

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей
дефектологов ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 29.08.23
Руководитель М/О Сул Султанаева Л.Г.

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 30.08.23
Директор школы М.Н. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
с легкой умственной отсталостью
вариант 8.3
по учебным предметам:

(математика, русский язык, чтение, речевая практика, мир
природы и человека, технология, рисование)
для 2 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (№ 1023 от 24.11.2022)

Составитель: Веснина Е.Е.
Срок реализации 1 год

Ульяновск, 2023

Тип программы	<p>общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>
Статус программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на 2023-2024 учебный год;</p> <p>- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);</p> <p>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).</p> <p>Рабочая программа ориентирована на учебно-методические комплекты, разработанные для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ.</p>
Назначение программы	<p>Всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
Категория обучающихся	<p>Учащиеся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
Сроки освоения программы	<p>Срок освоения программы 1 год (сентябрь 2023– май 2024 года).</p>
Объём учебного времени	<p>Рабочая программа по предметам</p>
Форма обучения	<p>Очная</p>
Режим уроков	<p>Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой</p>

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для

подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год.

Продолжительность урока по математике во 2 классе составляет 40 минут.

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа нагрузки в неделю, 102 часа в

год.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Числа первого десятка (повторение).	10	Прямой и обратный счёт до 10. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Знаки $<$ $>$. Счёт равными числовыми группами. Отношения «больше», «меньше», «равно». Задача и её основные части. Состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание до 10.
2.	Числа второго десятка (повторение).	10	Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счёт в прямой и обратной последовательности. Место числа в числовом ряду. Счёт равными числовыми группами. Сравнение чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.
3.	Мера длины – дециметр.	1	Меры длины сантиметр, дециметр. $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Построение отрезков, выраженных двумя мерами длины. Сравнение отрезков по длине.

4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	7	Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на ...». Уменьшение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «меньше на ...». Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на ...» и «меньше на ...».
5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	24	Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты при сложении: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Части задачи. Сложение с числом 0.
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	6	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении: стоимости, массы, длины, ёмкости. Меры времени: месяц, неделя, части суток. Часы. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Соотношения между единицами длины.
7.	Составные арифметические задачи.	5	Составление из двух простых задач составную. Части задачи. Запись условия. Решение задачи в два действия.
8.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	39	Сложение и вычитание с помощью картинок, счётного материала. Сложение и вычитание с опорой на состав числа. Таблица сложения. Переместительный закон сложения. Счёт равными числовыми группами, деление на две равные части.
9.	Геометрический материал.	на каждом уроке	Отрезок: построение, измерение, сравнение по длине. Построение отрезков, выраженными двумя мерами. Луч: начало луча. Угол: вершина, стороны. Прямой, тупой, острый. Построение углов. Четырёхугольник: стороны, вершины, углы. Квадрат, прямоугольник. Построение по точкам. Треугольник: стороны, вершины, углы. Построение по точкам.

Планируемы результаты

Достаточный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки, единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать составные арифметические задачи;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- строить и измерять отрезок; строить луч.
- строить и определять вид углов;
- строить по точкам и различать треугольники, четырёхугольники.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать составные текстовые задачи (по готовому краткому содержанию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- строить и измерять отрезок;
- различать на чертеже, треугольник, квадрат, четырёхугольник; строить по точкам.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алышева Т. В. Учебник «Математика 2 класс» (в двух частях) М.: «Просвещение» 2019 г.
2. Алышева Т. В. Рабочая тетрадь «Математика 2 класс» (в двух частях) Т. В. Алышева М.: «Просвещение» 2019 г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера

5. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера
6. Колесникова Е. В. «Я считаю до 20» (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет). М.: Сфера 2005 г.
7. Колесникова Е. В. «Математика для детей 6-7 лет» (методическое пособие к рабочей тетради). М.: Сфера 2005 г.
8. Узорова О. В. Нефедова Е. А. «Уникальный рабочий материал по математике». М.: АСТ-Астрель 2005 г.
9. Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией (в двух частях) Киров: ИП Бурдина С. В.

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ урока	Тема урока	
1.	Числовой ряд 1-10, 10-1. Присчитывание и отсчитывание по 1.	
2.	Состав чисел 5, 6, 7.	
3.	Состав чисел 8, 9. Счёт по 2.	
4.	Состав числа 10. Работа с монетами.	
5.	Решение примеров в 2 действия.	
6.	Составление задач по картинке и решение.	

