

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О
учителей дефектологов
ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 29.08.23
Руководитель М/О Сул
Султанаева Л.Г.

Утверждена
педагогическим советом
ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 30.08.23
Директор школы М.Н. Пономарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

9 Б класс

для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или
тяжёлой степени, с множественными нарушениями развития
(речь и альтернативная коммуникация, математические
представления, окружающий природный мир,
окружающий социальный мир)
(вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026)

Составитель: Зими́на М.В.

Ульяновск, 2023

Паспорт программы

Тип программы	Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<p>Нормативные документы :</p> <p>-ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>-учебного плана школы;</p> <p>-Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>-На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>-на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы вариант 2 Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»,</p> <p>-Правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;</p> <p>-Рабочая программа ориентирована на учебно-методические комплекты, разработанные для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ.</p> <p>-Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР.</p>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Категория обучающихся	Учащиеся 9 класса (вариант 2) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту ФАООП УО:

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная программа предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ

учебных предметов с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В структуру комплекта включены следующие примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам (вариант 2):

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий природный мир
- Окружающий социальный мир

Структура рабочих программ представлена следующими компонентами:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты изучения учебного предмета (коррекционного курса)
- Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
- Основное содержание учебного предмета (коррекционного курса)

Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с расчетом 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Вспомогательными средствами являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные

альбомы) ,

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения») ,

- электронные средства (электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Содержание учебного предмета

№	Наименование темы	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	«Как я провел лето!»	2
2	Беседа на тему «Режим дня школьника».	2
3	Работа с сюжетными картинками.	2
4	Беседа на тему «Сад».	4
5	Беседа на тему «Огород».	4
6	Повторение изученных букв. Чтение букв	3
7	Работа с сюжетными картинками.	2
8	Чтение русских народных сказок.	2
9	Повторение и заучивание стихов	3
10	Повторение изученных букв. Чтение букв	3
11	Чтение букв, слогов, слов с изученными буквами	3
12	Работа с сюжетными картинками.	2
13	Повторение изученных букв. Чтение букв	3
14	Чтение букв, слогов, слов с изученными буквами	3
15	Чтение русских народных сказок.	2
16	Повторение изученных букв. Чтение букв	3
17	Чтение букв, слогов, слов с изученными буквами	3
18	Работа с сюжетными картинками.	2
19	Повторение и заучивание стихов	2
20	Повторение изученных букв. Чтение букв	3
21	Чтение букв, слогов, слов с изученными буквами	3
22	Чтение русских народных сказок	2
23	Работа с сюжетными картинками.	2
24	Звук и буква «Э». Чтение буквы.	3
25	Чтение букв, слогов и слов с изученными буквами.	3
26	Звук и буква «Ю». Чтение буквы.	3
27	Чтение букв, слогов и слов с изученными буквами	3
28	Повторение и заучивание стихов	2
29	Работа с сюжетными картинками.	2
30	Звук и буква «Я». Чтение буквы.	3
30	Чтение букв, слогов и слов с изученными буквами	3
32	Чтение русских народных сказок	2
33	Звук и буква «Щ». Чтение буквы.	3
34	Чтение букв, слогов и слов с изученными буквами	3
35	Работа с сюжетными картинками	2
36	Чтение букв, слогов и слов с изученными буквами	5
37	Повторение и заучивание стихов	2
38	Чтение русских народных сказок	2
39	Повторение.	1

1. Математика

1.1. Математические представления

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено

следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Задачи предмета:

