

Утверждён

Директор ОГКОУШ № 39

М.Н. Пономарева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год

**филиал областного государственного казённого
общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

г. Ульяновск

ВЫПИСКА

из протокола педагогического совета школы №1 от 30.08.2023 г.

СЛУШАЛИ: заместителя директора по учебно-воспитательной работе филиала Мозгову Ю.Е. об «Учебном плане» на 2023/2024 учебный год и о режиме работы филиала на 2023/2024 учебный год.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить учебный план по ФГОС ОУ (вариант 1), включая учебный план для слабовидящих обучающихся для 1,4,5,6,7,8,9 класса на 2023/2024 учебный год.
3. Утвердить учебный план по ФГОС ОУ (вариант 2), включая учебные планы для слепых обучающихся, обучающихся с расстройством аутистического спектра и обучающихся с НОДА для 1 - 11 классов на 2023/2024 учебный год.
4. Утвердить учебный план по ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся 2,4 класса с РАС (вариант 8.3) на 2023/2024 учебный год
5. Утвердить учебный план по ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся 1, 3, 4 класса с РАС (вариант 8.4) на 2023/2024 учебный год
6. Утвердить учебный план по ФГОС НОО ОВЗ для слепых обучающихся (вариант 3.4.) 1 класса на 2023/2024 учебный год
7. Утвердить учебные планы обучающихся на дому на 2023/2024 учебный год.

Председатель педагогического
Совета школы №39

Пономарева М.Н.

Секретарь

Леонтьева М.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
филиала областного государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39»

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи".

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Занятия начинаются не ранее 8 часов.

Недельная образовательная нагрузка из обязательной части учебного плана:

- для обучающихся 1 классов не должна превышать 4 уроков в день и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность может осуществляться и в выходной день (субботу).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 4 уроков) - 20-40 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 40 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития в форме обучения на дому.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 классов и выпускников 9 классов, для которых реализуется первый вариант АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 34 недели для обучающихся со 2-11 класс,

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут, январь-май- по 4 урока по 40 минут.
- обучение по АООП (вариант 1) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в 1 классах и без домашних заданий, начиная со второго триместра 2 класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

Обучение по АООП (вариант 2), АООП (вариант 8.4), АООП (вариант 3.4.) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметься облегченный учебный день в среду или четверг.

При организации образовательной деятельности по АООП создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и

коррекционных занятий с учётом особенностей учащихся из расчёта по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основе ФГОС и ФАООП создаётся АООП образовательной организации, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. С целью дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности для учащихся филиала ОГКОУШ №39 организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому для учащихся в условиях детского дома-интерната являются заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) с письменным заявлением к директору организации, осуществляющей на его базе образовательную деятельность. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся на дому может осуществляться психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации с согласия родителей (законных представителей).

Обучение на дому в условиях интерната организуется для учащихся 1-11 классов по состоянию здоровья, не способных посещать групповые занятия в классах школы. Ученик вносится в списочный состав класса в соответствии с возрастом и рекомендациям ПМПК. Дети обучающихся индивидуально в условиях интерната, в количестве обучающихся в классе со сложной структурой дефекта не включаются, но вписываются в классный журнал в соответствии с рекомендациями ПМПК. Специалистами ППк школы составляется индивидуальный учебный план, учитывающий индивидуальные особенности учащихся, психофизические возможности учащихся, желание и рекомендации родителей (законных представителей). Основные предметы распределяются преимущественно среди олигофренопедагогов, у учащихся с лёгкой степенью отсталостью возможно ведение часов учителями предметниками. Контроль за проведением занятий осуществляется заместителем директора по УВР филиала школы. В учебном плане для учащихся, как находящихся на обучении на дому, так и обучающихся в классах очно проводятся часы по трудовому обучению по профилям, предусмотренных АООП образовательной организации. При реализации учебного процесса предусматривается гибкая система организации образовательного процесса с элементами дифференцированного подхода. АООП (вариант 2), АООП вариант 8.4, АООП вариант 3.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана, филиал ОГКОУШ №39 составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых, не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план филиала ОГКОУШ №39 для обучающихся по АООП вариант 1.

