

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О классных руководителей ОГКОУШ № 39 протокол № 1 от 28.08.23
Руководитель М/О Г.А. Герцкина
Герцкина Г.А.

Утверждена педагогическим советом ОГКОУШ № 39 протокол № 1 от 30.08.23
Директор школы М.И. Пономарева
Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

направление проектная деятельность

«Мой край родной»

1/2 класс

Разработана и реализуется в соответствии с ФАООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (24 ноября 2022 г. N 1026)

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: **учитель**

Веснина Е.Е.

Ульяновск - 2023

Тип программы	Программа внеурочной деятельности, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на 2023-2024 учебный год;</p> <p>- Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2023-2024 учебный год;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);</p> <p>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).</p> <p>Рабочая программа ориентирована на учебно-методические комплекты, разработанные для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ.</p>
Назначение программы	Всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Категория обучающихся	Учащиеся 1-2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 год (сентябрь 2023 – май 2024 года).
Объем учебного времени	Рабочая программа по предметам
Форма обучения	Очная
Режим уроков	Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой
Форма контроля	Текущий контроль, самостоятельная работа

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своей семьи, своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному городу.

Мало просто воспитывать любовь и гордость своей историей, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию. Кроме этого реализация программы позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает импульс к самостоятельной деятельности.

Процесс познания родного края необходимо тесно связывать с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия по программе предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины.

Программа разрабатывалась в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Через ее реализацию осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности, т.к. позволяет углубить и расширить материал, изучаемый в курсе «Мир природы и человека».

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших

времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, их семьи, здоровьем, жизнью города Ульяновска и Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение, проектная деятельность и так далее.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности.

Для успешного проведения занятий используются **современные образовательные технологии**: технология проблемно подхода, групповые технологии, технология дифференцированный подход, технология проектного обучения, ИКТ- технология. Занятия проводятся как аудиторно, так и внеаудиторно: в библиотеке, зимнем саду школы, на экскурсиях и т.д.

Формы проведения внеурочных занятий: теоретические занятия, познавательная беседа, рассказ, экскурсии по своему городу, микрорайону, в лес, на озеро; встречи с интересными людьми, живущими рядом, сбор краеведческого материала, тематические экскурсии в школьный музей.

В процессе реализации программы используются **виды** деятельности: игровая, познавательная, социального творчества, проектная деятельность.

Цель программы: формирование у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

Задачи:

- побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи;
- приобщать учащихся к историческому и духовному наследию малой Родины через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры;
- познакомить ребят с историей города, в котором они проживают;
- организовать познавательную деятельность младших школьников.

Данная программа способствует формированию у младших школьников следующих видов универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения программы

1-ый класс

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- быть эмоционально-отзывчивым к окружающему миру;
- осознавать связь поколений, семейные ценности;
- формировать чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и родителей

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

2-ой класс

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать ценности природного мира;
- следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознавать себя как гражданина России;

- испытывать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и родителей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Планируемые результаты в области воспитания нравственных качеств личности

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия города, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников

тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Ученик получит возможность для формирования основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Ученик научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Формой подведения итогов могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу (особенно часто они проводятся в 1-2 классе), участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников (в «Первые шаги в науку», «Юный краевед» и т.д.).

Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Рисовании», «Мир природы и человека», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Самоконтроль: Выполнив задания в тестовой форме (Приложение №1), ребенок может сравнить свои ответы с ответами в образце. После суммирования получившихся баллов ребенок определяет уровень усвоения материала.

20-30 баллов – ознакомительный уровень

30-40 баллов – творческий уровень

40-44 балла – исследовательский уровень

У учащегося есть возможность проходить уровни столько раз, сколько он посчитает это нужным, пока не добьется положительных результатов.

Основными задачами оценивания в данной программе внеурочной деятельности являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся,
- создание ситуации успеха для каждого ученика,
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях,
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка,
- приобретение навыков саморефлексии.

Изучение личности младших школьников проводится по методике «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова. (Приложение №2)

Содержание программы

1-ый класс

Тема 1. Введение - 3 часа.

Теория: Знакомство с целями и задачами клуба «Изучаем родной край».

Практика: Экскурсия на школьный двор, прогулка по Винновской роще. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.