7.	Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$ $>$. Сравнение предметов на картинках.	
8.	Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$ $>$. Сравнение предметов на картинках.	
9.	Сравнение отрезков по длине.	
10.	Контрольная работа по теме: «Действия с числами первого десятка».	
11.	Десяток. Образование чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел.	
12.	Образование чисел 14, 15, 16. Сравнение чисел.	
13.	Числа 11,12,13,14,15,16.	
14.	Образование чисел 17, 18, 19. Сравнение чисел.	
15.	Числа 17,18,19.	
16.	Число 20.	
17.	Однозначные и двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	
18.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	
19.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	
20.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел до 20».	
21.	Мера длины – дециметр. Соотношение между мерами длины: 1 дм. = 10 см.	
22.	Увеличение числа на несколько единиц.	
23.	Составление и решение примеров на сложение.	
24.	Решение задач, содержащих отношение «больше на...».	
25.	Уменьшение числа на несколько единиц.	
26.	Составление и решение примеров на вычитание.	
27.	Решение задач, содержащих отношение «меньше на...».	
28.	Контрольная работа №3 «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	
29.	Луч.	
30.	Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения.	
31.	Переместительное свойство сложения.	
32.	Составление по картинкам и решение задач.	
33.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания.	
34.	Решение примеров на вычитание.	
35.	Составление по картинкам и решение задач.	
36.	Получение суммы 20.	
37.	Вычитание из 20.	

38.	Решение примеров и задач.
39.	Вычитание двузначного числа из двузначного.
40.	Нахождение суммы и разности чисел.
41.	Составление по картинкам и решение задач.
42.	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
43.	Сложение чисел с числом 0.
44.	Угол. Элементы угла. Вычерчивание углов.
45.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. 6 ч. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, ёмкости.
48.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.
49.	Мера времени – час. Измерение времени по часам.
50.	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
51.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.
52.	Решение задач по краткой записи.
53.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.
54.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.
55.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
56.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение».
57.	Виды углов.
58.	Вычерчивание углов.
59.	Знакомство с составной задачей.
60.	Объединение двух простых задач в одну составную.
61.	Краткая запись составных задач и их решение.
62.	Дополнение задач недостающими данными.
63.	Решение и сравнение составных задач.

64.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.
65.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.
66.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.
67.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.
68.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.
69.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.
70.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.
71.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.
72.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.
73.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.
74.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.
75.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.
76.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительный закон сложения.
77.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
78.	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.
79.	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.
80.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.
81.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.
82.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.
83.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
84.	Контрольная работа №6 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».
85.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.
86.	Вычитание числа 5.
87.	Вычитание числа 6.
88.	Вычитание числа 7.
89.	Вычитание числа 8.
90.	Вычитание числа 9.
91.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
92.	Контрольная работа №7 «Вычитание с переходом через десяток».

93.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12.
94.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 13,14. Треугольник: вершины, углы, стороны.
95.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.
96.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18, 19.
97.	Меры времени.
98.	Определение времени на часах.
99.	Деление на две равные части.
100.	Подготовка к контрольной работе.
101.	Итоговая контрольная работа.
102.	Повторение.
	Всего

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Цель: формирование первоначальных знаний о неживой и живой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Виды контроля:

- индивидуальный
- фронтальный
- самостоятельная работа

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Объём и содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на сниженном уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным

компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по живому миру.

Программа построена с учётом особенностей познавательной и развивающей деятельности детей. Учебный процесс осуществляется на основе ознакомления с живой и неживой природой, сезонными изменениями в природе. Используется как элемент урока чтение произведений в соответствии с программным материалом, работа по схемам, графическими изображениями. Для закрепления пройденного материала учащиеся вместе с родителями выполняют рисунки по пройденной теме, подбирают стихи, рассказы. Тем самым активизируя познавательную и учебную самостоятельную и совместную деятельность. Данные уроки предполагают выход обучающихся на экскурсии с целью наблюдений за природой и сезонными изменениями, сбор природного материала. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, животными и растениями осуществляется в каждой четверти учебного года – темы распределены в соответствии с временем года.

Содержание тем учебного курса «Мир природы и человека».