Учебный план филиала ОГКОУШ № 39 (далее - Учебный план), создан на основе федерального учебного плана, реализующего ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план филиала определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана филиала для обучающихся по АООП вариант 1 различается для разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося была распределена следующим образом: в 4а классе 3 часа были отведены на дополнительное изучение учебных предметов Мир природы и человека -1 ч, Музыка – 1 ч., Ручной труд – 1 ч.; в 5а классе на дополнительное изучение предмета Профильный труд – 2 ч.; в 6б классе на дополнительное изучение предметов Основы социальной жизни -1 ч., Профильный труд – 1ч.

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный

перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения. В 2023-2024 учебном году было принято решение о продолжении реализации профиля трудовой подготовки "Цветоводство и декоративное садоводство" для обучающихся 5-9 классов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся по АООП вариант 1 формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для обучающихся 1а и 4а класса коррекционно-развивающая область представлена тремя коррекционными занятиями: логопедические занятия – 3 часа в неделю, ритмика – 1 час в неделю, развитие психомоторики и сенсорных процессов -2 часа в неделю. Для обучающихся 5а,8а,9а класса коррекционно-развивающая область так же представлена тремя коррекционными занятиями: на логопедические занятия отводится 2 часа в неделю, на занятия по ритмике 1 час в неделю, на психокоррекционные занятия 3 часа в неделю. Для слабовидящих обучающихся 6б класса обязательные занятия по программе коррекционной работы представлены 5 коррекционно-развивающими занятиями: ритмика -1 час в неделю, сенсорное развитие-1 час в неделю, пространственная ориентация – 1 час в неделю, социально-бытовая ориентировка – 1 час в неделю, коммуникативное развитие- 1 час в неделю.

Организация занятий по различным направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся филиала ОГКОУШ №39 предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие по следующим направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, "Учение с увлечением!", реабилитационная

(абилитационная) деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39 АООП УО (вариант 1)
для обучающихся I - IV классов**

Предметные области	Учебные предметы	Класс		Всего
		I	IV	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	3	4	7
	Речевая практика	2	2	4
2. Математика	Математика	3	4	7
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	3
4. Искусство	Музыка	2	1	3
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
6. Технология	Ручной труд	2	1	3
Итого		21	20	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	12
логопедические занятия		3	3	6
ритмика		1	1	2
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	4

Внеурочная деятельность:	4	4	8
--------------------------	---	---	---

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 1) для обучающихся V - IX классов**

Предметные области	Учебные предметы	Класс			Всего
		V	VIII	IX	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
2. Математика	Математика	4	3	3	13
	Информатика	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	-	-	2
	Биология	-	2	2	4
4. Человек и общество	География	-	2	2	4
	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Мир истории	-	-	-	-
	История Отечества	-	2	2	4
5. Искусство	Музыка	1	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
7. Технология	Профильный труд	6	7	7	20
Итого		27	29	29	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	89
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	18

Внеурочная деятельность:	4	4	4	12
--------------------------	---	---	---	----

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39 АООП УО (вариант 1)
для слабовидящих обучающихся VI классов**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Всего
		VI	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	Математика	4	4
	Информатика	-	-
3. Естествознание	Природоведение	2	2
	Биология	-	-
	География	2	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1
	Мир истории	2	2
	История отечества	-	-
5. Искусство	Рисование	-	-
	Музыка	-	-
6. Технология	Профильный труд	6	6
8. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Итого		28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5

Учебный план филиала ОГКОУШ №39 для обучающихся по АООП вариант 2.

Учебный план филиала ОГКОУШ № 39 (далее - Учебный план), создан на основе федерального учебного плана, реализующего ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий

объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 2 происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим

возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП вариант 2 и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители). Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (вариант 2) определяет образовательная организация.