Планируемые предметные результаты учебного предмета

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов
1	Различение множеств «один», «много», «мало», «пусто»	1
2	Повторение изученных чисел.	2
3	Соотнесение количества предметов с числом.	2
4	Присчитывание и отсчитывание по единице. Решение примеров.	1
5	Сравнение предметов по величине.	1
6	Сравнение предметов по длине.	1
7	Сравнение предметов по ширине.	1
8	Сравнение по высоте.	1
9	Объединение предметов в множества.	2
10	Повторение изученных чисел.	2
11	Присчитывание и отсчитывание по единице. Решение примеров	1
12	Повторение: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал.	3
13	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2
14	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	2
15	Составление геометрической фигуры из счетных палочек.	2
16	Обводка и штриховка геометрических фигур	1
17	Присчитывание и отсчитывание по единице. Решение примеров	1
18	Геометрические тела: шар, куб	3
19	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом	2
20	Присчитывание и отсчитывание по единице. Решение примеров.	1
21	Расположение частей тела на себе, другом человеке.	1
22.	Пространственные представления: спереди – сзади, вверху – внизу.	1
23.	Пространственные представления: справа – слева, близко – далеко.	1
24.	Пространственные понятия: на, в, перед, за, над, под, в середине.	1
25.	Ориентация на плоскости.	2
26.	Порядок следования: первый, последний, между.	1
27.	Присчитывание и отсчитывание по единице. Решение примеров	1
28.	Различение частей суток.	2
29.	Порядок следования частей суток.	2
30.	Различение дней недели.	4
31.	Последовательность дней недели.	4
32.	Смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
33.	Присчитывание и отсчитывание по единице. Решение примеров.	1
34.	Различение времен года.	2
35.	Знание порядка следования сезонов в году.	2
36.	Узнавание (различение) месяцев.	4
37.	Сравнение людей по возрасту.	2

38.	Присчитывание и отсчитывание по единице. Решение примеров.	3
39.	Повторение.	1
	Итого:	68

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание учебного предмета

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	КОЛ-ВО часов
1	Различение растений (дерево, куст, трава).	1
2	Различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	2
3	Значение растений в природе и жизни человека.	1
4	Различение деревьев (берёза, дуб, клён, ель).	2
5	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива).	2

6	Различение кустарников (крыжовник, смородина).	1
7	Изменения в природе. Погода вчера, сегодня.	1
8	Фрукты. Съедобные и несъедобные части фруктов.	1
9	Овощи. Съедобные и несъедобные части овощей.	1
10	Значение фруктов и овощей в жизни человека.	1
11	Грибы. Название. Различение по внешнему виду.	2
12	Комнатные растения. Уход. Строение цветов.	1
13	Садовые цветочно-декоративные растения.	2
14	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	2
15	Травянистые растения. Значение трав в жизни человека.	1
16	Изменения в природе. Погода вчера, сегодня.	1
17	Домашние животные. Строение.	1
18	Значение домашних животных в жизни человека.	1
19	Узнавание детенышей домашних животных	1
20	Уход за домашними животными.	1
21	Дикие животные. Строение. Питание.	1
22	Узнавание детенышей диких животных	1
23	Дикие животные, обитающие в зонах жаркого и холодного пояса.	2
24	Изменения в природе. Погода вчера, сегодня.	1
25	Домашние птицы. Строение. Питание.	1
26	Различение детенышей домашних птиц.	1
27	Значение домашних птиц в жизни человека.	1
28	Различение зимующих и перелетных птиц	2
29	Водоплавающие птицы.	1
30	Рыба. Строение тела. Значение в жизни человека.	1
31	Изменения в природе. Погода вчера, сегодня.	1
32	Различение насекомых. Строение тела.	1
33	Способы передвижения насекомых. Значение в жизни человека.	1
34	Морские обитатели.	2
35	Небесные тела. Значение.	1
36	Земля, воздух. Значение для природы и человека.	1
37	Различение суши, водоема. Значение. Правила поведения на воде.	1
38	Различение леса, луга. Значение. Правила поведения в лесу.	2
39	Изменения в природе. Погода вчера, сегодня.	1
40	Части суток. Последовательность.	2
41	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
42	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	2
43	Различение выходных и рабочих дней.	1
44	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	3
45	Изменения в природе. Погода вчера, сегодня.	1
46	Времена года. Характерные признаки.	1
47	Соотнесение месяцев со временами года.	1
48	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.	1
49	Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	1
50	Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.	1
51	Различение явлений природы.	1