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения). Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные *Животные дикие.* Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Безопасное поведение

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

Основные требования к результатам освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения во 2 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">• называть изученные объекты и явления природы;• различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;• различать наиболее распространённые овощи и фрукты;• различать домашних и диких животных, рыб;• различать признаки времён года;• выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	<ul style="list-style-type: none">• правильно называть изученные объекты и явления природы;• различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;• различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;• различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;• различать элементарные гигиенические правила;

	<ul style="list-style-type: none"> • различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.
--	---

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Содержание программного материала	
1.	Моя школа. Охрана здоровья и безопасное поведение в школе и классе.	
2.	Сентябрь.	
3.	Апельсин и лимон. Предметный урок.	
4.	Огурец и помидор. Предметный урок.	
5.	Овощи и фрукты.	
6.	Смородина. Малина. Предметный урок.	
7.	Октябрь.	
8.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу. Практическое занятие.	
9.	Ноябрь.	
10.	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес.	
11.	Помощь детей родителям. Охрана здоровья и правила безопасного поведения дома. Горячая и холодная вода.	

12.	Тело человека. Гигиена. Правила здорового образа жизни и безопасное поведение.	
13.	Одежда. Уход за одеждой.	
14.	Обувь. Уход за обувью. Правила здорового образа жизни и безопасное поведение.	
15.	Декабрь.	
16.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека.	
17.	Январь.	
18.	Герань и монстера. Комнатные растения.	
19.	Белка.	
20.	Снегирь и дятел.	
21.	23 февраля – день защитника Отечества.	
22.	Февраль.	
23.	Корова и коза.	
24.	Курица.	
25.	Март.	
26.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	
27.	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус. Охрана здоровья и безопасное поведение на улице.	
28.	Вода и почва.	
29.	Камни, песок и глина.	
30.	Апрель.	
31.	Растения весной.	
32.	Растения весной. Шмель и бабочка.	
33.	Май. Охрана здоровья и безопасное поведение летом.	
34.	Повторение за год.	

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - М. : Просвещение, 2017.
- Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В.Кудрина. -М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2018. – 111 с.: ил.
- Кудрина С.В. Окружающий мир: рабочая тетр. для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В.Кудрина. -М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2018. – 55 с.: ил.

Дополнительная литература:

- Матвеева Н. Б. Живой мир. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. - М. : Просвещение, 2014. – 95 с.: ил.
- Матвеева Н. Б. Живой мир.: рабочая тетр. для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. - М. : Просвещение, 2014. – 95 с.: ил.
- Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум, 1996. – 384 с
- Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с
- 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.
- Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся. Продолжительность урока по речевой практике во 2 классе составляет 40 минут.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час нагрузки в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Содержание курса

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий

школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и

др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

№	Тема	Количество часов
1	Добро пожаловать.	3
2	Истории о лете.	3
3	Сказка "Три поросенка"	3

4	Расскажи мне о школе.	3
5	Алло! Алло!	3
6	С днем рождения!	3
7	Дежурство.	3
8	У меня есть щенок.	3
9	Сказка "Красная Шапочка".	3
10	Я записался в кружок.	3
11	Играем во дворе	3
12	Повторение	1
	Всего:	34

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;
 Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
 мультфильмы;
 аудиосказки;
 стихи, загадки, чистоговорки по темам.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
1	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.	2

2	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	2
3	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа.	2
4	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	2
5	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.	2
6	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	2
7	«Три поросенка». Просмотр сказки.	2
8	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	2
9	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	2
10	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	2
11	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	2
12	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	2
13	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	2
14	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2
15	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	2
16	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации.	2
17	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	2
18	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	2
19	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2
20	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	2
21	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	2
22	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.	2
23	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	2
24	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2
25	Сказка «Красная Шапочка».	2

	Прослушивание сказки.	
26	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	2
27	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	2
28	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2
29	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2
30	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	2
31	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.	2
32	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.	2
33	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	2
34	Повторение	2

РИСОВАНИЕ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Рисование» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) .

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- совершенствования учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока во 2 классе составляет 40 минут.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час нагрузки в неделю, 34 часа в год.

Основное содержание учебного предмета.