Учебный план филиала ОГКОУШ №39, реализующего АООП вариант 2, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений АООП вариант 2 была распределена следующим образом:

Класс	Предметы	Кол-во часов	Всего
1в	Человек	1	4
	Окружающий социальный мир	1	
	Музыка и движение	1	
	Двигательное развитие	1	
2в	Человек	1	6
	Окружающий социальный мир	1	
	Музыка и движение	1	
	Двигательное развитие	1	
	Предметно-практические действия	1	
	Сенсорное развитие	1	
3д/4д	Речь и альтернативная коммуникация	1	6
	Человек	1	
	Домоводство	2	
	Предметно-практические действия	2	
5в	Окружающий социальный мир	1	6
	Изобразительная деятельность	1	
	Сенсорное развитие	1	
	Альтернативная коммуникация	1	
	Предметно-практические действия	2	
5г	Сенсорное развитие	2	6
	Альтернативная коммуникация	2	
	Предметно-практические действия	2	
5д	Домоводство	2	3
	Музыка и движение	1	
6ж	Окружающий природный мир	1	3
	Человек	1	
	Домоводство	1	
6в	Окружающий социальный мир	1	6
	Человек	1	
	Профильный труд	1	
	Альтернативная коммуникация	1	
	Предметно-практические действия	2	
	Адаптивная физкультура	1	6

6д/7д	Сенсорное развитие	1	
	Альтернативная коммуникация	2	
	Предметно-практические действия	2	
6г	Окружающий социальный мир	1	6
	Двигательное развитие	1	
	Сенсорное развитие	1	
	Альтернативная коммуникация	1	
	Предметно-практические действия	2	
6з	Речь и альтернативная коммуникация	1	5
	Окружающий социальный мир	1	
	Двигательная коррекция	1	
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1	
	Речевая практика	1	
8г	Домоводство	2	6
	Профильный труд	1	
	Двигательное развитие	1	
	Альтернативная коммуникация	1	
	Предметно-практические действия	1	
4е	Речь и альтернативная коммуникация	1	6
	Музыка и движение	1	
	Окружающий социальный мир	2	
	Домоводство	1	
	Адаптивная физкультура	1	
5е	Окружающий социальный мир	1	6
	Домоводство	1	
	Сенсорное развитие	2	
	Альтернативная коммуникация	2	
6е	Речь и альтернативная коммуникация	1	5
	Человек	1	
	Музыка и движение	1	
	Окружающий социальный мир	1	
	Адаптивная физическая культура	1	
7е, 7в, 7ж	Окружающий социальный мир	1	6
	Сенсорное развитие	1	
	Альтернативная коммуникация	2	
	Предметно-практические действия	2	
8е, 8в, 8ж	Профильный труд	1	6
	Сенсорное развитие	1	
	Альтернативная коммуникация	2	
	Предметно-практические действия	2	
7г	Профильный труд	1	6

	Окружающий социальный мир	1	
	Человек	1	
	Музыка и движение	1	
	Предметно-практические действия	2	
8д	Профильный труд	1	6
	Человек	1	
	Музыка и движение	1	
	Окружающий природный мир	1	
	Предметно-практические действия	2	
9в	Математические представления	1	6
	Окружающий природный мир	1	
	Сенсорное развитие	1	
	Двигательное развитие	1	
	Альтернативная коммуникация	1	
	Предметно-практические действия	1	
9д, 9е, 9г	Окружающий природный мир	1	6
	Окружающий социальный мир	1	
	Математические представления	1	
	Музыка и движение	1	
	Двигательное развитие	1	
	Предметно-практические действия	1	
10д, 10е, 10г, 11г	Речь и альтернативная коммуникация	1	5
	Окружающий мир	1	
	Окружающий социальный мир	1	
	Математические представления	1	
	Музыка и движение	1	
10в/11в	Речь и альтернативная коммуникация	1	5
	Окружающий мир	1	
	Альтернативная коммуникация	2	
	Сенсорное развитие	1	

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана филиала ОГКОУШ №39, реализующего АООП УО вариант 2 представлено 4 коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие» и «Альтернативная коммуникация». Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено 4-мя обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", на изучение которой отведён 1 час в неделю, "Основы коммуникации" -2 часа в неделю, "Развитие деятельности по самообслуживанию"- 1 час в неделю, "Двигательная коррекция" – 1 час в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", на

изучение которой отводится 1 час в неделю, «Сенсорное развитие» -1 час в неделю, «Двигательное развитие» - 1 час в неделю, «Предметно-практические действия»- 2 часа в неделю. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП вариант 8.4. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность для обучающихся по АООП вариант 2, включая различные нозологии осуществляется по направлениям:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность
- 2) Проектная деятельность
- 3) Коммуникативная деятельность
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность
- 5) Информационная культура
- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП вариант 2. Предметы обязательной части проводятся в первой половине дня, а коррекционные курсы и внеурочные занятия во второй половине дня.