52	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
53	Изменения в природе. Погода вчера, сегодня.	1
54	Повторение.	1
	Итого	68

3.4. Окружающий социальный мир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Планируемые предметные результаты учебного предмета

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия:
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	КОЛ-ВО часов
	"Квартира, дом, двор"	
1	Части дома.	1
2	Различение типов домов.((одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный)	2
3	Места общего пользования в доме.	1
4	Соблюдение правил при пользовании лифтом.	1
5	Соблюдение правил безопасного поведения в местах общего пользования в доме.	1
6	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, санузел, балкон).	1
7	Функциональное назначение помещений квартиры.	1
8	Сообщение своего домашнего адреса.	1
9	Различение частей территории двора.	1
10	Знание правил безопасности и поведения во дворе.	1
11	Коммунальные удобства в квартире. (отопление, вода, электроснабжение).	2
12	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.	2
13	Различение предметов посуды.	1
14	Различение техники. (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	1
	"Продукты питания"	

15	Различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.	1
16	Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.	1
17	Различение мясных и рыбных продуктов. Правила хранения.	1
18	Различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению, требующих обработки.	1
19	Различение круп (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).	1
20	Различение кондитерских изделий.	1
	<i>"Предметы быта"</i>	
21	Различение электробытовых приборов. Назначение.	1
22	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
23	Различение предметов мебели. Назначение предметов мебели.	1
24	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	1
25	Различение предметов посуды. (столовая, кухонная). Назначение.	1
26	Различение кухонного инвентаря. (терка, овощечистка, разделочная	1
27	доска, дуршлаг, половник, открывалка). Назначение.	1
28	Различение предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть,	1
29	ваза, статуэтки, свечи). Назначение.	
	<i>"Школа"</i>	
30	Различение помещений образовательной организации. Назначение.	1
31	Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.	1
32	Различение участков школьной территории. Назначение.	1
33	Зоны класса. Назначение. Распорядок школьного дня.	1
34	Различение школьных принадлежностей. Назначение.	1
35	Представление о себе как члене коллектива класса.	1
36	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	1
37	Знание положительных качеств человека. Способы проявления дружеских отношений (чувств).	1
38	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1
	<i>"Предметы и материалы, изготовленные человеком"</i>	
39	Виды бумаги. (альбомный лист, газета, картон). Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	2
40	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	2
41	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1
42	Дерево. Свойства дерева. (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	2
43	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2
44	Стекло. (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	2
45	Предметы изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля). Назначение.	2
46	Пластмасса. Предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые	2

	приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры). <i>"Населенный пункт"</i>	
47	Различение элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки.	2
48	Назначение зданий. (кафе, вокзал, банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, театр, цирк, жилой дом.	2
49	Различение профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	2
50	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1
51	Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	2
52	Различение технических средств организации дорожного движения (дорожный знак "Пешеходный переход", разметка "зебра", светофор).	2
53	Знание правил перехода улицы. Соблюдение правил поведения на улице.	1
54	Достопримечательности своего города. <i>"Транспорт"</i>	4
55	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Назначение.	2
56	Различение воздушного транспорта. Назначение.	2
57	Различение водного транспорта. Назначение.	2
58	Различение космического аппарата. Назначение.	1
59	Различение общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте.	1
60	Различение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Назначение.	2
61	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. <i>"Страна"</i>	1
62	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1
63	Название столицы России. Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников.	2
64	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	2
65	Знание названий городов России (Москва, Ульяновск, Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	2
66	Знание прав и обязанностей гражданина России.	1
67	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1
68	Знание некоторых значимых исторических событий России.	2
69	Знание выдающихся людей России. <i>"Традиции и обычаи"</i>	2
70	Знание традиций и атрибутов праздников.	2
71	Знание школьных традиций.	1
72	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1
	Итого	102