№ п/п	Ра зде л	К о л -	Кр ат кое сод

		в о ч а с о в	ер жа ни е ку рса
	Организа ция рабо чего мест а	н а к а ж д о м у р о к е	Фор миро вани е орга низа цион ных умен ий: прав ильн о сиде ть, прав ильн о держ ать и поль зуют ся инст руме нтам и (кара ндаш ами, кист ью, крас ками), прав ильн о

		расп олаг ать изоб рази тель ную пове рхно сть на стол е.
	Разл ичен ие фор мы пред мето в и ге омет риче ских фиг ур	н а к а ж д о м у р о к е Разл ичен ие фор мы пред мето в при помо щи зрен ия, осяза ния и обво дящ их движ ений руки ; узна вани е и пока з осно вных геом етри

		<p>чешк их фигу р и тел (круг , квад рат, прям оуго льни к, шар, куб); узна вани е, назы вани е и цвет ов.</p>
	<p>Разв итие мелк ой мото рики руки</p>	<p>н а к к а ж д о м у р о к е</p> <p>Фор миро вани е прав ильн ого удер жани я кара ндаш а и кист очки ; фор миро вани е умен ия</p>

		владеть кара ндаш ом; фор миро вани е навы ка прои звол ьной регу ляци и нажи ма; прои звол ьног о темп а движ ения (его заме длен ие и уско рени е), прек раще ния движ ения в нужн ой точк е; напр
--	--	---

		авле ния движ ения.
Обучение приемам работы в изобразительной деятельности. (34 часа)		
	•	<ul style="list-style-type: none"> • скла дыва ние цело го изоб раже ния из его дета лей без фикс ации на плос кост и лист а; • совм еще ние аппл икац ионн ого изоб раже ния объе кта с конт урн ым рису нко м геом етри ческ ой фигу ры без

		<p>фиксация на плоскости и листа;</p> <ul style="list-style-type: none">• расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространстве модели;• составление по образцу композиции из нескольких
--	--	---

		<p>ОЛЫК ИХ ОБЪЕ КТОВ БЕЗ ФИКС АЦИИ НА ПЛОС КОСТ И ЛИСТ А.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • рисо вани е по зара нее расс тавл енн ым точк ам пред мето в несл ожн ой фор мы по обра зцу; обве дени е конт ура по точк ам (пун ктир ам); • рисо вани е пря мых верт

		<p>икал ьны х, гори зонт альн ых, накл онн ых, зигз агоо браз ных лини й; ресо вани е дуго обра зных , спир алео браз ных лини и; лини й замк нуто го конт ура (кру г, овал);</p> <ul style="list-style-type: none">• удерживание карандаша, фломастера в руке под опре
--	--	--

		<p>делё нны м накл оно м к плос кост и пове рхно сти лист а;</p> <ul style="list-style-type: none">• осва иван ие техн ики прав ильн ого поло жен ия кара нда ша, фло маст ера в руке при ресо вани и;• рисо вани е без отры ва руки с пост оянн ой сило й наж има и изме
--	--	--

			<p>нени ем сил ы наж има на кара нда ш; • заве рше ние изоб раже ния, дори совь вани е пред мето в несл ожн ых фор м (по обра зцу);</p>
	•		• •

	•		• •

--	--	--	--

	Разв итие речи	н а к а ж д о м у р о к е	Введ ения новы х слов, обоз нача ющи х худо жест венн ые мате риал ы, их свой ства и каче ства; изоб рази тель ных сред ств (точк а, лини я, конт ур, штри ховк а и т.д.). Обоз нач ение слов ом

		при на ко в пред мето в в («ка ранд аш крас ный и длин ный» , «мяч круг лый, зеле ный» и т.п.).
	Разв итие восп рият ия цвет а пред мето в и фор мир ован ие уме ния пере дава ть его в рису нке	н а к а ж д о м у р о к е Поня тия: «цве т», «кра ски», «акв арел ь», «гуа шь», и т.д. Цвет а солн ечно го спек тра (осн овны е).

		Прием работы акварельными и красками : кистевое письмо — применение кистью; рисование е сухой кистью; рисование е по мокрому листу (алла прима).
--	--	---

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- пользование материалами для рисования
- знание названий предметов, подлежащих рисованию
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник «изобразительное искусство» М. Ю. Рау; М. А. Зыкова «просвещение» М. 2019 г.
2. Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе».
3. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (Олигофренопедагогика. Учебное пособие для студентов высш. и средн. учебных заведений, под ред. Б.П.Пузанова.

