

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
"Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39"

Разработана и одобрена на МО учителей
олигофренопедагогов ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 29.08.23
Руководитель Султанаева Л.Г.

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
Протокол № 1 от 30.08.23
Директор Пономарёва М.Н.



Рабочая программа

для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(русский язык, чтение, математика, речевая практика, мир
природы и человека, рисование ручной труд)
(вариант 1)
3 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Гилимшина З.Ш.

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) первого дополнительного класса, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2) первого дополнительного класса:

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В содержание образования введены специальные учебные предметы и коррекционные курсы: речь и альтернативная коммуникация, человек и другие; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий.

В создании специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении.

При особой организации обучения учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их

индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

РУССКИЙ ЯЗЫК

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
Итого:		102	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

– в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

– в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «льжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение - 11 часов		
1	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста	1
2	Предложение и его схема	1
3	Предложение и его схема	1
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
6	Завершение начатого предложения	1
7	Различение набора слов и предложения	1
8	Порядок слов в предложении	1
9	Порядок слов в предложении	1
10	Предложение. Закрепление знаний	1
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1
Звуки и буквы – 39 часов		
12	Знакомство с алфавитом	1
13	Звуки гласные и согласные	1
14	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах	1
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
17	Порядок слов в предложении	1
18	Деление слов на слоги	1
19	Деление слов на слоги	1
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
23	Перенос части слова при письме	1
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах	

38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1
40	Составление пар звонких и глухих согласных	1
41	Различение Б – П, В – Ф	1
42	Различение Д – Т, Г – К	1
43	Различение Ж – Ш, З – С	1
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
Слово. Названия предметов –34 часа		
51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
53	Выделение названий предметов из предложения	1
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1
62	Постановка вопросов к названиям действий	1
63	Постановка вопросов к названиям действий	1
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1
66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1
68	Различение предметов по их признакам	1
69	Различение предметов по их признакам	1
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1

71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1
74	Название предметов, действий и признаков	1
75	Название предметов, действий и признаков	1
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1
78	Предлоги К, ПО со словами	1
79	Предлог ОТ со словами	1
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1
81	Предлог О со словами	1
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1
Предложение – 12 часов		
85	Выделение предложения из текста	1
86	Выделение предложения из текста	1
87	Предложение законченное и незаконченное	1
88	Предложение законченное и незаконченное	1
89	Распространение предложений	1
90	Распространение предложений	1
91	Слова в предложении	1
92	Порядок слов в предложении	1
93	Порядок слов в предложении	1
94	Составление предложений	1
95	Составление предложений	1
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1
Повторение– 6 часов		
97	Слово. Правила правописания в слове	1
98	Название предметов и признаков	1
99	Названия действий	1
100	Названия действий	1
101	Предложение	1
102	Предложение	1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

– развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

– развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)
2.	Осень наступила.	12	1 (тест)
3.	Учимся трудиться.	13	1 (тест)
4.	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)
5.	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6.	Зимушка, зима.	20	1 (тест)
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)
8.	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)
9.	Весёлые истории.	7	1 (тест)
10.	Родина любимая.	8	1 (тест)
11.	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)
Итого:		136	11

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Здравствуй, школа! – 9 часов		
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1
4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1
6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1

9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1
Осень наступила... - 12 часов		
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	1
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1
20	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1
Учимся трудиться – 13 часов		
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	1
26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1
27	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»	1
28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1
29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1
30	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	1
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1
32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1
Ребятам о зверятах – 15 часов		
35	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1
36	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1
37	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	1
38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1
40	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1
41	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	1
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1
43	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	1
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1
45	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	1
46	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	1

47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1
48	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1
Чудесный мир сказок -10 часов		
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1
Зимушка-зима - 20 часов		
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1
61	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
62	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1
63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1
64	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1
65	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
66	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	1
67	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1
68	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	1
69	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1
70	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	1
71	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	1
72	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1
73	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	1
74	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	1
75	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	1
76	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	1
77	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	1
78	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	1
79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1
Так нельзя, а так можно – 12 часов		
80	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	1
81	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»	1
82	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1
83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1
84	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	1
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1
87	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1
88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1
89	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»	1
90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1

91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1
Весна в окно стучится – 19 часов		
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	1
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1
99	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1
100	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1
101	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	1
102	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	1
103	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	1
104	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	1
105	С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости»	1
106	По Г. Скребницкому. Рассказ «Скворушка»	1
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1
109	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	1
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1
Весёлые истории -7 часов		
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1
112	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	1
113	А. Шибяев. Стихотворение «Кто кем становится»	1
114	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	1
115	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	1
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1
117	М. Бородинская. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1
Родина любимая – 8 часов		
118	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1
123	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	1
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1
Здравствуй, лето! – 11 часов		
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1
131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»	1

133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1
135	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1
136	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств, обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;

- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество о часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
Итого:		68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на

принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Тематическое планирование

Снова в школу! – 3 часа		
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями	1
2	Это моя школа. Правила речевого общения	1
3	Это моя школа. Правила речевого общения	1
Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа		
4	Мы собрались поиграть	1
5	Мы собрались поиграть	1
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями	1
В библиотеке – 3 часа		
7	В библиотеке	1
8	В библиотеке	1
9	В библиотеке	1