Реализация АООП вариант 2 в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Программа по профильному труду может быть представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В 2023-2024 учебном году с учётом возможностей обучающихся филиала ОГКОУШ №39 был взят для реализации профиль по декоративно прикладному творчеству «Начало художественного ремесла», «Растениеводство» и введён новый профиль «Полиграфия» для обучающихся 6-11 классов.

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39 АООП УО (вариант 2)
для обучающихся I - IV классов на 2023/2024 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	16

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 2) для обучающихся V - IX классов
на 2023/2024 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15	
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10	
	Человек	2	1	1	1	-	5	
	Домоводство	3	5	5	5	5	23	
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12	
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11	
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13	
Итого		23	24	24	24	24	119	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149	
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50	
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20	
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5	
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5	
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5	
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30	

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 2) для обучающихся X - XI классов
на 2023/2024 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Всего
		X	XI	
Обязательная часть		X	XI	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2. Математика	Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	4
	Человек	-	-	-
	Домоводство	5	5	10
	Окружающий социальный мир	3	3	6
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	4
6. Технология	Профильный труд	5	5	10
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
Итого		25	25	50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	60
Внеурочная деятельность		10	10	20
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие		2	2	4
2. Предметно-практические действия		2	2	4
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	4
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	4

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 2) для обучающихся с НОДА для VI класса
на 2023/2024 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	классы	Всего
		VI	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	1	1
	Домоводство (Самообслуживание)	7	7
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Технология	Профильный труд	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30
Внеурочная деятельность:		10	10
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5
- другие направления внеурочной деятельности		5	5

**Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39
АООП УО (вариант 2) для обучающихся с РАС V - VII классов
на 2023/2024 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		V	VI	всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
Математика	Математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	3
	Человек	2	1	3
	Домоводство	1	2	3
	Окружающий социальный мир	2	2	4
Искусство	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	2	2	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
Технология	Профильный труд	1	2	3
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	14
Итого		27	27	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30	60
Внеурочная деятельность:		10	10	20
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	10

**Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)
на 2023/2024 учебный год.**

Учебный план НОО для обучающихся с РАС по варианту 8.3. на 2023/2024 учебный год фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план НОО для обучающихся по АООП вариант 8.3 рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс. В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области,

имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно - нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы) — 4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Технология, Физическая культура. Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально - личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве. В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения. Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом. Учебные предметы, изучаемые в начальных классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся. Образовательная организация

самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся во 2 - 4 классах может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Три часа из части формируемой участниками образовательных отношений во 2б и 4б классах отведены для дополнительного изучения следующих предметов : Технология – 1 час в неделю, на изучение предмета Мир природы и человека – 1 час в неделю, на предмет Музыка – 1 час в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено 4 коррекционно-развивающими занятиями. Всего на коррекционно - развивающую область отводится 6 часов в неделю: «Формирование коммуникативного поведения» 2 часа в неделю, «Музыкально-ритмические занятия» - 2 часа в неделю, «Социально-бытовая ориентировка» - 1 час в неделю, «Развитие познавательной деятельности» - 1 час в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка - инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов,

предусмотренных федеральным учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП вариант 8.3.

Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39 для обучающихся с РАС (АООП вариант 8.3) для 2, 4 класса на 2023/2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		II	IV	всего
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	4	4	8
	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Рисование	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	6
Технологии	Технология	1	1	2
Итого		20	20	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	46
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	12
Внеурочная деятельность:		4	4	8
Всего		33	33	66

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей.

Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39 для обучающихся с РАС (АООП вариант 8.4) для 1, 3, 4 класса на 2023/2024 учебный год.

Вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Учебный план АООП начального общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) . Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть:

- шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- внеурочная деятельность (коррекционные курсы)

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части федерального учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части федерального учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, может включать: факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16](#) Санитарно-эпидемиологических требований).

На дополнительные часы из части, формируемую участниками образовательных отношений отводится 3 часа в 1 классе и они, для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС распределены следующим образом: в 1 г классе 1 час добавлен для дополнительного изучения предмета Окружающий социальный мир и 2 часа на изучение предмета Изобразительная деятельность. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП вариант 8.4. определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (коррекционные курсы) не учитывается при определении максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности по направлению «Растениеводство». С учетом федерального учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Обучение по АООП (вариант 8.4) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39 для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) для 1,3,4 классов на 2023/2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	III	IV	всего
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	7
Математика	Математические представления	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	3	3	3	9
	Домоводство	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	2	2	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	2	2	7
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
Технологии	Профильный труд	-	3	3	6

Итого	18	22	22	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	-	-	3
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):	10	10	10	30
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	6
Сенсорное развитие	2	2	2	6
Двигательное развитие	2	2	2	6
Предметно-практические действия	2	2	2	6
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	6
Всего	31	32	32	95

Учебный план филиала ОГКОУШ№39 для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4)

Вариант 3.4. предполагает, что слепой обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет). На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов обучающихся со слепыми и видящими сверстниками, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (колодка шеститочия и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся; возможно использование взрослыми при организации образовательной деятельности обучающихся устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ не визуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств). В случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие ТМНР: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть

различной степени тяжести, осложняться текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершении обучения по СИПР.

Учебный план филиала ОГКОУШ №39, реализующего АООП НОО для слепых обучающихся вариант 3.4, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- обязательные занятия по коррекционной программе

- коррекционно-развивающие занятия и другие направления деятельности внеурочной

Обязательная часть АООП НОО для слепых обучающихся вариант 3.4. составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР, вариант 3.4.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Ритмика";

"Сенсорное развитие";

"Двигательное развитие";

"Предметно-практические действия";

"Социально-коммуникативное развитие";

"Основы пространственной ориентировки";

"Социально-бытовая ориентировка".

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Для единственного обучающегося филиала ОГКОУШ №39 по программе АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР, (вариант 3.4.) была выбрана внеурочная деятельность «Разговоры о важном» с целью удовлетворения его индивидуальных потребностей в расширении

представлений о стране, в которой он живёт, о традициях народа и окружающем социальном мире, с которым у ребёнка ограничен контакт в следствии его слепоты.

Недельный учебный план филиала ОГКОУШ №39 для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Классы	I	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык		3	3
	Чтение		3	3
	Устная речь		2	2
Математика	Математические представления		3	3
Окружающий мир	Окружающий мир (Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Жизнедеятельность человека и самообслуживание)		3	3
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)		1	1
	Музыка и движение		1	1
Технология	Ручной труд		2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3
Итого			21	21
Часть, формируемая образовательных отношений участниками			-	-
Максимально допустимая нагрузка недельная			21	21
Внеурочная деятельность			10	10
Обязательные занятия по коррекционной программе			5	5
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления деятельности внеурочной			5	5
Всего			31	31

Единственный ученик филиала ОГКОУШ №39, который обучается по программе АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР, вариант 3.4. проходит обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Приложение

Направление внеурочной деятельности	Название программы по внеурочной деятельности	Класс	Вариант АООП
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1в /2в	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«В гостях у сказки»	1в /2в	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1а/4а	Вариант 1
Гражданско-патриотическая направленность		2б/4б	Вариант 8.3
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Капелька»	1а/4а	Вариант 1
Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров		2б/4б	Вариант 8.3
Проектная деятельность	« Мой край родной»	1а/4а	Вариант 1
Краеведческая направленность		2б/4б	Вариант 8.3
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	3д/4д	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«В гостях у сказки»	3д/4д	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	6г/6з/8г	Вариант 2
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	« Шанс на успех»	6г/6з/8г	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«В гостях у сказки»	6г/8г	Вариант 2
		6з	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	5в	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Юный художник»	5в	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	« Театральная студия « Перевоплощение»»	5в	Вариант 2
Спортивно-оздоровительная деятельность	« Движение есть жизнь»	5в	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	4е/5е/6е	Вариант 2
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	« Шанс на успех»	4е/5е/6е	Вариант 2