Календарно-тематическое планирование по рисованию 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество
1.	Вспомни лето.	1
2.	Ветка с вишнями.	1
3.	Грибы.	1

4.	Корзина с грибами.	1
5.	Берёза в разное время года.	1
6.	Дуб в разное время года.	1
7.	Рисование сосны.	1
8.	Рисование ели.	1
9.	Правила работы с акварельными красками. Смешивание. Получение тона.	1
10.	Белые уточки на реке.	1
11.	Рисуем листья.	1
12.	Рисуем листья с помощью трафарета.	1
13.	Фрукты на столе.	1
14.	Овощи на столе.	1
15.	Рисование человечка по точкам.	1
16.	Рисование человека в одежде.	1
17.	Снеговик во дворе.	1
18.	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	1
19.	Весёлый хоровод вокруг ёлки.	1
20.	Любимые домашние животные. Собака.	1
21.	Любимые домашние животные. Кошка.	1
22.	Зверушки и другие игрушки.	1
23.	Дымковская игрушка. (Беседа).	1
24.	Дымковская игрушка. (Рисование).	1
25.	Птицы в природе. Рисование птички.	1
26.	Скворцы прилетели.	1
27.	Рисование предметов разной формы.	1
28.	Красивые цветы.	1
29.	Рисование с натуры весенних цветов.	1
30.	Ваза с цветами.	1
31.	Комнатные растения.	1
32.	Открытка к празднику 1 мая.	1
33.	Открытка к празднику 9 мая.	1
34.	В парке весной.	1

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной

основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Общая характеристика предмета

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных

навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, усвоение элементарных навыков чтения и письма.

Во 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по русскому языку во 2 классе составляет 40 минут.

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа нагрузки в неделю, 102 часов в год.

Основное содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение.	6	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово. Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения. Распространение предложения. Составление предложений с данным словом.
2.	Звуки и буквы.	33	Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Различение слов, сходных по звуковому составу. Слог. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные слова.</i>
3.	Слово.	18	<i>Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.</i>
4.	Предложение.	6	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Схема предложения. Завершение начатого предложения. Составление предложения по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5.	Повторение.	5	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце предложения. Названия предметов, названия действий. Предложение.

Планируемые результаты.

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)

Учебно-методическое обеспечение.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
3. Якубовская Э. В. Коршунова Я В. . «Русский язык» учебник (2 части) 2 класс М. «Просвещение», 2019г.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
5. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

№ урока в теме	Тема урока	
1.	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	2
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	2
3.	Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения.	2
4.	Распространение предложения.	2
5.	Составление предложений с данным словом.	2
6.	Диктант.	2
7.	Гласные звуки и буквы.	2
8.	Согласные звуки и буквы.	2
9.	Слова, которые различаются одним звуком.	2
10.	Слова, которые различаются количеством звуков.	2
11.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2
12.	Знакомство со знаком ударения.	2
13.	Выделение ударного гласного в слове.	2
14.	Деление слов на слоги.	2
15.	Гласные в образовании слогов.	2
16.	Деление слов со звуками И – Ы на слоги.	2
17.	Перенос слов по слогам.	2
18.	Различение Б – П.	2
19.	Различение В – Ф.	2
20.	Различение Г – К.	2
21.	Различение Д – Т.	2
22.	Различение Ж – Ш.	2
23.	Различение З – С.	2
24.	Шипящие согласные.	2
25.	Свистящие согласные.	2
26.	Различение шипящих и свистящих согласных.	2
27.	Буква Е в начале слова или слога.	2
28.	Буква Ё в начале слова или слога.	2
29.	Буква Ю в начале слова или слога.	2
30.	Буква Я в начале слова или слога.	2
31.	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	2
32.	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	2
33.	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	2
34.	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	2
35.	Гласная Е после мягких согласных.	2

36.	Различение твёрдых и мягких согласных.	2
37.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2
38.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	2
39.	Диктант.	1
40.	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1
41.	Названия частей предмета.	1
42.	Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова к группе однородных предметов.	1
43.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
44.	Слова, отвечающие на вопрос КТО? И ЧТО?	1
45.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1
46.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
47.	Большая буква в кличках животных.	1
48.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
49.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
50.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
51.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
52.	Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
53.	Предлог как отдельное слово.	1
54.	Употребление предлогов в предложении.	1
55.	Выделение трудной гласной в словах.	1
56.	Написание гласной в словах родственниках.	1
57.	Диктант.	1
58.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	1
59.	Предложение и его схема.	1
60.	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.	1
61.	Завершение начатого предложения.	1
62.	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
63.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
64.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	1
65.	Мягкий знак на конце слова.	1
66.	Названия предметов, названия действий.	1
67.	Предложение.	1
68.	Контрольный диктант.	1

