминирует конкретно-ситуационная оценка действительности. К слабым звеньям следует также причислить их неспособность к выполнению деятельности со сложным алгоритмом исполнения, где элементы задания не регламентируют хода и способов решения задач.

Уровень развития внимания у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью весьма низок; они смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом существенных элементов. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чём говорит педагог. У них часто возникают кратковременные фазовые состояния, которые в процессе учебной деятельности проявляют в себе колебания внимания. При характеристике восприятия обучающихся с лёгкой умственной отсталостью следует исходить из общих недостатков деятельности их центральной нервной системы. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Легче воспринимаются простые предметы. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенства анализа и синтеза.

Замедленный темп зрительного восприятия ограничивает ориентировку в пространстве. Воспитанники с лёгкой умственной отсталостью недостаточно воспринимают глубину плоских изображений. Они не умеют всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь на ненужные в данный момент яркие и привлекательные стороны воспринимаемого.

Различные дефекты анализаторного аппарата и центральной нервной системы неизбежно сказываются на их мнестических процессах. Одной из особенностей мнестической деятельности является нарушение соотношения между произвольным и произвольным запоминанием. У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью нет различий между продуктивностью преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Наиболее полно и точно они запоминают реальные объекты, менее успешно – их изображения, хуже всего – слова. При этом объём запоминаемого материала в целом

безграничен, однако характерно быстрое его забывание. Данная категория обучающихся, очень медленно освоив что-то новое (после многих повторений), быстро забывают воспринятое и, главное не умеют вовремя воспользоваться приобретёнными знаниями и умениями на практике. Чтобы прочно усвоить какой-либо новый материал, таким учащимся необходимо значительно большее число повторений. Без многократных повторений учебного материала дети с лёгкой степенью умственной отсталости очень быстро его забывают, так как приобретённые ими условные связи быстро угасают.

Слабость мышления, мешающая умственно отсталым учащимся выделить существенное в подлежащем запоминаю материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество их памяти.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и

реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Планируемые предметные и личностные результаты

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие умения контролировать собственную речь;
- формирование правильного звукопроизношения;
- осмысление значимости правильной речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- знание понятий: звук, слог, слово, предложение;
- знание букв, чтение по слогам слов, чтение целых слов;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных - путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые

межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание рабочей программы «Логопедические занятия»

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного материала:

- развитие фонематического анализа;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение оптической дислексии и дисграфии (развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса; развитие зрительной памяти, формирование буквенного гнозиса, формирование пространственного восприятия).
- устранение семантической дислексии (механического чтения без понимания прочитанного).

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления.

Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.
Приставка и предлог.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слова. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Состав слова.

6. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

7. Подведение итога - написание диктанта - 45-50 слов (не более 8 слов в предложении), выполнение грамматического задания.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ.

- составление предложений и рассказа по вопросам, по картинке, серии картинок, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам (жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для 6а класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость – 30 часов, количество занятий в классе в неделю – 2 часа.

Коррекционный курс: «Логопедические занятия»

№	Название раздела, темы урока	Количество часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Приставка и предлог. Дифференциация.	2
3	Части речи.	2
4	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных. Изменение имен существительных по падежам.	5
5	Глагол. Согласование глагола с именем существительным.	2
6	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	2
7	Согласование имени существительного с числительным.	2
8	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2
9	Составление рассказа по вопросам.	2
10	Составление рассказа по картине.	2
11	Составление текста из предложений.	2
12	Составление рассказа по плану.	2
13	Составление текста по опорным словам.	2
14	Составление текста по предложенным логопедом темам.	2
15	Повторение. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ. - - составление предложений и рассказа по вопросам, по картинке, серии картинок, материалам наблюдений; - составление рассказа по опорным словам (жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).	4

16	Логопедическое обследование.	1
17	ИТОГО:	30ч

Перечень материально-технического обеспечения

- О.Б. Иншакова «Альбом логопеда»
- Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования» под общей редакцией Т. Н. Волковской.
- Трафареты для обводки и штриховки.
- Вкладыши тематические.
- Коктельные трубочки
- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы парных картинок.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.
- Картинки к трудным звукам
- Альбомы по автоматизации звуков
- Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях»
- Логопедическая тетрадь на звуки С,З,Ц.
- Наборы серий картинок для составления рассказов.
- Звуки-символы (наборы)
- Азбука в картинках
- Наборы сюжетных картинок для составления рассказов

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления.

Логопедический мониторинг позволяет увидеть, насколько изменился уровень речевого развития учащихся (как качественно, так и количественно), как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения. Планирование индивидуальных и групповых занятий напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

Обследование проходит по следующим параметрам:

1. звукопроизношение;
2. фонематические процессы;
3. словарный запас;
4. грамматический строй речи;
5. связная речь;
6. понимание речи;
7. артикуляционная моторика;
8. мелкая моторика.

Критерии оценки параметров обследования:

1. Звукопроизношение

- 1 балл - нарушение нескольких групп звуков.
- 2 балла - недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанная речь
- 3 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
- 4 балла - звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

- 1 балл - не слышит данный звук в любой позиции
- 2 балла - не дифференцирует оппозиционные звуки какой - либо группы.
- 3 балла - с заданием справляется, но допускает ошибки.
- 4 балла - фонематические процессы развиты достаточно.

3. Словарный запас

- 1 балл - активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.
- 2 балла - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
- 3 балла - использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.
- 4 балла - активный словарь близок к возрастной норме.

4. Грамматический строй речи

- 1 балл - речь резко аграмматичная.
- 2 балла - допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
- 3 балла - допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
- 4 балла - грамматический строй близок к возрастной норме.

5. Связная речь

- 1 балл - фразовая речь резко аграмматична.
- 2 балла - испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно - ответной формой.
- 3 балла - при составлении рассказа использует не более двух - трех предложений.
- 4 балла - умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

6. Понимание речи

- 1 балл — полная неспособность выполнить задание; непонимание конструкций, неэффективное проговаривание.
- 2 балла — недоступность выполнения трудных конструкций, необходимость повторных проговариваний.
- 3 баллов — недоступность выполнения лёгких конструкций, исправление ошибок при повторном проговаривании.
- 4 балла — правильное выполнение задания.

7. Артикуляционная моторика

- 1 балл - объем артикуляционных движений ограничен.
 2 балла - неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.
 3 балла - статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.
 4 балла - строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

8. Мелкая моторика

- 1 балл - мелкая моторика ограничена
 2 балл - испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
 3 балла - точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.
 4 балла - развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

Обработку и анализ результатов обследования можно представить в виде таблицы.

	Начало года		Конец года	
	баллы	Максимальное Кол-во баллов	баллы	Максимальное Кол-во баллов
1.Звукопроизношение		4		4
2.Фонематические процессы		4		4
3.Словарный запас		4		4
4. Грамматический строй речи		4		4
5. Связная речь		4		4
6. Понимание речи		4		4
7. Артикуляционная моторика		4		4
8. Мелкая моторика		4		4
итога		32		32

Полученные данные заносятся в речевую карту ребенка и, на их основе, разрабатывается индивидуальная педагогическая стратегия.