Тема 2. Моя школа.

Практика: Первое занятие этого раздела посвящается Герою России Аверьянову И.В. Проводятся экскурсии по школе. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.

Тема 3. История и традиции моей школы.

Теория: Когда была основана школа. Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы.

Тема 4. Кто учит и кто учится?

Теория: Виртуальное знакомство с директором, завучами школы.

Оборудование: компьютерная презентация.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль («Найди фотографию директора, завуча и т.д.»).

Тема 5. Пришкольный участок.

Практика: Экскурсия в пришкольный участок.

Раздел 1. «Я и моя семья» – 2 часа.

Тема 6. Профессии в моей семье.

Теория: Рассказ о разных профессиях (сопровождается презентацией).

Практика: Успехи и достижения моей семьи. Перед первым занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Кружковцы либо устно рассказывают об этом, либо (по желанию) могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе.

Методы и формы: рассказ, демонстрация наглядного материала; коллективная, индивидуальная формы работы.

Тема 7. Семейный архив.

Практика: организация выставки старых фотографий, открыток. Семейные реликвии. Создание уголка старых вещей в классе.

Тема 8. Семейные будни, праздники. Традиции семьи.

Теория:

Тема 9. Приметы и суеверия. Фольклор моей семьи.

Практика: дошедшие до наших дней из рассказов бабушек и дедушек приметы. Надо ли верить в приметы? Любимые в семье пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Тема 10. «Игры наших бабушек»

Практика: Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек».

Раздел 2. «Мой дом, мои соседи, друзья» – 4 часа.

Тема 11. Мой дом.

Теория: Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе.

Тема 12. Мой двор.

Теория: Приглашение родителей для совместного с детьми решения, что можно сделать во дворе своими руками (помочь посадить цветы, расчистить снег, построить горку и т.д.).

Тема 13. Мои соседи.

Теория: Взаимоотношения с соседями.

Практика: Чтение сказки «Теремок». Беседа.

Тема 14. Мои друзья.

Теория: Нужны ли человеку друзья. Работа с пословицами и поговорками о дружбе и друзьях.

Раздел 4. Город, в котором я живу – 2 часа.

Тема 15. Моя малая родина.

Практика: знакомство и обсуждение презентации, стихов о Ульяновске.

Тема 16. История Ульяновска.

Теория: Знакомство учащихся с историей города. Название города, его значение, История возникновения названия Ульяновска (историческая версия и легенда). Переименование города из Симбирска. Географическое положение города.

Тема 17. Люди, прославившие наш город.

Теория: Рассказы о людях, прославивших наш город. Национальный состав населения нашего города.

Тема 18. Календарные праздники и обряды. Рождество.

Теория: Смысл праздника. Как праздновали Рождество в Ульяновске.

Тема 19,20. Календарные праздники и обряды. Масленица.

Теория: Значение праздника. Как отмечали этот праздник в Ульяновске.

Практика: Празднование Масленицы на школьном дворе.

Тема 21.. Весенние изменения в природе.

Теория: Как меняется окружающий мир с приходом весны.

Тема 22. Встречаем пернатых друзей.

Теория: Зимующие и перелётные птицы. Экологические проблемы нашего города.

Тема 23. Календарные праздники и обряды Пасха.

Теория: Значение праздника. Как отмечался праздник в Ульяновске.

Раздел 5. «Мой край в годы войны с фашистами» – 2 часа.

Тема 24. «Их подвиг будет жить в веках». Ульяновцы– участники Великой Отечественной войны.

Теория: Изучение событий Великой Отечественной войны. Истории жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла, живших и живущих на территории города.

Тема 25. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны; труженики тыла.

Практика: Подготовка небольшого сообщения о прадедушках и прабабушках, которые воевали в годы войны.

Тема 26. Они нуждаются в нашей заботе.

Практика: Посещение участника войны или труженика тыла, проживающего на территории, закреплённой за школой.

Раздел 7. «Моя Родина» – 3,5 часа.

Тема 27. Мы – путешественники.

Теория: название нашей страны, её размеры, историческая роль. Следует обратить внимание на то, что не все дети различают понятия «страна» и «город». Целесообразно использовать впечатления детей, которые с родителями бывали в других городах страны.

