

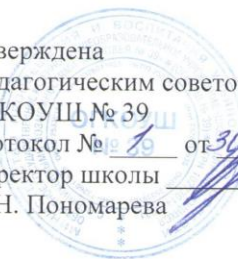


областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О  
классных руководителей ОГКОУШ  
№ 39  
протокол № 1 от 28.08.23  
Руководитель М/О \_\_\_\_\_  
Герцкина Т.А. 

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР ОГКОУШ № 39  
\_\_\_\_\_  
Воецкая Л.М.

Утверждена  
педагогическим советом  
ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 30.08.23  
Директор школы \_\_\_\_\_  
М.Н. Пономарева 



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

### направление – нравственное

### «Азбука вежливости»

для 9 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФАООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026)

Вариант 2

Составитель: учитель  
Зими́на М.В.

Ульяновск - 2023

<b>Тип программы</b>	программа внеурочной деятельности, адаптированная для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
<b>Статус программы</b>	<p>Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;</li> <li>-учебного плана школы;</li> <li>-Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>-На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</li> <li>-на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы вариант 2 Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»,</li> <li>-Правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021</li> <li>-Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;</li> <li>-Рабочая программа ориентирована на учебно-методические комплекты, разработанные для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ.</li> <li>-Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	внеурочная деятельность по нравственному направлению, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Сроки освоения программы</b>	Срок освоения программы 1 год (сентябрь 2023 – май 2024 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.
<b>Объём учебного времени</b>	Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Режим уроков</b>	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
<b>Форма контроля</b>	практическое выполнение задания

### Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является социальное направление. В рамках данного направления разработана программа по курсу «Азбука вежливости», направлена на реализацию духовно - нравственного обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных школ, через систему классных часов. Адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Азбука вежливости» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном обществе, сформировать ценностные и нравственные ориентиры.

Проблема социализации учащихся с умеренной умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их обучения. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные особенности каждого учащегося. В основу факультативных занятий по предмету «Азбука вежливости» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.

**Цель программы:** формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости»:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

**Формы проведения занятий:**

экскурсии;

беседа (этическая, нравственная);

сюжетно-ролевые и дидактические игры;

викторины, конкурсы по различным областям знаний;

просмотр видео роликов.

Настоящая программа создает условия для успешной социализации детей с умеренной умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или

сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Факультативные занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю 34 учебных недели)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. «Школьный этикет»**

Учащимся необходимо принять основные правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приходить в школу без опозданий.

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

#### **Задачи:**

- Уточнить представления учащихся о школе.
- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу.
- Воспитывать чувство сплочённости (на основе представлений о взаимоотношении с окружающими людьми).
- Показать важность внимательных и заботливых отношений между одноклассниками.

### **2. «О трудолюбии»**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

#### **Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.),
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия,
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

### **3. «Культура внешнего вида»**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

#### **Задачи:**

- Привитие таких качеств как: опрятность, аккуратность

- Раскрывать правила опрятности и их значения для здоровья

#### 4. «Внешкольный этикет»

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и будет реализована в форме факультативных занятий.

##### Задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты	Личностные результаты
<p><b>Учащийся должен знать:</b> правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, на улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке. характер взаимоотношений с другими людьми</p> <p><b>Учащийся должен уметь:</b> общаться с другими людьми; осознавать характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. соблюдать нормы поведения и общения.</p>	<p>принятие и освоение роли обучающейся</p> <p>развитие доброжелательности</p> <p>развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки</p>

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
1	Школьный этикет	10
2	Правила общения	22
3	О трудолюбии	14
4	Культура внешнего вида	8
5	Внешкольный этикет	14

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Базовые учебные действия/ Планируемые результаты	Примечание
<b>Школьный этикет</b>					
1	Дисциплина в школе	2		Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками.	
2	Дисциплина в классе	2		Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками	
3	В библиотеке	2		Слушать правила поведения в библиотеке	
4	Книга — твой друг, береги её	2		Учиться работать с обложкой книги.	
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	2		Практическая работа «Уборка учебного кабинета»	
<b>Правила общения</b>					
6	Что такое сопереживание?	2		Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
7	Помощь друзьям	2		Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	2		Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
9	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	2		Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
10	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	2		Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
11	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	2		Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
12	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	2		Выбирать правила вежливости с одноклассниками, взрослыми	
13	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	2		Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
14	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	2		Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
15	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	2		Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	

16	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	2		Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	
<b>О трудолюбии</b>					
17	Самообслуживание	2		Практическая работа «Одень куклу»	
18	Учусь всё делать сам	2		Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых	
19	Взаимопомощь дома и в школе	2		Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	
20	Труд моих родных	2		Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	
21	Труд людей вокруг нас	2		Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	
22	Труд людей вокруг нас	2		Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	
23	Что значит беречь результаты труда?	2		Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	
<b>Культура внешнего вида</b>					
24	Правила личной гигиены	2		Составить с помощью учителя памятку личной гигиены	
25	Игра «Узнай по описанию»	2		Соблюдать правила коллективной игры.	
26	Бережное отношение к своей одежде	2		Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	
27	Ремонт одежды	2		Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях	
<b>Внешкольный этикет</b>					
28	Правила поведения в общественном транспорте	2		Строить речевое высказывание по теме урока	
29	Правила поведения в музее, кино, театре	2		Строить речевое высказывание по теме урока	
30	Растения в жизни человека	2		Строить речевое высказывание по теме урока	
31	Братья наши меньшие	2		Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	
32	Бережное отношение к природе	2		Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	
33	Бережное отношение к природе	2		Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок	
34	Итоговое занятие	2		Выбирать оптимальное поведение во взаимоотношениях с людьми, использовать доброжелательный тон в общении	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).
2. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
3. Классные часы: 1 класс. /Авт. - сост.Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2008.
4. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.
5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168с.
6. Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.