

## **Аннотации к рабочим программам ОГКОУШ № 39 на 2021-2022 учебный год**

В организации в ОГКОУШ № 39 руководствуется программами:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), вариант-1;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), вариант -2;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.3, 8.4). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.4). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации сб.1 изд-во «Владос» 2013 г., сб.2 изд-во «Владос» 2011г.;

Рабочие программы определяют содержание образовательной деятельности по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях ОГКОУШ № 39.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа ОГКОУШ № 39 «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру,

порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, учебно-методического обеспечения.

Численность обучающихся по реализации образовательных программ.

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 класс, вариант 1 – 19 человек;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-6 класс, вариант 1 – 9 человек;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – 88 человек;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3- 8 человека
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4- 8 человека
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.4 – 1 человек
- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 7 – 11 класс – 24 человека.

**В 2021-2022 учебном году образовательный процесс реализуется на основании следующих рабочих программ по предметам**

Предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
<b>АООП, вариант 1</b>		
Русский язык	1-4	<p>Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с АООП - вариант 1. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Курс «Русский язык» включает следующие разделы и соответствующие программы: добукварный, букварный период, письмо и чистописание.</p> <p>На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.</p> <p>Программа состоит из следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие</p>

		<p>речи», «Речевая практика».</p> <p>В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>— развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p><i>Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</i> Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p> <p>Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>
Чтение	1-4	<p>Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП-1 . Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p>

	<p>Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.</p> <p>Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.</p> <p>Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.</p> <p>Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</p> <p>Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p> <p>Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.</p>
Речевая практика	<p>1-4</p> <p>Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с АООП-1</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной</p>

		<p>моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.</p> <p>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p> <p style="text-align: center;">Организация речевого общения <i>Базовые формулы речевого общения</i></p> <p>Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.</p> <p style="text-align: center;"><i>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</i></p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
Математика	1-4	<p>Рабочая программа поматематике составлена в соответствии с АООП-1 . Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p style="text-align: center;">Исходя из основной цели, задачами обучения математике</p>

		<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ul>
<p>Мир природы и человека</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— полисенсорности восприятия объектов;</li> <li>— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;</li> <li>— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,</li> </ul>

		<p>иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;</li> <li>— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.</li> </ul> <p>Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.</p> <p>Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».</p>
Музыка	1-4	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель— приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).</li> <li>— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.</li> <li>— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.</li> <li>— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.</li> </ul>

		<p>— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p> <p>Содержание учебного предмета</p> <p>В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p>
Рисование	1-4	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса к изобразительному искусству.</li> <li>• Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека</li> <li>• Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.</li> <li>• Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;</li> <li>• Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.</li> </ul>



- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности, учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

		<p>— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.</p> <p>— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;</p> <p>— выполнение плоскостной и полуюбъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;</p> <p>— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.</p>
Физическая культура	1-4	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекция нарушений физического развития;</li> <li>— формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>— развитие двигательных способностей в процессе обучения;</li> <li>— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>— формирование и воспитание гигиенических навыков при</li> </ul>

	<p>выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</li> <li>— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</li> <li>— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</li> <li>— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;</li> </ul> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обогащение чувственного опыта;</li> <li>— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;</li> <li>— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;</li> <li>— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;</li> <li>— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;</li> <li>— самостоятельное выполнение упражнений;</li> <li>— занятия в тренирующем режиме;</li> <li>— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.</li> </ul>
Ручной труд	<p>1-4</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p><b>Основная цель изучения данного предмета</b> заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности</li> </ul>

		<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.</li> <li>— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.</li> <li>— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.</li> <li>— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>— формирование интереса к разнообразным видам труда.</li> <li>— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).</li> <li>— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</li> <li>— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.</li> <li>— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).</li> <li>— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.</li> <li>— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.</li> </ul> <p>Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</li> <li>— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;</li> <li>— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.</li> </ul>
Ритмика	1-4	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на ориентировку в пространстве;</li> <li>- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие</li> </ul>

		<p>упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- игры под музыку;</li> <li>- танцевальные упражнения.</li> </ul>
Логопедическое занятие	1-4	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p><b>Цель</b> логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связанной речи; формирование вербальной коммуникации</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</li> <li>- диагностика и коррекция лексической стороны речи;</li> <li>- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</li> <li>- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;</li> <li>- коррекция нарушений чтения и письма;</li> <li>- расширение представлений об окружающей действительности;</li> <li>- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)</li> </ul>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-4	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p><b>Цель</b> психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p><b>Основные направления работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);</li> <li>- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);</li> <li>- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);</li> <li>- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса</li> </ul>

		ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)
Внеурочная деятельность	1-4	<p>Целью внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью является: – создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;</p> <p>–создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;</p> <p>–создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.</p> <p>Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения детей с умственной отсталостью в основных социальных областях: коммуникация (устная и письменная речь), самообслуживание (умываться, одеваться, быть опрятным), проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет), навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение), умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, библиотеки и т.д.), самонаправленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы), здоровье и безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры), навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, посильно знать математику, естественные и общественные науки), досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь работать в микросообществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию). Задачи внеурочной деятельности: В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;</li> <li>– обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира; создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных; создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;</li> <li>– создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;</li> <li>– создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;</li> <li>– формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;</li> </ul>

	<p>– формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах, учащихся в различных социальных ситуациях;</p> <p>– формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;</p> <p>– приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям, и интеграция их на этой основе в современное общество;</p> <p>– социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>– формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.</p> <p>1 вариант 4 класс</p> <p>Тип программы программа внеурочной деятельности, адаптированная для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Назначение программы внеурочная деятельность по общекультурному направлению, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.</p> <p>Категория обучающихся Учащиеся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1</p> <p>Сроки освоения программы Срок освоения программы 1 год (сентябрь – май). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.</p> <p>Объём учебного времени Рабочая программа по внеурочной деятельности в 4 класс рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).</p> <p>Форма обучения Очная</p> <p>Режим уроков Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой</p> <p>Форма контроля практическое выполнение задания</p> <p>Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир вокруг нас» ориентирована на создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для творческой самореализации в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;</li> <li>• позитивного отношения к окружающей действительности;</li> <li>• социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.</li> </ul> <p>Цель и задачи рабочей программы по внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир вокруг нас»:</p> <p>Цель: создание условий для достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать активность, самостоятельность в повседневной жизни;</li> <li>2. Корректировать компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>3. Формировать нравственное самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;</li> <li>4. Расширить представлений, обучающихся о мире и о себе;</li> </ol>
--	--

		<p>5. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.</p> <p>Цель программы внеурочной деятельности социального направления «Азбука вежливости»: формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.</p> <p>Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;</li> <li>• формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;</li> <li>• воспитание уважения к людям;</li> <li>• усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.</li> </ul> <p>Формы проведения занятий:  экскурсии;  беседа (этическая, нравственная);  сюжетно-ролевые и дидактические игры;  викторины, конкурсы по различным областям знаний;  просмотр видео роликов.</p>
<b>АООП, 5 -6 класс вариант 1</b>		
Русский язык	5-6	<p>Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с АООП - вариант 1. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Программа по русскому языку составляет раздел: «Грамматика, правописание и развитие речи». Изучение русского языка имеет своей <b>целью</b> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> <li>— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li> <li>— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li> <li>— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</li> <li>— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</li> <li>— развитие положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p><u>Минимальный уровень:</u>  знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  образование слов с новым значением с опорой на образец;  представления о грамматических разрядах слов;  различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p>



	<p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p>
--	--

		<p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
<p>Чтение (Литературное чтение)</p>	<p>5-6</p>	<p>Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП - вариант 1. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Программа составляет раздел: «Чтение и развитие речи».</p> <p><b>Цель программы</b> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> <li>— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li> <li>— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li> <li>— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</li> <li>— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</li> <li>— развитие положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li>выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>установление последовательности событий в произведении;</li> <li>определение главных героев текста;</li> <li>составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li>самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p>

		<p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</p> <p>определение темы художественного произведения;</p> <p>определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</p> <p>самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</p> <p>формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</p> <p>различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</p> <p>определение собственного отношения к поступкам героев (героя);</p> <p>сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</p> <p>пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> <p>нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;</p> <p>знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
Математика	5-6	<p>Рабочая программа по математике составлена в соответствии с АООП-1 . Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>В процессе обучения математике решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;</li> <li>— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;</li> <li>— Воспитание положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>уметь решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого;</p> <p>знать приемы устного и письменного выполнения арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи) без перехода и с переходом через разряд;</p> <p>уметь округлять числа до десятков и сотен;</p> <p>знать правила разностного и кратного сравнения чисел и уметь с ними решать задачи;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</p> <p>уметь сравнивать и образовывать дроби, определять правильные и</p>