Тема 28. Наш край – часть большой страны.

Теория: На занятиях рассматривается символика города. Анализируется её значение. Дается понятие о своём крае как составной части Родины.

Тема 29-32. Экскурсия на набережную Волги или в Краеведческий музей.

Тема 33. Конкурс работ детского творчества «Моя малая родина».

2-ой класс

2 год занятий – занятия проводятся по графику.

Тема 1. Вводное занятие -1 час Повторение содержания деятельности клуба «Изучаем родной край». Для чего нам это нужно, уточнение цели и задач. Путешествие по школе по плану. Знаки, обозначения на этом плане.

Я и моя семья – 5 ч.

Тема 2. Почему меня так назвали?

Теория: Тайна имени человека. Значение своего имени.

Тема 3. Как образовалась моя семья

Теория: Определение семьи, значение семьи в жизни человека

Практика: Выясняют у родителей историю их знакомства.

Тема 4, 5. История моей фамилии

Теория: Как на Руси появились фамилии.

Практика: Мини-исследование «История моей фамилии»

Тема 6. Семейный праздник «У самовара»

Практика: Приглашаются близкие на семейный праздник с конкурсами, загадками и чаепитием.

Я и мое здоровье – 10ч.

Тема 7. Здоровье семьи в здоровье ее детей.

Теория: Определяют с помощью учителя, что такое здоровье.

Тема 8. Самая большая ценность человека

Теория: Выясняют, в чем истинная ценность здоровья человека.

Тема 9, 10. Веселое путешествие зубной щётки.

Теория: Повторение правил ухода за зубами.

Практика: Закрепление этой темы осуществляется с помощью игры.

Тема 11, 12. Мой режим дня.

Теория: Важность для здоровья соблюдения режима дня.

Практика: Составить свой распорядок дня, несколько дней строго его придерживаться. Результаты – фиксируются в дневник, подписанный родителями.

Тема 13, 14. Хорошее настроение. Эмоции положительные и отрицательные.

Теория: Почему важно сохранять спокойствие и хорошее настроение.

Практика: Учимся управлять своими эмоциями. Разыгрывание различных жизненных ситуаций.

Тема 15, 16. Викторина «Здоровый образ жизни»

Практика: Проводится викторина.

Методы и формы: игровой; коллективная, групповая формы работы.

Мой город – 12 ч.

Тема 17, 18. Первые поселенцы нашего края.

Теория : На занятиях учащиеся узнают о первых людях, живших в наших краях, их занятиях. Выяснят, как изменялась их жизнь, уклад, деятельность.

Тема 19, 20. Истории заселения.

Теория: История образования феодального государства Волжская Булгария. Монголо-татарское нашествие.

Тема 21, 22. Символы города.

Теория: История возникновения герба и гимна Ульяновска.

Тема 22, 24. Владимир Ильич Ульянов.

Теория: политический и общественный деятель.

Тема 25, 26. Дом-музей В.И.Ульянова..

Теория: Современный Ульяновск и его жители: их занятия сегодня.

Тема 27, 28, 29. Экскурсия «Ульяновск и его памятные места»

Тема 30. Встреча с интересным человеком.

Тема 31, 32. Итоговое занятие проводится в форме интерактивной игры.

Мой край -19ч.

Тема 33, 34. Путешествие в Винновскую рощу.

Теория: Знакомство с рельефом нашего края. Уникальное место природы – Винновская роща.

Тема 35, 36. Заповедная зона.

Теория: Национальный парк «Сенгилеевские горы». Виртуальная экскурсия.

Тема 37, 38. Экологический парк «Черное озеро»

Практика: Попробовать составить свой туристический маршрут.

Тема 39, 40. Игра «Краеведческий лабиринт».

Практика: Ответы на вопросы викторины.

Методы и формы: игровой; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема 41, 42. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Запасная столица.

Теория: Значение нашего города в годы ВОВ..

Тема 43, 44. Ульяновск-город трудовой славы.

Тема 45, 46. Проект «Здесь ковалась Победа».

Практика: Практическая работа учащихся – групповой проект «Здесь ковалась Победа» (воспоминания родных, принимавших участие в Отечественной войне)

Тема 47, 48, 49. Экскурсия в музей Боевой славы.

Природа нашего края – 21ч.