Сказки про Машу – 3 часа		
10	Сказки про Машу	1
11	Сказки про Машу	1
12	Сказки про Машу	1
Отправляюсь в магазин – 3 часа		
13	Отправляюсь в магазин	1
14	Отправляюсь в магазин	1
15	Отправляюсь в магазин	1
Телефонный разговор - 3 часа		
16	Телефонный разговор	1
17	Телефонный разговор	1
18	Телефонный разговор. Правила речевого общения	1
Я - зритель – 3 часа		
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1
20	Я - зритель. Правила речевого общения	1
21	Я - зритель	1
Какая сегодня погода? – 3 часа		
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1
23	Погода и мы	1
24	Погода и мы	1
Снегурочка – 3 часа		
25	Сказка «Снегурочка»	1
26	Сказка «Снегурочка»	1
27	Сказка «Снегурочка»	1
Весёлый праздник – 3 часа		
28	Весёлый праздник	1
29	Весёлый праздник	1
30	Весёлый праздник	1
Мир природы – 3 часа		
31	Мы друзья или враги природы	1
32	Мы друзья или враги природы	1
33	Мы друзья или враги природы	1
Играем в сказку – 3 часа		
34	Сказка «Морозко»	1
35	Сказка «Морозко»	1
36	Сказка «Морозко»	1
Это я! – 3 часа		
37	Кто я?	1
38	Кто я?	1
39	Кто я?	1
Играем в сказку – 3 часа		
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1

41	Сказка «Гуси-лебеди»	1
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1
Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – 4 часа		
43	Поздравляем защитников Отечества	1
44	Поздравляем защитников Отечества	1
45	Поздравляем с 8 марта!	1
46	Поздравляем с 8 марта!	1
Мои друзья – 4 часа		
47	Вместе нам не скучно	1
48	Вместе нам не скучно	1
49	Вместе нам не скучно	1
50	Вместе нам не скучно	1
Я за порогом дома – 3 часа		
51	Я – пешеход	1
52	Я – пешеход	1
53	Я – пешеход	1
Мои друзья – 3 часа		
54	Вместе после уроков	1
55	Вместе после уроков	1
56	Вместе после уроков	1
Я за порогом дома – 3 часа		
57	На приёме у врача	1
58	На приёме у врача	1
59	На приёме у врача	1
Играем в сказку – 3 часа		
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1
Я дома – 3 часа		
63	Мой дом. Моя семья	1
64	Мой дом. Моя семья	1
65	Мой дом. Моя семья	1
Учимся понимать животных – 2 часа		
66	В зоопарке у зверей	1
67	В зоопарке у зверей	1
Поздравляем с Днём Победы! (Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 1 час		
68	Подготовка к составлению описания внешности человека	1

МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
Итого		136	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более

лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
------	------------	------------------

Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов		
1	Числовой ряд от 1 до 20	1
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1
3-4	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	2
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1
6	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1
8	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	1
9	Числа, полученные при измерении времени	1
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1
11	Работа над ошибками. Пересечение линий	1
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов		
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1
13	Составные арифметические задачи в два действия	1
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1
15	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3
20-23	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	4
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	3
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	1
28	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	1
29	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	1
30	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник	1
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1

35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия	1
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
37	Составные арифметические задачи в два действия	1
38	Меры времени – год, месяц	1
39	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	1
Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа		
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1
41	Умножения с помощью сложения	1
42	Умножения с помощью сложения	1
43	Название компонентов и результата умножения	1
44-45	Таблица умножения числа 2	2
46-47	Деление на равные части	2
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2
50-51	Деление на 2. Многоугольники	2
53-55	Умножение числа 3	3
56-58	Таблица деления на 3	3
59-60	Умножение числа 4	2
61-62	Таблица деления на 4	2
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2
68	Последовательность месяцев в году	1
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1
72	Работа над ошибками	1
2	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1
Сотня. Нумерация – 15 часов		
74	Нумерация. Получение круглых десятков	1
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1
76	Меры стоимости	1
77-78	Числа от 21 - 100	2
79-81	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	3

82-83	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	2
84-85	Вычитание вида 25-20, 25-5	2
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1
87	Меры длины – метр	1
88	Меры времени. Год. Календарь	1
Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов		
89-91	Сложение круглых десятков	3
92-93	Сложение вида 34+2, 2+34	2
94-95	Вычитание вида 25-2, 46-4	2
96-97	Задачи (краткая запись)	2
98	Порядок действий выражений без скобок	1
99	Центр, радиус окружности круга	1
100-102	Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20	3
103-104	Сложение вида 34+23	2
105-106	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	2
107	Задачи (краткая запись)	1
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1
112-115	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	4
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4
120	Итоговая контрольная работа	1
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2
123-124	Меры времени - сутки, минута	2
Умножение и деление чисел – 8 часов		
125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3
128-130	Деление по содержанию	3
131-132	Порядок действий со скобками	2
Повторение – 4 часа		
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2

