

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»
г. Ульяновска

Разработана и одобрена на МО учителей

дефектологов ОГКОУШ № 39

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель Аяз /Султанаева Л.Г.

Утверждена

педагогическим советом ОГКОУШ № 39

Протокол от 30.08.2023 г.

Директор Пономарева М.Н.



Рабочая программа

1 Б, 2 Б, 3 Б классы

для учащихся с легкой умственной отсталостью

индивидуальных занятий

(по эмоционально-волевому развитию)

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии

С ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Ганиева С.А.

Ульяновск, 2023 г.

Паспорт программы

Тип программы	Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной формой умственной отсталости и ТМНР (вариант 2), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе: -ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»; - ФАООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026); - Основной образовательной программой НОО; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р, СП 2.4.3648-20; - СанПин 1.2.3685-21; - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 (Постановление главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28); Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся с легкой формой умственной отсталости и ТМНР (вариант 2).
Категория обучающихся	Учащиеся 1-3 классов (вариант 2), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 г.). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ № 39
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Индивидуальный
Форма контроля	Устный

1. Пояснительная записка

Создание условий для полноценного воспитания и образования, включения детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья, адекватного их состоянию и здоровью, и, как следствие, внедрение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства.

Развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Под ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности ребенка понимают некоторый «сбой» в деятельности психофизиологических систем организма, который значительно нарушает адаптацию ребенка к условиям жизни в обществе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья направлено, в первую очередь, на развитие познавательной деятельности обучающихся, формирование социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения.

За последнее время количество детей с умственной отсталостью возрастает. Многоплановая работа с данной категорией детей необходима для более успешной адаптации в социальную среду. У детей с умственной отсталостью наблюдается нарушение всей психической сферы.

Школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях.

Особенности эмоциональной сферы оказывают свое непосредственное влияние на все сферы деятельности ребенка. От того, насколько он умеет правильно понять эмоциональное состояние окружающих людей и выразить свои эмоции, во многом зависит успешность межличностных отношений. У детей с умственной отсталостью эмоциональная сфера нарушена и имеет свои специфические особенности (высокий уровень агрессивности, тревожности и т. д.). Ученики, как правило, не умеют контролировать и адекватно выражать свои эмоции. Нарушение эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью является актуальной проблемой, которая требует коррекционной и развивающей работы.

При всей кажущейся простоте распознавания, передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенного уровня развития. В процессе развития и обучения в эмоциональной сфере ребенка происходят изменения. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать.

Развитие эмоционально-волевой сферы - процесс постепенный, нужно учить детей регулировать свое эмоциональное состояние, снимать эмоциональное напряжение. Причем лучше всего делать это с помощью игры, ведь игра - это не только веселое времяпрепровождение, но и мощный воспитательный инструмент.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии младших школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями.

Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека и приоритетным направлением данной коррекционно-развивающей программы.

Цель программы

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности ребенка.

Задачи программы

- ✓ Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.
- ✓ Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния.
- ✓ Формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- ✓ Формировать у детей адекватную самооценку.
- ✓ Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- ✓ Обогащать репертуар социальных навыков.

Целевая группа

Учащиеся 3-4 класса с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальном развитии.

Основные принципы реализации программы.

- ✓ Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, уровня общего состояния ребёнка.
- ✓ Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
- ✓ Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
- ✓ Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
- ✓ Принцип симпатии и участия. Участие ребёнка только по его желанию.

Формы и методы работы

В процессе проведения занятий используются различные методы и приемы: этюды, упражнения, игры с правилами, сказко-терапия, арт-терапия, беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами, рисование эмоций.

Ожидаемые результаты освоения программы

- ✓ Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и эмоции, и чувства других людей, качества характера.
- ✓ Способствовать снижению уровня страха.
- ✓ Формирование способности к самооценке.
- ✓ Обогащение репертуара социальных навыков.

Содержание программы

Программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих занятий по развитию личностной сферы деятельности. Занятия рассчитаны для обучающихся 3/4-го класса-комплекта с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальном развитии, проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 40 минут.

Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во час	
1	Диагностическое занятие «Карта Чувств».	2	
2.	Мои чувства. Радость. Что такое мимика.	2	
3.	Радость. Как её доставить другому человеку.	2	
4.	Жесты.	2	
5.	Радость можно передать прикосновением.	2	
6.	Радость можно подарить взглядом.	2	

7.	Грусть.	2
8.	Страх.	2
9.	Страх и его относительность.	2
10.	Кто живет в темноте.	2
11.	Как справиться со страхом.	2
12.	Страх и как его преодолеть.	2
13.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	2
14.	Может ли гнев принести пользу?	2
15.	Обида.	2
16.	Разные чувства.	2
17.	Итоговое занятие. Повторная диагностика «Карта чувств».	2
Итого:		34 часа

Структура занятия:

Начало занятия - создание атмосферы доверия, снижение эмоционального напряжения, настройка на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия – знакомство с эмоциями, формирование социальных навыков, развитие группового взаимодействия.

Окончание занятия – подведение итогов.

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация образовательного учреждения.