Технология

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Технология как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки технология оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 34 часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд", Москва "Просвещение", 2019.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань);
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание курса

№	Раздел	Краткое содержание раздела
1	Работа с глиной и пластилином.	<p>Назначение глины и применение этого материала в промышленности.</p> <p>Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом промазывания.</p> <p>Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки).</p> <p>Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей).</p> <p>Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.</p> <p>Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».</p>
2	Работа с природными материалами.	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или собачки, зайчика, человечка из желудей, крылаток ясеня, палочек.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи, кораблика из скорлупы грецкого ореха.</p>

		Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев.
3	Работа с бумагой и картоном.	<p>Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий, украшение его аппликацией.</p> <p>Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; - резание ножницами по прямым и кривым линиям. <p>Знакомство с видами и сортами бумаги.</p> <p>Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.</p> <p>Изготовление бумажного шара из кругов, из полос.</p> <p>Изготовление аппликации из мятой бумаги, из обрывной бумаги.</p> <p>Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.</p> <p>Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя «переход».</p>
4	Работа с текстильными материалами.	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз).</p> <p>Завязывание узелка.</p> <p>Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.</p>

		<p>Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.</p> <p>Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.</p>
--	--	---

Учебно - методическое обеспечение.

- учебник 2 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2019г.)
- методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
- В.В. Выганов "Оригами"(Москва, 2002)
- И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
- Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)
- Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" (Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга"

№ урока	Тема урока	
1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	3
2	Правила работы с пластилином. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм.	3
3	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий	3
4	Изготовление из пластилина брусков и складывание из них ворот.	3
5	Лепка столярного инструмента: молоток.	3
6	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	3
7	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	3
8	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	3
9	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	3
10	Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев.	3
11	Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев.	3
12	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	3
13	Складывание фигурок из бумаги.	3
14	Правила работы с ножницами. Изготовление бумажного шара из кругов.	3
15	Изготовление шара из бумажных полос.	3
16	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	3
17	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	3
18	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	3
19	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	3
20	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	3
21	Работа с бумагой и картоном. Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	3
22	Работа с бумагой и картоном. Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	3
23	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	3
24	Аппликация из обрывной бумаги.	3
25	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.	3
26	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.	3
27	Пришивание пуговиц.	3
28	Пришивание пуговиц.	3
29	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	3
30	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.	3
31	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"	3

32	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"	3
33	Работа с бумагой. Изготовление светофора.	3
34	Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход".	3

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями

аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по чтению во 2 классе составляет 40 минут.

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа нагрузки в неделю, 102 часов в год.

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	«Осень пришла – в школу пора»	10	Вес куда-нибудь идут. По В. Голявкину; Первый урок.; Мы рисуем.; Грибной лес (в сокращении) Я. Аким; Слон Бэби (отрывок) по В. Дурову; Птичья школа (в сокращении) Б. Заходер; Осенние подарки. По Н. Сладкову; В парке.; Падают, падают листья... М. Ивенсон; Осенний лес.

