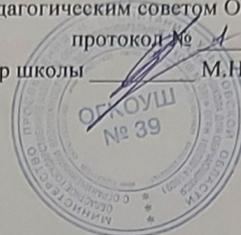


областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

Рассмотрена и одобрена на М/О учителей
дефектологов ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 29.08.23
Руководитель М/О Л.Г. Султанаева

Утверждена
педагогическим советом ОГКОУШ № 39
протокол № 1 от 30.08.23
Директор школы М.Н. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, глубокой и тяжелой степени, с множественными нарушениями развития
по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
(вариант 2)

для 7 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Захарова Е.А.
Срок реализации 1 год

Ульяновск, 2023

Речь и альтернативная коммуникация.

102 часа в год (3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили и овладели умениями в коммуникации *общего характера*: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают

на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
 - закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 7 классе отведено 68 часов, 34 учебные недели (**2 часа в неделю**).

Планируемые предметные результаты учебного предмета

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Личностные учебные действия

- индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Базовые учебные действия.

Учащиеся должны уметь:

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звуко сочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	кол-во часов	Практика
	1 четверть (18 ч).		
1	1. Чтение и письмо изученных букв, прямых и обратных слогов.	2	2
2	2. Чтение и копирование слов и предложений со знакомыми буквами.	2	2
3	3. Выделение в словах букв «р, к, п» и упражнения в их написании Чтение слов, предложений с буквами Р, К, П.	1	1
4	4. Списывание слов с букваря. Соотношение звуков и букв. Узнавание и различение образов графем (букв).	2	2
5	5. Образование 3-х буквенного слога. Копирование с образца букв, слогов,	1	1
6	слов.	2	2
7	6. Списывание и чтение предложений и текста.	2	2
8	7. Запись слогов, слов, короткого предложения под диктовку (по	2	2
9	возможности).	2	2
10	8. Звук и буква «Т, т», выделение в словах, чтение и копирование букв,	1	1
11	слогов, слов.	2	2
12	9. Образование, чтение слов и предложений, текста.	2	2
13	10. Звук и буква «И, и» выделение в словах, чтение и копирование букв,	1	1
14	слогов, слов.	2	2
15	11. Образование, чтение слов и предложений, текста.	2	2
16	12. Звук и буква «З, з» выделение в словах, чтение и копирование букв,		
17	слогов, слов.	2	2
	13. Слоги и слова с буквой «З, з». Копирование букв, слогов, слов.	1	1

18	14. Образование, чтение и копирование слов и предложений, текста.	2	2
19	15.Списывание предложений и текста	2	2
20	2 четверть (16 ч).	1	1
21	1.Запись слов, слогов, короткого предложения под диктовку (по	2	2
22	возможности)	2	2
23	2. Звук и буква В, в. Чтение по букварю, работа по картинкам.	1	1
24	3. Чтение по букварю и копирование с образца слогов, слов.	2	2
25	4. Чтение и письмо слов, предложений.	2	2
26	5.Звук и буква Ж, ж. Чтение по букварю, работа по картинкам.	1	1
27	6. Чтение по букварю и копирование с образца слогов, слов.	2	2
28	7. Чтение и письмо слов, предложений.	2	2
	8. Звук и буква Б, б. Чтение по букварю, работа по картинкам.		
29	9. Чтение по букварю и копирование с образца слогов, слов.	1	1
30	10.Чтение и письмо слов, предложений	2	2
31	11. Различай «Б – П». Узнавание и различение образов графем (букв).	2	2
	12.Письмо слов по слогам и под диктовку после звукобуквенного анализа.		
32	13.Списывание с таблиц, с доски (рукописный и печатный шрифт)	1	1
33	прочитанных и разобранных слов, предложений после звукобуквенного	2	2
34	анализа.	1	1
35	14. Звук и буква Г, г. Чтение по букварю, работа по картинкам.	2	2
36	15. Чтение по букварю слов, предложений. Копирование с образца слогов,	1	1
37	слов.	2	2
38	16. Чтение и письмо слов, предложений.	2	2
39	3 четверть (20 ч).	1	1
40	1. Звук и буква Д, д. Чтение по букварю, работа по картинкам.	1	1
41	2. Чтение по букварю слов, предложений. Копирование с образца слогов,	2	2
42	слов.	1	1
43	3. Различай «Д – Т». Узнавание и различение образов графем (букв).	2	2
44	4. Чтение предложений и текста.	2	2
45	5. Звук и буква Й. Слоги, слова, предложения с «й».	1	1
46	6. Чтение по букварю слов, предложений. Копирование с образца слогов,	1	1
47	слов.	2	2
48	7. Чтение и письмо слов, предложений.	1	1
49	8.Буква Ь. Слоги, слова, предложения с буквой.	2	2
	9.Составление и чтение слов с Ь в середине слова. Копирование с слов с		
50	буквой Ь.	1	1
	10. Чтение предложений и текста.		
51	11. Звук и буква Е. Чтение по букварю, работа по картинкам.	1	1
52	12. Слоги, слова, предложения с «Е, е». Копирование с образца.	2	2
53	13. Чтение и копирование с образца слов и предложений с буквой.	2	2
54	14. Звук и буква Ё. Чтение по букварю, работа по картинкам.	1	1
	15. Слоги, слова, предложения с «Ё, ё».		
55	16. Составление слов из букв разрезной азбуки. Копирование с образца	1	1
56	слогов, слов.	2	2
57	17. Различай «е – ё».	2	2
	18.Чтение и письмо слов, предложений.		
58	4 четверть (14 ч).	1	1
	1. Звук и буква Я, я. Чтение по букварю, работа по картинкам. Узнавание и		

59	различение образов графем (букв).	1	1
60	2. Слоги, слова, предложения с «Я, я». Раскрашивание и штриховка.	2	2
61	3. Составление слов из букв разрезной азбуки. Копирование с образца слогов, слов.	2	2
62	4. Чтение по букварю слов и предложений с буквой. Копирование с образца	2	2
63	слогов, слов.	2	2
	5. Звук и буква Ю, ю. Чтение по букварю, работа по картинкам. Узнавание и различение образов графем (букв).		
	6. Слоги, слова, предложения с «Ю, ю». Раскрашивание и штриховка.		
	7. Составление слов из букв разрезной азбуки. Копирование с образца слогов, слов.		
	8. Чтение по букварю слов и предложений с буквой. Копирование с образца слогов, слов.		
	9. Звук и буква Ц, ц. Чтение по букварю, работа по картинкам. Узнавание и различение образов графем (букв).		
	10. Слоги, слова, предложения с «Ц, ц». Раскрашивание и штриховка.		
	11. Составление слов из букв разрезной азбуки. Копирование с образца слогов, слов.		
	12. Чтение по букварю слов и предложений с буквой. Копирование с образца слогов, слов.		
	13. Чтение по букварю и копирование с образца слов и предложений с буквой.		
	14. Повторение пройденного материала: чтение и копирование букв, слогов, слов.		
Итого		10	10
о		2	2