Перед началом и после завершения работы по программе проводится отслеживание результативности программы, для этого используется методики:

- методика «Карта чувств».

Список используемой литературы

- Т.В. Громова, «Страна эмоций», - М.: УЦ Перспектива, 2002.
 О.В. Хухлаева, «Практические материалы для работы с детьми», - Москва, 2003.
 О.В. Хухлаева, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я». - М.: Генезис, 2004.
 К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», - Москва, 2000.
 Л.Б. Фесюкова, Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: изд-во «Ранок», 2007.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс.

№	Тема занятия	Цели занятия	Оборудование	Дата
1	Диагностическое занятие «Карта Чувств».	Развивать представления детей о себе. Создать положительный эмоциональный фон.	Бланк «Карта чувств» Карандаши.	
2	Диагностическое занятие «Карта Чувств».	Содействовать самовыражению детей. Способствовать принятию себя.	Чистая бумага. Цветные карандаши.	
3	Мои чувства. Радость. Что такое мимика.	Способствовать осознанию радости. Способствовать самовыражению детей.	Цветная бумага. Белый картон. Письменные принадлежности. Ножницы.	
4	Мои чувства. Радость. Что такое мимика.	Способствовать самовыражению детей. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Цветная бумага. Белый картон. Письменные принадлежности. Ножницы.	
5	Радость. Как её доставить другому человеку.	Развивать представления детей о дружбе. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого.	Комплект упражнений на взаимодействие.	
6	Радость. Как её доставить другому человеку.	Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого. Развивать способность выражать эмоциональное состояние детей.	Маленькое зеркало. Чистая бумага. Письменные принадлежности.	
7	Жесты.	Развивать способность выражать эмоциональное состояние с помощью жестов.	Комплект материалов с различными жестами.	
8	Жесты.	Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого.		
9	Радость можно передать прикосновением.	Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.		
10	Радость можно передать прикосновением.	Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого. Способствовать через игру развитию чувства коллективизма у		

		обучающихся.		
11	Радость можно подарить взглядом.	Формировать у детей доброжелательные отношения в группе проведением различных упражнений на взаимодействие.	Комплект упражнений на взаимодействие детей.	
12	Радость можно подарить взглядом.	Способствовать развитию доброжелательных отношений в группе		
13	Грусть.	Развивать представления детей о понятии «грусть». Формировать у детей представление о «тихой грусти».	Чистая бумага. Цветные карандаши. Письменные принадлежности.	
14	Грусть.	Способствовать интерпретации ребенком своего состояния в определенный промежуток времени. Формирование рефлексии детей.	Карточка рефлексии.	
15	Страх.	Развивать представления детей об эмоциональных состояниях (страх).	Чистая бумага. Краски. Карандаш.	
16	Страх.	Предоставить ребенку возможность для актуализации его страха.	Цветная бумага. Картон. Карандаши. Клей. Ножницы.	
17	Страх и его относительность.	Способствовать осознанию страха как нормального человеческого чувства.	Пластелин.	
18	Страх и его относительность.	Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Краски. Чистая бумага.	
19	Кто живет в темноте.	Дать детям возможность поработать с предметом своего страха.	Картинки с персонажами сказок, вызывающими страх.	
20	Кто живет в темноте.	Способствовать преодолению стереотипного восприятия темноты, как враждебной среды.		
21	Как справиться со страхом.	Снизить степень страха через придание объектам страха нетипичных для них характеристик.		
22	Как справиться со страхом.	Формировать у детей чувство юмора для придания гротескных черт объекту страха.	Чистая бумага. Краски.	

23	Страх и как его преодолеть.	Снизить степень страха через выявление несуществующих возможностей для объекта страха (местоположение и т.д.)		
24	Страх и как его преодолеть.	Формировать у детей «глубокое дыхание» для того, чтобы иметь возможность справиться со страхом и его производными.	Техники релаксации. Памятка.	
25	Гнев. С какими чувствами он дружит?	Развивать представления об эмоции «гнев». Развивать у детей рефлексию своего агрессивного поведения.	Набор картинок. Просмотр мультфильма.	
26	Гнев. С какими чувствами он дружит?	Развивать у детей рефлексию своего агрессивного поведения. Развивать представления об отрицательных эмоциях.	Карточка рефлексии.	
27	Может ли гнев принести пользу?	Развивать у детей рефлексию своего агрессивного поведения. Формирование доверия к окружающим.		
28	Может ли гнев принести пользу?	Формирование доверия к окружающим. Формирование правильного поведения при конфликте.		
29	Обида.	Формирование представления о понятии «обида».	Бумага. Краски. Письменные принадлежности.	
30	Обида.	Формирование представления конструктивная и неконструктивная обида. Способствовать преодолению чрезмерной обидчивости детей.	Бумага. Краски. Пальчиковые техники арт-терапии.	
31	Разные чувства.	Способствовать самовыражению детей.	Пластелин.	
32	Разные чувства.	Способствовать улучшению общения со сверстниками.	Зеркало.	
33	Итоговое занятие. Повторная диагностика «Карта чувств».	Способствовать выражению через рисунок своих чувств.	Бумага. Краски. Письменные	