

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»  
г. Ульяновска**

Разработана и одобрена на МО  
дефектологов ОГКОУШ № 39  
протокол № 1 от 29.08.23  
Руководитель Сул Султанаева Л.Г.

Утверждена  
педагогическим советом ОГКОУШ № 39  
протокол № 1/1 от 30.08.2023  
Директор Пономарёва М.Н.



**Рабочая программа  
тьюторского сопровождения обучающихся  
на 2023 -2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы:  
Капранова Екатерина Валерьевна

Ульяновск, 2023

## Паспорт программы.

Тип программы	Рабочая программа тьюторского сопровождения составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Статус программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014 г. N1598</b>);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от <b>19 декабря 2014г. N 1599</b> «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от <b>22 марта 2021 г. № 115</b> "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;</li> <li>- Примерной адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от <b>22.12.2015года №4/5</b>);</li> <li>- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от <b>28 сентября 2021 года № 2</b>).</li> </ul> </li> </ul> <p>Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.В. Комарова «Речевая практика»</li> </ul> <p>Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М., «Просвещение», 2018 г.</p>
Назначение программы	Программа предназначена для обучающихся 1,3класса с РАС
Категория обучающихся	Учащиеся 1,3класса с РАС
Сроки освоения программы	Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2023– май 2024года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения

Объем учебного времени	Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №39
Форма обучения	Очная
Форма контроля	Устный ответ, практическое выполнение заданий

### Пояснительная записка

Начальное образование – это первая ступень общего образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение начального образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). От ребёнка, способного при специальной поддержке успешно обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего школьного возраста. При этом столь выраженный к моменту поступления в школу диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной коррекционной потребности обучающегося и поля возможностей её достижения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе и необходимость включения коррекционной составляющей; индивидуализации и персонификации образовательного
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих).

## **Содержание и организационные условия реализации программы**

**Цель тьюторского сопровождения:** индивидуальное сопровождение учащихся 1 «А» класса Заиндинова Тимофея, Селезнева Ильи, Стародубова Павла, Ферхова Ильи и учащихся 3 «А» класса Михайлова Артура, Григорьева Константина, Логинова Марка в образовательном процессе, поддержка и помощь в трудных ситуациях, социальная адаптация и создание условий для успешного включения ребенка в образовательный процесс.

### **Задачи:**

1 Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2 Социализация - включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3 Формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых умений, самостоятельности, развитие жизненной компетентности, в том числе социальных навыков.

4 Формирование знаний, умений и навыков у детей с учетом образовательной программы. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

5 Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

6 Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

оказание родителям эмоциональной поддержки;

содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

7 Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

### **Диагностико-мотивационный этап.**

Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

### **Проектировочный этап.**

Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

### **Реализационный этап.**

Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов.

### **Аналитический этап.**

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностическо-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического.

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуальноличностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### ***Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов***

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки достижения данного результата</b>
Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя. -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему. -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. -умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту. -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя. -владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней. -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.

<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию.          - умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор.          - умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.</p>
<p>Способность осмыслению дифференциации мира, временно-пространственной организации.</p>	<p>- умение использовать предметы в соответствии с их функциями.          - вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные руки, принять душ, и т.д.)          - способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.          - умение передавать свои впечатления.</p>
<p>Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса          - умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом,          - умение корректно привлечь к себе внимание.          - умение проявлять инициативу, не быть назойливым.</p>

**Работа тьютора по формированию гармоничных отношений подопечного с социумом школы**

<p><b>Тьютор и подопечный</b></p>	<p><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой;</li> <li>• следит за состоянием ребенка - <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</li> <li>• координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.</li> </ul>
<p><b>Тьютор и учителя класса</b></p>	<p><b>Тьютор:</b>  <u>обсуждает с учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи своей работы;</li> <li>• возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - учитель - тьютор.</li> </ul>

<b>Тьютор и другие дети</b>	<p><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют;</li> <li>• объясняет детям, как общаться с их одноклассником;</li> <li>• если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы.</li> </ul>
<b>Тьютор и родители</b>	<p><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</li> <li>• отвечает на вопросы родителей.</li> </ul>
<b>Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники, психолог и др.)</b>	<p><b>Тьютор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом;</li> <li>• помогает в составлении индивидуальных программ;</li> <li>• осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.)</li> </ul>