Тема 50, 51. Реки и озера.

Теория: Знакомство с крупными озерами и реками нашей области. Климат.

Практика: Уметь находить и называть по карте притоки Волги.

Тема 52, 53, 54. Почвы и растительность.

Теория: Структура и состав почвы. Полезные ископаемые. Растительный мир нашей природной зоны.

Практика: Изучить на практике образцы почв, составить таблицу качеств этих почв. **Тема 55, 56.** Животный мир.

Теория: Природная зона Самарской области. Видовой состав животного мира.

Тема 57, 58, 59. Их охраняет государство.

Теория (2 часа): Красная книга нашей области.

Практика(1 час): Подготовить сообщения о животном или растении, находящихся под охраной государства. Составить из этих сообщений книжку-малютку.

Тема 60, 61. Игра «В мире редких животных»

Практика: Командная игра «В мире редких животных».

Оборудование: вопросы и задания викторины.

Методы и формы: игровой; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема 62, 63, 64. Экскурсия в Винновскую рощу .

Тема 65, 66. Фотовыставка «Красота волжских просторов»

Теория: Правила создания фоторепортажа.

Практика: Каждый класс организует выставку фоторабот и фоторепортажей.

Тема 67. Итоговое занятие «Что узнали за год»

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: лист с тестовыми заданиями.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

Тема 68. «Здравствуй, лето!»

Теория: Повторение правил поведения в природе.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок.

Формой подведения итогов могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников, проведение комплексных работ (Приложение 1).

Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Основными задачами оценивания в данной программе внеурочной деятельности являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся,
 - создание ситуации успеха для каждого ученика,
 - повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях,
 - максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка,
- приобретение навыков саморефлексии.

Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. медиасредства;
2. литература по темам программы;
3. комплект презентаций.

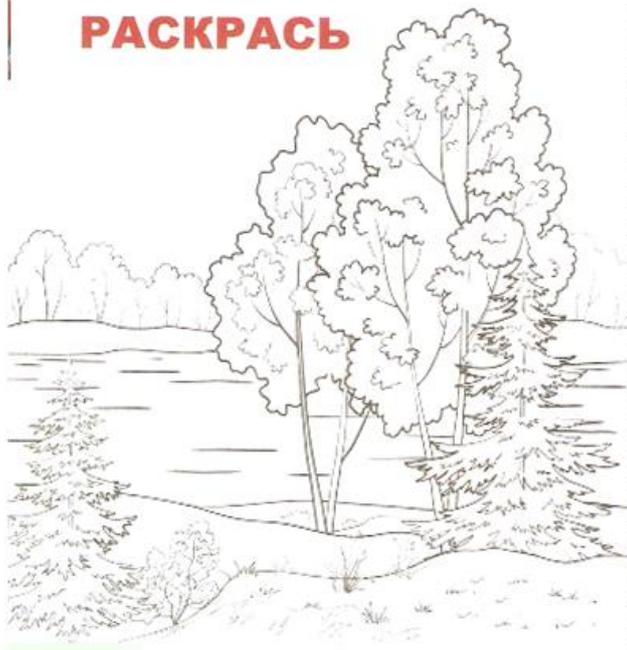
Приложение 1
Система контролируемых материалов
1-ый класс
На итоговом занятии предлагается заполнить кроссворд¹

Заполни кроссворд «Природа»

КРОССВОРД



РАСКРАСЬ



1. Как называют полезные вещества, которые человек добывает из недр земли?
2. Один из источников загрязнения воздуха.
3. Вид топлива для машин, который производится из нефти.
4. Что используют земледельцы для повышения урожая?
5. Жидкость, среда обитания рыб.
6. Смесь газов, без которой человек не может прожить больше 1 минуты.
7. Как называется верхний слой земли?

¹-Составители кроссворда Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. «Азбука юного Ульяновского школьника, или Путешествие по родному краю», 2013г.

Система контролирующих материалов 2-ой класс

Итоговый тест «Помоги Самарику перейти через реку».