МИР ПРИРОДЫ МИР ЧЕЛОВЕКА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе

учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	4	1
2.	Времена года. Осень	3	
3.	Живая природа. Растения	7	1
4.	Времена года. Зима	3	1
5.	Живая природа. Животные	7	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	5	1
8.	Времена года. Лето	2	
Итого:		34	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном

соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Неживая природа – 4 часа		
1	Солнце. Режим дня	1
2	Календарь	1
3	Воздух. Термометр	1
4	Ветер. Поведение человека во время урагана	1
Времена года. Осень – 3 часа		
5	Осень. Календарь	1
6	Растения и животные осенью	1
7	Занятия людей осенью	1
Живая природа. Растения – 7 часов		
8	Сравнение растений	1
9	Части растений: корни, стебли	1
10	Части растений: листья, цветы	1
11	Растения сада	1
12	Лес. Растения леса	1
13	Плоды и семена. Лесные ягоды	1
14	Грибы	1
Времена года. Зима – 3 часа		
15	Зима. Признаки зимы	1
16	Растения и животные зимой	1
17	Занятия людей зимой	1
Живая природа. Животные – 7 часов		
18	Дикие животные	1
19	Домашние животные	1
20	Сравнение животных	1
21	Правила ухода за домашними животными	1
22	Птицы	1
23	Перелетные, зимующие птицы	1
24	Хищные, певчие птицы	1

Времена года. Весна - 3 часа		
25	Весна. Признаки весны	1
26	Растения и животные весной	1
27	Занятия людей весной	1
Живая природа. Человек – 5 часов		
28	Человек. Дыхание человека	1
29	Профилактика простудных. заболеваний	1
30	Сердце. Кровь. Пульс	1
31	Окружающая среда и здоровье человека	1
32	Питание человека	1
Времена года. Лето – 2 часа		
33	Изменения в природе летом. Экскурсия	1
34	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	1

РИСОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в

пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 3 классе определяет следующие задачи:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде;
- формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;
- формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;
- осуществление обучению некоторым правилам работы над композицией;
- обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение изобразительному искусству в 3 классе способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительных полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и способов изображения увиденного): развивается способность изображать предмет с натуры, выполнять задания декоративного характера или на заданные темы, которые требуют привлечения определенных творческих усилий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Обучение композиционной деятельности»	15	-
2.	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10	-
3.	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	9	-
Итого:		34	-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
 - рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
 - выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
 - рисовать предметы самостоятельно от руки;
 - передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
 - выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
 - знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
 - знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
 - следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
 - применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
 - рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
 - оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке

композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Рисование осенних листьев	1
2.	Рисование узора в полосе из веточек с листочками	1
3.	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1
4.	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1
5	Аппликация «Бабочка»	1
6	Аппликация «Бабочка»	1
7.	Составление симметричного узора	1
8.	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1
9.	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1
10	Рисование акварельными красками по сырой бумаге	1
11.	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1
12.	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1
13.	Лошадки из Каргополя. Лепка	1
14.	Лошадки из Каргополя. Лепка	1
15.	Лошадки из Каргополя рисование	1
16.	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1
17.	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1
18.	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1
19.	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1

20	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1
21.	Рисование снеговика	1
22.	Элементы косовской росписи. Рисование	1
23.	Элементы косовской росписи. Рисование	1
24.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
25.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
26	«Сказочная птица». Рисование	1
27	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	1
28.	Встречай птиц — вешай скворечники! Рисунок	1
29.	Закладка для книги. Рисование	1
30.	Закладка для книги. Рисование	1
31.	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1
32.	Украшение посуды орнаментом. Аппликация	1
33.	Эпизод из сказки «Колобок»	1
34.	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»	1

РУЧНОЙ ТРУД

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
---	------------------------	------------	-------------

п/п		о часов	работы (кол-во)
1	Работа с природными материалами	4	-
2	Работа с бумагой и картоном	15	-
3	Работа с текстильными материалами	6	-
4	Работа с древесиной	3	-
5	Работа с проволокой	3	-
6	Работа с металлоконструктором	3	-
Итого:		34	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1
Работа с природными материалами – 2 часа		
2	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1
3	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1
Работа с бумагой и картоном – 3 часа		
4	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	1
5	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1
6	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1
Работа с проволокой – 2 часа		
7	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	1
8	Работа с проволокой «Паук»	1
Работа с древесиной – 2 часа		
9	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную	1

	мастерскую	
10	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1
Работа с природными материалами – 1 час		
11	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1
Работа с металлоконструктором – 3 часа		
12	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1
13	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	1
14	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	1
Работа с проволокой – 1 час		
15	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1
Работа с бумагой и картоном – 7 часов		
16	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1
17	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1
18	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	1
19	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1
20	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	1
21	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1
22	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1
Работа с текстильными материалами – 3 часа		
23	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1
24	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1
25	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»	1
Работа с древесиной – 1 час		
26	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1
Работа с текстильными материалами – 1 час		
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1
Работа с бумагой и картоном – 2 часа		
28	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1
29	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами,	1

	соединенными встык»	
Работа с текстильными материалами – 3 часа		
30	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1
31	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1
32	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1
Работа с бумагой и картоном – 2 часа		
33	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	1
34	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	1