			По В. Корабельникову; Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому; Хозяин в доме. Д. Летнёва; Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину; Серый вечер. По А. Тумбасову.
2.	«Почитаем – поиграем»	5	Одна буква. По А. Шибаеву; Слоги (в сокращении). А. Усачёв; Дразнилка. По С. Иванову; Черепаха. К. Чуковский; Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз; Загадки; Доскажи словечко; Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
3.	«В гостях у сказки»	8	Лиса и волк. (русская народная сказка); Гуси и лиса. (русская народная сказка); Лиса и козёл. (русская народная сказка); Мышка вышла гулять. По Л. Толстому; Волк и баран (литовская сказка); Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой; Рак и ворона (литовская сказка); Заяц и черепаха (казахская сказка); Благодарный медведь (мордовская сказка); Как белка и заяц друг друга не узнали. (якутская сказка); Волк и ягнёнок. (армянская сказка); Умей обождать! (русская народная сказка).
4.	«Животные рядом с нами»	8	Умная собака (индийская сказка); Я домой пришла! По Э. Шиму; Лошадка! (русская народная присказка); Кролики. По Е. Чарушину; Баран. В. Лифшиц; Храбрый утёнок. По Б. Житкову; Все умеют сами. По Э. Шиму; Котёнок. М. Бородинская; Три котёнка. По В. Сутееву; Петушок с семьёй. По К. Ушинскому; Упрямые козлята; Пёс. (в сокращении) В. Лифшиц.
5.	«Ой, ты, зимушка-зима»	9	Первый снег. (в сокращении). Я. Аким; Большой снег. По Э. Кисилёвой; Снежный колобок. По Н. Калининой; Снеговик-новосёл. По С. Вангели; Воробышкин домик. По Е. Шведеру; Зимние картинки (в сокращении). Г. Ладонщиков; Миша и Шура. Е. Самойлова; Купили снег. Ш. Галиев; Буратиный нос. По Г. Юдину; Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова; Про ёлки. По В. Сутееву; Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину; Ромашки в январе. По М. Пляцковскому; Мороз и Заяц. (Русская народная сказка); Вьюга. (Литовская народная песенка); На лесной полянке. По Г. Скребицкому.
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	9	Коля заболел. По А. Митгу; Подружки рассорились. Д. Летнёва; Вязальщик. По В. Голявкину; Самокат. Г. Ладонщиков; Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Кисилёвой; Торопливый ножик. По Е. Пермяку; Вьюга. По В. Сухомлинскому; Трус. По И. Бутмину; Как я под партой сидел. По В. Голявкину; Петя мечтает. (в сокращении) Б. Заходер; Мёд в кармане. По В. Витка; Канавка. По В. Донниковой; Назло Солнцу. (узбекская сказка); Мостки. А.

			Барто; Песенка обо всём. По М. Дружининой; Лемеле хозяйничает. Л. Квитко; Неряха. По И. Туричину.
7.	«Весна идёт».	10	Март. Я. Аким; Невидимка. По Ю. Ковалю; праздник мам. В. Берестов; Подарок к празднику. (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»); Снег и заяц. (бурятская сказка); Помощники весны. Г. Ладонщиков; Лягушонок. По М. Пришвину; Весна. Г. Ладонщиков; Барсук. По Е. Чарушину; Весенняя песенка. С. Маршак; На краю леса. По И. Соколову-Микитову; Подходящая вещь. По И. Голявкину; Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский; Ручей и камень. По С. Козлову; Как птицы лису проучили (русская народная сказка); Вкусный урок. По Т. Шарыгиной; Почему скворец весёлый? С. Косенко; Храбрый птенец. Э. Шим; Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.
8.	«Чудесное рядом»	5	Лосёнок. По Г. Цыферову; Игра (в сокращении). О. Дриз; Удивление первое. Г. Цыферов; Осьминожек. По Г. Снегирёву; Друзья. По С. Козлову; Необыкновенная весна. По С. Козлову; Не понимаю. Э. Мошковская; Кот Иваныч. По Г. Скребицкому; Золотой луг. По М. Пришвину; Неродной сын (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»); Подарок. Ю. Кушак; Всё здесь. Я. Тайц; Небесный слон. По В. Бианки.
9.	«Лето красное»	4	Светляки. По И. Соколову-Микитову; Петушок и солнышко. По Г. Цыферову; Прошлым летом. И. Гамазкова; Поход. С. Махотин; Раки. По Е. Пермяку; В гости к лету. В. Викторов; Отчего так много света? И. Мазнин.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. М: «Просвещение» 2019 г.
2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К., Головкиной Т.М., Шишковой М.И.

№ урока в теме	Тема урока	Количество
1.	«Осень пришла – в школу пора!». «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	2
2.	Рассказ «Первый урок». Рассказ «Мы рисуем».	2
3.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении) Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит».	2
4.	«Слон Бэби» по В. Дурову Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении)	2
5.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову	2
6.	Рассказ «В парке» Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	2
7.	М. Ивенсон «Падают, падают листья» «Осенний лес» по В. Корабельникову	2
8.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	2
9.	Д. Летнёва «Хозяин в доме» «Зачем дети ходят в школу» по В. Голявкину	2
10.	Рассказ «Много у меня друзей» «Серый вечер» по А. Тумбасову Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».	2
11.	«Одна буква» по А. Шibaеву А. Усачёв «Слоги» (в сокращении)	2
12.	Рассказ «Что такое доброта» «Дразнилка» по С. Иванову	2
13.	К. Чуковский «Черепашка» Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»	2
14.	Я. Яхнин «Если плачет кто-то рядом» Загадки. Доскажи словечко.	2
15.	«Кто квакает, кто крикает, кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	2
16.	«Лиса и волк» (русская народная сказка) «Гуси и лиса» (русская народная сказка)	2
17.	«Лиса и козёл» (русская народная сказка) «Мышка вышла погулять» по Л. Толстому	2
18.	Прочитай. Отгадай. «Волк и барабан» (литовская сказка)	2
19.	«Сказка о том, как зайцы серого волка испугали» по С. Прокофьевой «Рак и ворона» (литовская сказка)	2
20.	«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	2
21.	«Благодарный медведь» (мордовская сказка) Рассказ «Я пью сок»	2
22.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка) «Волк и ягнёнок» (армянская сказка)	2
23.	«Умей обождать» (русская народная сказка) Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	2
24.	«Умная собака» (индийская сказка)	2
25.	И. Гамазкова «Петух увидел радугу» «Я домой пришла» по Э. Шиму	2
26.	«Лошадка» (русская народная сказка)	2