Информационная культура	«Я среди друзей»	4е	Вариант 2
		5е	Вариант 2
		6е	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	5г /5д/6ж	Вариант 2
Спортивно-оздоровительная деятельность	« Движение есть жизнь»	5г /5д/6ж	Вариант 2
Информационная культура	«Я среди друзей»	5г /	Вариант 2
		5д/6ж	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	6д/7д	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	« Театральная студия « Перевоплощение»»	6д/7д	Вариант 2
Спортивно-оздоровительная деятельность	« Движение есть жизнь»	6д/7д	Вариант 2
Информационная культура	«Я среди друзей»	6д/7д	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	6в	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	« Театральная студия « Перевоплощение»»	6в	Вариант 2
Спортивно-оздоровительная деятельность	« Движение есть жизнь»	6в	Вариант 2
Информационная культура	«Я среди друзей»	6в	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	7е/8е	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мы волшебники	7е/8е	Вариант 2
Спортивно-оздоровительная деятельность	« Движение есть жизнь»	7е/8е	Вариант 2
Информационная культура	«Я среди друзей»	7е/8е	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	5а/6б/8а/9а	Вариант 1
Проектная деятельность	« Мой край родной»	5а/6б/8а/9а	Вариант 1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	« Театральная студия « Перевоплощение»»	5а/6б/8а/9а	Вариант 1
Проектная деятельность	« Россия мои горизонты»	5а/6б/8а/9а	Вариант 1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»	6б	Вариант 1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	7в/8в	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	« Театральная студия « Перевоплощение»»	7в/8в	Вариант 2
Спортивно-оздоровительная деятельность	« Движение есть жизнь»	7в/8в	Вариант 2
Информационная культура	«Я среди друзей»	7в/8в	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	7ж/8ж	Вариант 2

Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Шанс на успех»	7ж/8ж	Вариант 2
Информационная культура	«Я среди друзей»	7ж/8ж	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	9в	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Цветная фантазия»	9в	Вариант 2
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Шанс на успех»	9в	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	7г/8д	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральная студия «Перевоплощение»»	7г/8д	Вариант 2
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Шанс на успех»	7г/8д	Вариант 2
Информационная культура	«Я среди друзей»	7г/8д	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	10в/11в	Вариант 2
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Шанс на успех»	10в/11в	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	9е/10е	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Радуга творчества»	9е	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральная студия «Перевоплощение»»	9е/10е	Вариант 2
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	9е	Вариант 2
Информационная культура	«Я среди друзей»	9е	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	9д/10д	Вариант 2
Информационная культура	«Я среди друзей»	9д/10д	Вариант 2
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	9д	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебный карандаш»	9д	Вариант 2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	9г/10г/11г	Вариант 2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральная студия «Перевоплощение»»	9г/10г/11г	Вариант 2
Информационная культура	«Я среди друзей»	9г	Вариант 2
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	9г	Вариант 2

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

обучающейся 1в класса Банбай Марианны Жоряевны
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития. Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,25	0,25
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,25	0,25
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,25	0,25
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
	1. Предметно-практические действия	1	1
	2. Альтернативная коммуникация	1	1
	3. Сенсорное развитие	2	2
	4. Двигательное развитие	1	1
Внеурочная деятельность			
	Внеурочная деятельность	0,25	0,25
	Итого :	8	8

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

обучающегося 1в класса Хатамова Али Мубаризовича

адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развитиями. Вариант 3.4.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	0,25	0,25
	1.2. Чтение	0,25	0,25
	1.3. Устная речь	0,25	0,25
2. Математика	2.1. Математические представления	0,25	0,25
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир (Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир. Жизнедеятельность человека и самообслуживание)	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство (Тифлографика)	0,25	0,25
	4.2. Музыка и движение	0,5	0,5
5. Технология	6. 1. Ручной труд	0,5	0,5
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		1	1
2. Ритмика		0,5	0,5
3. Социально-коммуникативное развитие		1	1
4. Сенсорное развитие		1	1
5. Двигательное развитие		0,5	0,5
6. Основы пространственной ориентировки		0,5	0,5
7. Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		8	8