	<p>неправильные дроби;  знать правила умножения и деления на 10, 100, уметь их использовать на практике;  знать правила умножения деления круглых десятков и сотен на однозначное число и уметь применять их на практике;  знать меры (стоимости, длины, массы, времени), уметь выполнять с ними арифметические действия (сложение и вычитание):  знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;  уметь заменять крупные меры мелкими и наоборот мелкие меры крупными;  знать приемы умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд, уметь использовать на практике;  знать правило проверки умножения и деления и применять их на практике;  решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  распознавание, различение и называние геометрических фигур (линия, отрезок, луч, углы, треугольник, многоугольник, разные виды треугольников), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;  уметь сравнивать треугольники по видам углов и сторонам треугольника;  уметь находить длину ломаной линии, периметр многоугольника, треугольника.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>  знание числового ряда чисел в пределах 10000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10000;  знание таблицы сложения однозначных чисел;  знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  уметь решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого;  знать приемы устного и письменного выполнения арифметических действий с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи) без перехода и с переходом через разряд;  уметь округлять числа до десятков и сотен;  знать правила разностного и кратного сравнения чисел и уметь с ними решать задачи;  знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;  уметь сравнивать и образовывать дроби, определять правильные и неправильные дроби;  знать правила умножения и деления на 10, 100, уметь их использовать на практике;  знать правила умножения деления круглых десятков и сотен на однозначное число и уметь применять их на практике;  знать меры (стоимости, длины, массы, времени), уметь выполнять с ними арифметические действия (сложение и вычитание):  знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц</p>
--	---

		<p>измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>уметь заменять крупные меры мелкими и наоборот мелкие меры крупными;</p> <p>знать приемы умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд, уметь использовать на практике;</p> <p>знать правило проверки умножения и деления и применять их на практике;</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур (линия, отрезок, луч, углы, треугольник, многоугольник, разные виды треугольников), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> <p>уметь сравнивать треугольники по видам углов и сторонам треугольника;</p> <p>уметь находить длину ломаной линии, периметр многоугольника, треугольника.</p>
Природоведение	5-6	<p>Рабочая программа по природоведению представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Курс «Природоведение» ставит своей <b>целью</b> расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p>Основными задачами курса «Природоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;</li> <li>— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;</li> <li>— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</li> <li>— воспитание социально значимых качеств личности.</li> </ul> <p>Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса);</li> <li>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и</li> </ul>

		<p>обществе (под контролем взрослого);          выполнение несложных заданий под контролем учителя;          адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>          узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;          представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;          отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);          называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;          выделение существенных признаков групп объектов;          знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;          участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;          выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;          совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;          выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;          осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
География	6	<p>Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.</p> <p><b>Основная цель обучения географии</b> — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Задачами изучения географии</b> являются:          — формирование представлений о географии и ее роли в понимании</p>

		<p>природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.</li> <li>— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф</li> <li>— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</li> <li>— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li> </ul> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>5-6</p>	<p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей <b>целью</b> практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;</li> <li>— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</li> <li>— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</li> </ul>

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;



Мир истории	6	<p>Рабочая программа по предмету Мир истории представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</li> <li>— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;</li> <li>— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;</li> <li>— формирование умения работать с «лентой времени»;</li> <li>— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;</li> <li>— воспитание интереса к изучению истории.</li> </ul> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание доступных исторических фактов;</li> <li>использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> <li>использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>проявление интереса к изучению истории.</li> </ul>
Изобразительное искусство	5	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные</p>

результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

1. Воспитание интереса к изобразительному искусству.
2. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
3. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
4. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
5. Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
6. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
7. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
8. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
9. Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
10. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
11. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
12. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной

	<p>координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.</p> <p>— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в</p>
--	--

		<p>материалах учебника, рабочей тетради;          следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;          оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);          использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;          применение разных способов лепки;          рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;          различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;          различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;          различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
Музыка	5	<p>Рабочая программа по музыке представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p><b>Цель</b> — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><b>Задачи учебного предмета «Музыка»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).</li> <li>— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.</li> <li>— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.</li> <li>— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.</li> <li>— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</li> </ul> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> </ul>

