

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»  
г. Ульяновск**

Разработана и одобрена на МО  
дефектологов ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 29.08.23  
Руководитель Сул Султанаева Л.Г.

Утверждена педагогическим советом ОГКОУШ № 39  
протокол № 10.30.08.23  
Директор П Пономарёва М.Н.



**Рабочая программа  
тьюторского сопровождения обучающихся  
на 2023 -2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы:  
Гатало Анна Валериевна

**Ульяновск 2023**

## Паспорт программы.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Тип программы            | Рабочая программа тьюторского сопровождения составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию   |
| Статус программы         | <p>Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014 г. N1598</b>);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014г. N 1599</b> «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от <b>22 марта 2021 г. № 115</b> "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;</li> <li>- Примерной адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от <b>22.12.2015года №4/5</b>);</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39; Правила и нормы СанПин1. 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021</li> </ul> <p>Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.В. Комарова «Речевая практика»</li> </ul> <p>Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М., «Просвещение», 2018 г.</p> |
| Назначение программы     | Программа предназначена для обучающихся 3 класса с РАС   |
| Категория обучающихся    | Учащиеся 3 класса с РАС  |
| Сроки освоения программы | Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2022 – май 2023 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения   |
| Объем учебного времени   | Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39  |
| Форма обучения           | Очная  |
| Форма контроля           | Устный ответ, практическое выполнение заданий  |

## Пояснительная записка

Начальное образование – это первая ступень общего образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение начального образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). От ребёнка, способного при специальной поддержке успешно обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего школьного возраста. При этом столь выраженный к моменту поступления в школу диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной коррекционной потребности обучающегося и поля возможностей её достижения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе и необходимость включения коррекционной составляющей; индивидуализации и персонификации образовательного
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих).

## **Содержание и организационные условия реализации программы**

**Цель тьюторского сопровождения:** индивидуальное сопровождение учащегося 3В класса Шишмакова Даниила в образовательном процессе, поддержка и помощь в трудных ситуациях, социальная адаптация и создание условий для успешного включения ребенка в образовательный процесс.

### **Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
2. Социализация - включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых умений, самостоятельности, развитие жизненной компетентности, в том числе социальных навыков.
4. Формирование знаний, умений и навыков у детей с учетом образовательной программы. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
5. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
6. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

оказание родителям эмоциональной поддержки;

содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

7. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

### **Диагностико-мотивационный этап.**

Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

### **Проектировочный этап.**

Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

### **Реализационный этап.**

Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов.

### **Аналитический этап.**

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностическо-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического.

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### ***Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов***

| <b>Личностные результаты</b>   | <b>Критерии оценки достижения данного результата</b>   |
|--|--|
| Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.                                 | -умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя.<br>-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему.<br>-умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.<br>-умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе  |
| Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | -положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту.<br>-владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя.<br>-владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней.<br>-способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни. |

|  |   |
|--|---|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий. | - умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию.<br>- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор.<br>- умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.                                |
| Способность осмыслению дифференциации картины мира, временно-пространственной организации.   | к и картины ее<br>- умение использовать предметы в соответствии с их функциями.<br>- вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные руки, принять душ, и т.д.)<br>- способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.<br>- умение передавать свои впечатления. |
| Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  | к<br>- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса<br>- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом,<br>- умение корректно привлечь к себе внимание.<br>- умение проявлять инициативу, не быть назойливым.   |

**Работа тьютора по формированию гармоничных отношений подопечного с социумом школы**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Тьютор и подопечный</b>     | <p><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой;</li> <li>• следит за состоянием ребенка - <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</li> <li>• координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.</li> </ul> |
| <b>Тьютор и учителя класса</b> | <p><b>Тьютор:</b><br/><u>обсуждает с учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи своей работы;</li> <li>• возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - учитель - тьютор.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Тьютор и другие дети</b>   | <p><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют;</li> <li>• объясняет детям, как общаться с их одноклассником;</li> <li>• если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы.</li> </ul>                   |
| <b>Тьютор и родители</b>  | <p><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</li> <li>• отвечает на вопросы родителей.</li> </ul>   |
| <b>Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники, психолог и др.)</b> | <p><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом;</li> <li>• помогает в составлении индивидуальных программ;</li> <li>• осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.)</li> </ul> |

***Деятельность тьютора и тьютеранта***

| <b>Действие тьютеранта</b>                                | <b>Действие тьютора</b>  |
|---|--|
| <b><i>Ребенок с ОВЗ и учитель</i></b>                     |  |
| <p>Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции</p> | <p>привлекает внимание ребенка к учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Смотри на (имя учителя), слушай...»;</li> <li>• «Смотри на доску»;</li> <li>• «Возьми ручку, пиши»;</li> <li>• «Открывай учебник»;</li> <li>• «Открывай дневник» и т.п.</li> </ul> |
| <b><i>Ребенок с ОВЗ и тьютор</i></b>                      |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Ребенок выполняет рекомендации тьютора</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за организацией рабочего пространства ученика;</li> <li>• соотносит задания учителя с возможностями ученика;</li> <li>• если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</li> <li>• если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</li> </ul> <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p> |
| <p><b><i>Ребенок с ОВЗ и другие ученики</i></b></p>   |  |
| <p>Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.</li> </ul> <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» - «На» - «Спасибо. На, возьми обратно».</p>  |
| <p><b><i>Ребенок с ОВЗ и родители</i></b></p>   |  |
| <p>Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков - встречает родителей и прощается с тьютором</p> | <p>помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы - помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.</p>  |