1. Выбери строку, в которой указан предмет личной гигиены, который должен быть у каждого человека свой и закрась первую доску на мостике в нужный цвет:

- * мыло 
- * зубная щётка 
- * зубная паста 

2. Выбери строку, в которой показан герб города Самара:

- *  
- *  
- *  

3. Сколько станций метро работает в Самаре:

- * 12 
- * 10 
- * 9 

4. Найди неверное утверждение и раскрась четвёртую доску моста в соответствующий цвет:

- * В г.Куйбышев во время Великой Отечественной войны были эвакуированы заводы, Правительство СССР, дипломатические представительства. 
- * 5 марта 1942 года в нашем городе была дописана и впервые исполнена всемирно известная седьмая Ленинградская симфония Дмитрия Шостаковича. 
- * На улицах г.Куйбышева проходили ожесточенные бои с фашистами. 

5. В какой строке правильно указаны названия гор, составляющих Жигулёвские ворота:

- * гора Лепёшка и Молодецкий курган 
- * утёс Шелудяк и Могутова гора 

* Серная гора и гора Тип-Тяв



6. В какой строке перечислены реки Самарской области:

* Кондурча, Сок, Чапаевка, Большой Кинель



* Чапаевск, Сызрань, Кинель, Жигулевск



* Курумоч, Безымянка, Красная Глинка, Кряж



7. В какой строке перечислены птицы нашего края, не покидающие родные места с наступлением холодов:

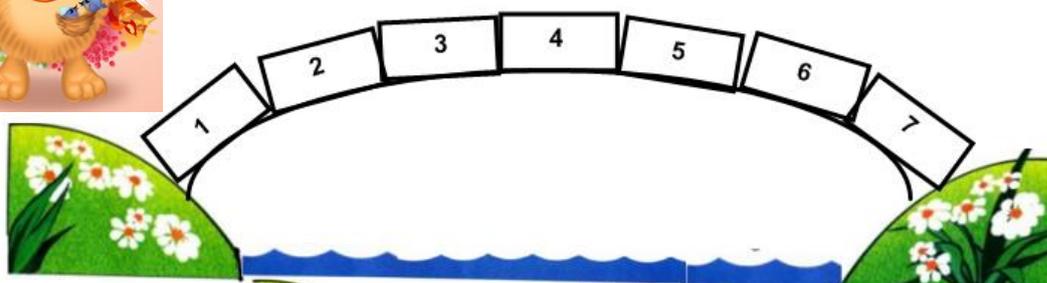
* грач, скворец, соловей, кукушка



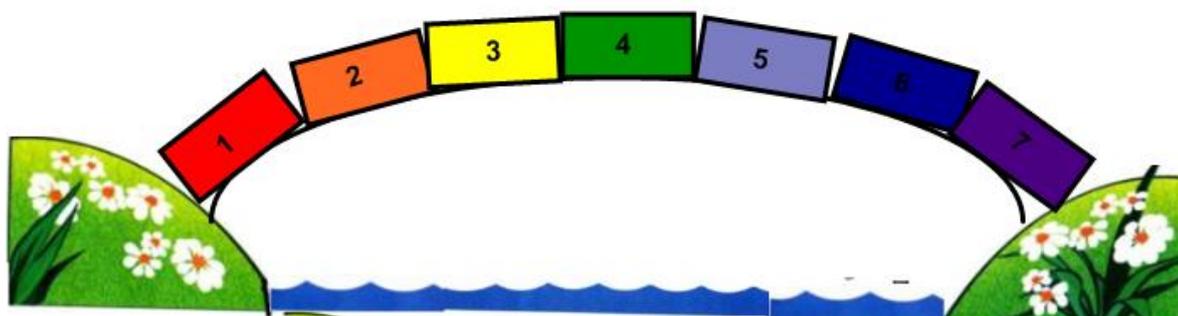
* утка-кряква, ворона, сизоворонка



* свиристель, глухарь, тетерев, синица



Для проверки на интерактивной доске детям предьявляется картинка:



Приложение №2

Диагностика личности по методике «Неоконченные предложения»

Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник.

Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся индивидуально.

Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Выполнение работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____.

2. Наиболее трудным мне показалось _____.

3. Я думаю это потому, что _____.

4. Самым интересным было _____.

5. Если бы я еще раз выполнял работу, то я бы сделал следующее: _____.

6. Если бы я еще раз выполнял работу, то я бы по-другому делал следующее: _____.

7. Я бы хотел попросить своего учителя _____.

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию). Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.