		<p>правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;          правильная передача мелодии в диапазоне <i>pel-cul</i>;          различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;          различение песни, танца, марша;          передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);          определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);          владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>          самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте - громко, пиано-тихо</i>);          представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);          представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);          пение хором с выполнением требований художественного исполнения;          ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;          исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;          различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;          владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
Физическая культура	5-6	<p>Рабочая программа физическая культура представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p><b>Основная цель изучения физической культуры</b> заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</li> <li>— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;</li> <li>— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.</li> </ul> <p>Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся, им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической</p>

культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе

		<p>участия в подвижных играх и соревнованиях;  знание спортивных традиций своего народа и других народов;  знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;  знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;  знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
Профильный труд	5-6	<p>Рабочая программа профильный труд представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);</li> <li>— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;</li> <li>— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</li> <li>— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</li> <li>— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;</li> <li>— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</li> <li>— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;</li> <li>— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по</li> </ul>

	<p>одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;</li> <li>— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;</li> <li>— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</li> <li>— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</li> <li>— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;</li> <li>— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</li> </ul> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</li> <li>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li> <li>понимание значения и ценности труда;</li> <li>понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);</li> <li>организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> </ul>
--	--



		<p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>5-6</p>	<p>В учебный план ОГКОУШ № 39 включены занятия «Математика» и «Основы социальной жизни» по решению заседания методического объединения, утвержденного на педагогическом совете ОГКОУШ №39. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;</li> <li>— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</li> <li>— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</li> <li>— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;</li> <li>— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);</li> <li>— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</p> <p>представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при</p>

	<p>приготовлении пищи;</p> <p>знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p>первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>представления о различных видах средств связи;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>знание названий организаций социальной направленности и их назначения;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</p> <p>представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>В процессе обучения <b>математике</b> решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;</li> <li>— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;</li> <li>— Воспитание положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p>
--	---

	<p>уметь решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого;</p> <p>знать приемы устного и письменного выполнения арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи) без перехода и с переходом через разряд;</p> <p>уметь округлять числа до десятков и сотен;</p> <p>знать правила разностного и кратного сравнения чисел и уметь с ними решать задачи;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</p> <p>уметь сравнивать и образовывать дроби, определять правильные и неправильные дроби;</p> <p>знать правила умножения и деления на 10, 100, уметь их использовать на практике;</p> <p>знать правила умножения деления круглых десятков и сотен на однозначное число и уметь применять их на практике;</p> <p>знать меры (стоимости, длины, массы, времени), уметь выполнять с ними арифметические действия (сложение и вычитание):</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>уметь заменять крупные меры мелкими и наоборот мелкие меры крупными;</p> <p>знать приемы умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд, уметь использовать на практике;</p> <p>знать правило проверки умножения и деления и применять их на практике;</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур (линия, отрезок, луч, углы, треугольник, многоугольник, разные виды треугольников), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> <p>уметь сравнивать треугольники по видам углов и сторонам треугольника;</p> <p>уметь находить длину ломаной линии, периметр многоугольника, треугольника.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знание числового ряда чисел в пределах 10000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>уметь решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого;</p> <p>знать приемы устного и письменного выполнения арифметических действий с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи) без перехода и с переходом через разряд;</p> <p>уметь округлять числа до десятков и сотен;</p>
--	---

	<p>знать правила разностного и кратного сравнения чисел и уметь с ними решать задачи;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</p> <p>уметь сравнивать и образовывать дроби, определять правильные и неправильные дроби;</p> <p>знать правила умножения и деления на 10, 100, уметь их использовать на практике;</p> <p>знать правила умножения деления круглых десятков и сотен на однозначное число и уметь применять их на практике;</p> <p>знать меры (стоимости, длины, массы, времени), уметь выполнять с ними арифметические действия (сложение и вычитание):</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>уметь заменять крупные меры мелкими и наоборот мелкие меры крупными;</p> <p>знать приемы умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд, уметь использовать на практике;</p> <p>знать правило проверки умножения и деления и применять их на практике;</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур (линия, отрезок, луч, углы, треугольник, многоугольник, разные виды треугольников), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> <p>уметь сравнивать треугольники по видам углов и сторонам треугольника;</p> <p>уметь находить длину ломаной линии, периметр многоугольника, треугольника. (слов).</p>
<p><b>Логопедические занятия</b></p>	<p>5-6</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>«<b>Логопедические занятия</b>» направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащений знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнения значения слов; развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p> <p><b>Цель</b> логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Основными <b>направлениями</b> логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка,</p>