**Деятельность тьютора и тьютеранта**

<b>Действие тьютеранта</b>	<b>Действие тьютора</b>
<p><b>Ребенок с ОВЗ и учитель</b></p>	
<p>Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции</p>	<p>привлекает внимание ребенка к учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Смотри на (имя учителя), слушай...»;</li> <li>• «Смотри на доску»;</li> <li>• «Возьми ручку, пиши»;</li> <li>• «Открывай учебник»;</li> <li>• «Открывай дневник» и т.п.</li> </ul>
<p><b>Ребенок с ОВЗ и тьютор</b></p>	

Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за организацией рабочего пространства ученика;</li> <li>• соотносит задания учителя с возможностями ученика;</li> <li>• если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</li> <li>• если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</li> </ul> <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p>
<b>Ребенок с ОВЗ и другие ученики</b>	
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.</li> </ul> <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» - «На» - «Спасибо. На, возьми обратно».</p>
<b>Ребенок с ОВЗ и родители</b>	
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков - встречает родителей и прощается с тьютором	помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы - помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

**Календарно-тематическое планирование  
Содержание работы тьютора на 2023-2024 учебный год  
по основным направлениям**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
<b>1. Информационное обеспечение</b>			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
2	Консультации для педагогов	В течение года по запросу	Тьютор, воспитатель



3	Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года	Тьютор
4	Формирование базы данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
5	Оформление наглядного и печатного материала, выставок	В течение года	Тьютор
6	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе воспитанниками с ОВЗ	В течение года	Тьютор

## 2. Организационная деятельность

1	Разработка документов «личное дело тьюторанта»	В течение года	Тьютор
2	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива	Ежедневно	Тьютор
3	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	Тьютор
4.	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Тьютор

## 3. Учебно-методическое направление

1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	Сентябрь, май	Тьютор, класный руководитель
2	Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения коррекционного блока школы	По общешкольному плану	Тьютор
4. Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Обновление базы данных воспитанников	В течение года	Тьютор
2	Анализ личных дел учащихся	В течение года	Тьютор
3	Анкетирование родителей	По мере необходимости	Тьютор
4	Непрерывная диагностика	В течение года	Тьютор
5	Анализ и отчет тьютора о проделанной работе за 2022-2023 учебный год	Май	Тьютор, зам. директора по УВР
6	Составление и утверждение плана работы на следующий учебный год	Июнь	Тьютор, зам. директора по УВР

*Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время*

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>
<i>День знаний</i>	1 сентября	Присутствие на торжественной линейке.
<i>День учителя</i>	1 октября	Участие в конкурсе икебанэ, присутствие на празднике.
<i>День матери</i>	конец ноября	изготовление открыток
<i>Новогодний праздник</i>	26-29 декабря	Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике.
<i>День защитника Отечества</i>	22 февраля	изготовление поздравительных открыток, участие в конкурсе стенгазет.
<i>Международный женский день</i>	6-8 марта	изготовление поздравительных открыток
<i>День Победы</i>	6-8 мая	Подготовка к мероприятию, присутствие на празднике
<i>Экскурсии</i>	В течение года	Посещение музеев, библиотек, театров, кинотеатров.
<i>Игры</i>	В течение года	Дидактические настольные игры, «Лото», «Домино», «Шашки», коммуникативные игры, подвижные игры.
<i>Прогулки на улице</i>	В течение года	Игры с мячом, подвижные игры, катание на качелях, экскурсии в парк.
<i>Последний звонок</i>	25 мая	Присутствие на торжественной линейке.

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс

заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

### **Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации**

Результатами работы тьютора в образовательной организации являются:

- успешное включение в образовательный процесс и социальная адаптация в образовательной среде;
- освоение культурно-гигиенических навыков, расширение возможностей самостоятельного выполнения необходимого действия.
- развитие коммуникативных способностей обучающегося и жизненных компетенций: адекватного поведения, основ произвольной деятельности, умений общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свои потребности и желания;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося, развитие самостоятельности обучающегося.
- Фиксация результатов работы тьютора отражается в портфолио обучающегося и в дневнике наблюдений тьютора.

Таким образом, программа тьюторское сопровождения представляет собой организацию движения ребёнка в образовательном процессе, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями, а также его успешная адаптация в социальной среде.

Тьютор выступает в роли проводника ребёнка в образовательном пространстве, помогает в преодолении социальных, физиологических и психологических барьеров.