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

обучающегося 8д класса **Анисимова Сергея Андреевича**

адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,25	0,25
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	0,25	0,25
	3.4. Окружающий социальный мир	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,25	0,25
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
6. Технология	6. 1. Профильный труд	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие		2	2
2. Сенсорное развитие		2	2
3. Двигательное развитие		1	1
4. Основы пространственной ориентировки		1	1
5. Развитие самообслуживания		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого:		10	10

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

обучающейся бe класса **Григорьевой Дарьи Какаджановны**
адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,25	0,25
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,25	0,25
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	0,25	0,25
	3.4. Окружающий социальный мир	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2. Рисование (Тифлографика)	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
6. Технология	6. 1. Профильный труд	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие		2	2
2. Сенсорное развитие		2	2
3. Двигательное развитие		1	1
4. Основы пространственной ориентировки		1	1
5. Развитие самообслуживания		0,5	0,5
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		10	10

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

обучающейся 5е класса **Олейниковой Вероники Константиновны**
адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,25	0,25
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,25	0,25
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	0,25	0,25
	3.4. Окружающий социальный мир	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2. Рисование (Тифлографика)	0,25	0,25
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие		2	2
2. Сенсорное развитие		2	2
3. Двигательное развитие		1	1
4. Основы пространственной ориентировки		1	1
5. Развитие самообслуживания		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		10	10

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

обучающегося 1в класса Емельянова Максима Евгеньевича

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2. Человек	0,5	0,5
	3.3. Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		1	1
2. Альтернативная коммуникация		1	1
3. Сенсорное развитие		1	1
4. Двигательное развитие		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		8	8

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

обучающейся 10в класса **Марфиной Дианы Алексеевны**

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий мир	0,25	0,25
	3.2. Домоводство	0,25	0,25
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
6. Технология	6. 1. Профильный труд	0,5	0,5
7. Коррекционно-развивающие занятия		1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
	1. Предметно-практические действия	2	2
	2. Альтернативная коммуникация	1	1
	3. Сенсорное развитие	2	2
	4. Двигательное развитие	1	1
Внеурочная деятельность			
	Внеурочная деятельность	0,25	0,25
Итого :		11	11

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

обучающегося 2в класса **Кудряшова Ильи Алексеевича**

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,25	0,25
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		1	1
2. Альтернативная коммуникация		1	1
3. Сенсорное развитие		1	1
4. Двигательное развитие		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		8	8

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

обучающегося 9в класса **Стрелкова Даниила Григорьевича**

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2. Человек	-	-
	3.3. Домоводство	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,25	0,25
6. Технология	6. 1. Профильный труд	0,5	0,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		1	1
2. Альтернативная коммуникация		2	2
3. Сенсорное развитие		2	2
4. Двигательное развитие		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		11	11

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

обучающегося 7е класса **Казакова Станислава Владимировича**
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1
6. Технология	6. 1. Профильный труд	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		1	1
2. Альтернативная коммуникация		0,5	0,5
3. Сенсорное развитие		1	1
4. Двигательное развитие		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		12	12

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

обучающегося 4д класса **Прыткова Виталия Александровича**

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,25	0,25
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,25	0,25
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	0,25	0,25
	3.4. Окружающий социальный мир	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	0,25	0,25
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		1	1
2. Альтернативная коммуникация		1	1
3. Сенсорное развитие		1	1
4. Двигательное развитие		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		8	8

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

обучающегося 5е класса **Панюшева Кирилла Александровича**

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	0,25	0,25
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,25	0,25
	3.2. Человек	0,25	0,25
	3.3. Домоводство	0,25	0,25
	3.4. Окружающий социальный мир	0,25	0,25
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	0,25	0,25
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
1. Предметно-практические действия		1	1
2. Альтернативная коммуникация		2	2
3. Сенсорное развитие		2	2
4. Двигательное развитие		1	1
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность		0,25	0,25
Итого :		10	10