		<p>автоматизация и дифференциация звуков речи);  диагностика и коррекция лексической стороны речи;  диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;  развитие коммуникативной функции речи;  коррекция нарушений чтения и письма;  расширение представлений об окружающей действительности;  развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).</p>
<b>Психологические занятия</b>	5-6	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p><b>«Психологические занятия»</b> формируют учебную мотивацию, оказывают стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизируют психоэмоциональное состояние, формируют позитивное отношение к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.</p> <p>На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность</p> <p>На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психокоррекцию по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут (индивидуальные). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.</p> <p><b>Цель</b> психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p><b>Основные направления работы:</b></p> <p>диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);</p> <p>диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);</p> <p>диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);</p> <p>формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).</p>
<b>Ритмика</b>	5-6	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного</p>

		<p>предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p><b>«Ритмика»</b> направлена на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.</p> <p><b>Целью</b> занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.</p> <p>На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные <b>направления</b> работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнения на ориентировку в пространстве;</li> <li>ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);</li> <li>упражнения с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>игры под музыку;</li> <li>танцевальные упражнения.</li> </ul>
<p>Внеурочная деятельность:</p>	<p>5-6</p>	<p><b>Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий</b> для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.</p> <p>Основными <b>целями внеурочной деятельности</b> являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;</li> <li>развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;</li> <li>формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;</li> <li>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> </ul>

	<p>развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;</p> <p>формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;</p> <p>формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;</p> <p>развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т.д.</p> <p><i>К направлениям внеурочной деятельности</i> относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.</p> <p>Виды образовательной организации: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.</p> <p><i>К основным направлениям внеурочной деятельности в ОГКОУШ № 39</i> относятся: социальное «Мир вокруг нас», общекультурное «Азбука вежливости».</p>
--	--

### АООП, вариант 2

<p>Речь и альтернативная коммуникация</p>	<p>1-12</p> <p>Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с АООП вариант 2 .</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с</p>
---	---

		<p>выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.</p> <p>В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.</p> <p>Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p>Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.</p> <p>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.</p> <p>Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>1-12</p>	<p>Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во</p>



	<p>временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>1-12 Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с АООП-2 .</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p> <p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.</p> <p>Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы:</p>

	<p>растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.</p> <p>Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок знакомится с разными объектами, учится их различать, объединять в группы.</p>
Человек	<p>1-8 Рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с АООП-2 .</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».</p> <p>Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.</p> <p>Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.</p> <p>Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.</p> <p>Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел</p>

	<p>«Туалет».</p> <p>В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.</p> <p>Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.</p> <p>Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.</p>
Домоводство	<p>3-12</p> <p>Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии с АООП-2 .</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p> <p>Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и</p>

<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>1-12</p>	<p>территории».</p> <p>Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с АООП-2 .</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> <p>В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.</p> <p>Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.</p>
----------------------------------	-------------	--

Музыка и движение	1-12	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» составлена в соответствии с АООП-2 .</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p> <p>Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p>
Изобразительная деятельность	1-7	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с АООП-2 .</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.</p>

		<p>Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.</p>
Адаптивная физкультура	1-12	<p>Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» составлена в соответствии с АООП-2 .</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Физическая подготовка», «Подвижные игры и игровые упражнения», «Плавание», «Лыжная подготовка»,</p>

		<p>Туризм». «Велосипедная подготовка», Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.(имитация) Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.</p>
Профильный труд	6-12	<p>Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена в соответствии с АООП-2 .Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения. Цель трудового обучения: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Задачи: -развитие интереса к трудовой деятельности, -формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием, -освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий по работе с почвой, с растениями. Разделы профильного труда: «Полиграфия», «Деревообработка» «Начала художественного ремесла».</p>
Сенсорное развитие	1-12	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с АООП-2 . Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития</p>