	«Кролики» по Е. Чарушину	
27.	В. Лифшиц «Баран» Загадки «Есть у нас в любом дворе»	2
28.	«Храбрый утёнок» по Б. Житкову «Всё умеют сами» по Э. Шиму	2
29.	М. Бородицкая «Котёнок» Прочитай, кто что делает.	2
30.	«Три котёнка» по В. Сутееву «Петушок с семьёй» по К. Ушинскому	2
31.	«Упрямые козлята» В. Лифшиц «Пёс» Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	2
32.	Я. Аким «Первый снег» «Большой снег» по Э. Кисилёвой	2
33.	«Снежный колобок» по Н. Калининой «Снеговик – новосёл» по С. Вангели	2
34.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру Г. Ладонщиков «Зимние картинки»	2
35.	Е. Самойлова «Миша и Шура» Ш. Галиев «купили снег»	2
36.	«Буратиний нос» по Г. Юдину И. Токмакова «Живи, ёлочка»	2
37.	«Про ёлки» по В. Сутееву «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину	2
38.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому	1
40.	«Мороз и заяц» (русская народная сказка) «Вьюга» (литовская сказка)	1
41.	«На лесной полянке» по Г. Скребицкому Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима»	1
42.	«Коля заболел» по А. Митту Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1
43.	«Вязальщик» по В. Голявкину Г. Ладонщиков «Самокат»	1
44.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Кисилёвой «Торопливый ножик» по Е. Пермяку	1
45.	«Вьюга» по В. Сухомлинскому «Трус» по И. Бутмину	1
46.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину Б. Заходер «Петя мечтает»	1
47.	«Мёд в кармане» по В. Витка «Канавка» по В. Донниковой	1
48.	«Назло солнцу» (узбекская сказка) А. Барто «Мостки»	1
49.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
50.	«Неряха» по И. Туричину Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
51.	Я. Аким «Март» «Невидимка» по Ю. Ковалю	1

52.	В. Берестов «Праздник мам» «Подарок к празднику» по В. Драгунскому	1
53.	«Снег и заяц» (бурятская сказка)	1
54.	Г. Ладонщиков «Помощники весны» «Лягушонок» по М. Пришвину	1
55.	Г. Ладонщиков «Весна» «Барсук» по В. Чарушину	1
56.	С. Маршак «Весенняя песенка» «На краю леса» по И. Соколову-Миткову	1
57.	«Подходящая вещь» по В. Голявкину М. Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1
58.	«Ручей и камень» по С. Козлову «Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	1
59.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной С. Косенко «Почему скворец весёлый»	1
60.	Э. Шим «Храбрый птенец» «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову	1
61.	«Лосёнок» по Г. Цыферову О. Дриз «Игра»	1
62.	Г. Цыферов «Удивление первое» «Осьминожек» по Г. Снегирёву	1
63.	«Друзья» по С. Козлову «Необыкновенная весна» по С. Козлову	1
64.	Э. Мошковская «Не понимаю» «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому	1
65.	«Золотой луг» по М. Пришвину «Неродной сын» по В. Бианки	1
66.	«Светляки» по И. Соколову-Микитову «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову	1
67.	И. Гамазкова «Прошлым летом» С. Махотин «Поход»	1
68.	«Раки» по Е. Пермяку В. Викторov «В гости к лету»	1
69.	И. Мазнин «Отчего так много света» Обобщение за год.	1