**Календарно-тематическое планирование  
Содержание работы тьютора на 2022-2023 учебный год  
по основным направлениям**

| №                                    | Содержание деятельности                            | Сроки                     | Ответственные участники |
|--------------------------------------|--|---------------------------|-------------------------|
| <b>1. Информационное обеспечение</b> |  |                           |                         |
| 1                                    | Пополнение нормативно-правовой и методической базы | В течение года            | Тьютор                  |
| 2                                    | Консультации для педагогов                         | В течение года по запросу | Тьютор, воспитатель     |



|  |   |   |        |
|--|---|---|--------|
| 3                                      | Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей | В течение года                                      | Тьютор |
| 4                                      | Формирование базы данных технологий тьюторского сопровождения   | В течение года                                      | Тьютор |
| 5                                      | Оформление наглядного и печатного материала, выставок   | В течение года                                      | Тьютор |
| 6                                      | Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе воспитанниками с ОВЗ   | В течение года                                      | Тьютор |
| <b>2. Организационная деятельность</b> |   |   |        |
| 1                                      | Разработка документов «личное дело тьюторанта»  | В течение года                                      | Тьютор |
| 2                                      | Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива  | Ежедневно   | Тьютор |
| 3                                      | Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.   | Ежедневно   | Тьютор |
| 4.                                     | Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.  | В соответствии с планом воспитательной работы школы | Тьютор |

| 3. Учебно-методическое направление        |  |                        |                               |
|---|--|------------------------|-------------------------------|
| 1   | Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ. | Сентябрь, май          | Тьютор, классный руководитель |
| 2   | Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения коррекционного блока школы        | По общешкольному плану | Тьютор                        |
| 4. Диагностико-аналитическая деятельность |  |                        |                               |
| 1   | Обновление базы данных воспитанников   | В течение года         | Тьютор                        |
| 2   | Анализ личных дел учащихся   | В течение года         | Тьютор                        |
| 3   | Анкетирование родителей  | По мере необходимости  | Тьютор                        |
| 4   | Непрерывная диагностика  | В течение года         | Тьютор                        |
| 5   | Анализ и отчет тьютора о проделанной работе за 2022-2023 учебный год   | май                    | Тьютор, зам. директора по УВР |
| 6   | Составление и утверждение плана работы на следующий учебный год  | июнь                   | Тьютор, зам. директора по УВР |

***Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время***

| <b>Название мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b> |
|-----------------------------|--------------|---|
| <i>День знаний</i>          | 1 сентября   | Присутствие на торжественной линейке.                 |
| <i>День учителя</i>         | 5 октября    | Участие в конкурсе икебанэ, присутствие на празднике. |
| <i>День матери</i>          | конец ноября | изготовление открыток                                 |

|                                   |                |   |
|-----------------------------------|----------------|---|
| <i>Новогодний праздник</i>        | 25-27 декабря  | Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике.                     |
| <i>День защитника Отечества</i>   | 21 февраля     | изготовление поздравительных открыток, участие в конкурсе стенгазет.                            |
| <i>Международный женский день</i> | 6 марта        | изготовление поздравительных открыток   |
| <i>День Победы</i>                | 4-8 мая        | Подготовка к мероприятию, присутствие на празднике  |
| <i>Экскурсии</i>                  | В течение года | Посещение музеев, библиотек, театров, кинотеатров.  |
| <i>Игры</i>                       | В течение года | Дидактические настольные игры, «Лото», «Домино», «Шашки», коммуникативные игры, подвижные игры. |
| <i>Прогулки на улице</i>          | В течение года | Игры с мячом, подвижные игры, катание на качелях, экскурсии в парк.                             |
| <i>Последний звонок</i>           | 25 мая         | Присутствие на торжественной линейке.   |

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

#### **Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации**

Результатами работы тьютора в образовательной организации являются:

- успешное включение в образовательный процесс и социальная адаптация в образовательной среде;
- освоение культурно-гигиенических навыков, расширение возможностей самостоятельного выполнения необходимого действия.
- развитие коммуникативных способностей обучающегося и жизненных компетенций: адекватного поведения, основ произвольной деятельности, умений общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои потребности и желания;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося, развитие самостоятельности обучающегося.

- Фиксация результатов работы тьютора отражается в портфолио обучающегося и в дневнике наблюдений тьютора.

Таким образом, программа тьюторское сопровождения представляет собой организацию движения ребёнка в образовательном процессе, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями, а также его успешная адаптация в социальной среде.

Тьютор выступает в роли проводника ребёнка в образовательном пространстве, помогает в преодолении социальных, физиологических и психологических барьеров.