		<p>чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».</p> <p>Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.</p>
<p>Предметно-практические действия</p>	<p>1-12</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с АООП-2 .</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p> <p>В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем</p>



		используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.
Двигательное развитие	1-12	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена в соответствии с АООП-2 .</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.</p> <p>Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.</p> <p>Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.</p>
Альтернативная коммуникация	1-12	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с АООП-2 .</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в</p>

		<p>учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>1-6</p>	<p><b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b> по внеурочной деятельности направление социальное «Азбука вежливости» 1-6 класс Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 Цель программы: формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.</p> <p>Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;</li> <li>• формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;</li> <li>• воспитание уважения к людям;</li> <li>• усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.</li> </ul> <p>Формы проведения занятий:  экскурсии;  беседа (этическая, нравственная);  сюжетно-ролевые и дидактические игры;  викторины, конкурсы по различным областям знаний;  просмотр видео роликов.</p> <p>Настоящая программа создает условия для успешной социализации детей с умеренной умственной отсталостью.</p> <p><b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b> по внеурочной деятельности направление общекультурное «Мир вокруг нас» 1-6 класс Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 Программа ориентирована на создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для творческой самореализации в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;</li> <li>• позитивного отношения к окружающей действительности;</li> <li>• социального становления обучающегося в процессе общения и</li> </ul>

	<p>совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.</p> <p>Цель и задачи рабочей программы по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»:</p> <p>Цель: создание условий для достижения обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать активность, самостоятельность в повседневной жизни;</li> <li>2. Корректировать компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>3. Формировать нравственное самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;</li> <li>4. Расширить представлений обучающихся о мире и о себе;</li> <li>5. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.</li> </ol> <p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности направление коррекционно-развивающее «Моторные сказки» 1-6 класс Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2</p> <p>Эмоции умственно отсталых детей поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному. Известно, что сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы умственно отсталых детей. Народные сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно сказка знакомит детей с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки.</p> <p>Таким образом, знакомство школьника с народной сказкой, разнообразные дидактические игры на ее основе, последующая инсценировка сказочного сюжета способствуют получению новых знаний, развитию всех высших психических функций и творческих способностей ребенка с умственной отсталостью.</p> <p>Цель данной программы – развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.</p> <p>В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>2. Формирование умений, навыков социального общения людей;</li> <li>3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</li> <li>4. Обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений.</li> <li>5. Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.</li> </ol>
--	---

<b>АОП 7-11 класс</b>		
Чтение и развитие речи	7-9	<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1</p> <p>Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений;</li> <li>-овладение умениями:</li> </ul> <p>воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя);</li> <li>-эмоционально откликаться на прочитанное;</li> <li>-использовать выразительные средства языка;</li> <li>-пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика;</li> <li>-коррекция и развитие психических функций обучающихся;</li> <li>-воспитание любви к чтению книг.</li> </ul> <p>Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: в 7-9 классах – 3 часа.</p>
Письмо и развитие речи	7-9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1</p> <p>Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение следующей цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.</li> </ul> <p>Главными задачами изучения предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;</li> <li>-выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;</li> <li>-научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>-повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе.</li> </ul> <p>Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет, 7-9 кл. 4 часа</p>
Математика	7-9	<p>Рабочая учебная программа по математике составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1. – 224 с.</p> <p>Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.</p> <p>Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления,</p>

		<p>которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p>
Биология	7-9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1. По биологии В. В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.</p> <p>Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.</p> <p>Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.</p> <p>Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида</p>
География	7-9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1. По географии В. В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.</p> <p>География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.</p> <p>Основными задачами современного школьного курса географии:</p> <p>1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных</p>

		<p>стран;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Показать особенности взаимодействия человека и природы;</li> <li>3.Формировать элементарные географические представления;</li> <li>4.Познакомить с культурой и бытом разных народов;</li> <li>5.Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);</li> <li>6.Развивать любознательность, научное мировоззрение;</li> <li>7.Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;</li> <li>8.Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;</li> <li>9.Прививать гражданские и патриотические чувства;</li> <li>10.Помочь усвоить правила поведения в природе.</li> </ol> <p>География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.</p> <p>Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.</p> <p>Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 7 класс: «География России» (69 ч.), 8 класс: «География материков и океанов» (67 ч.), 9 класс: «Государства Евразии» и «Наш край» (66ч.).</p>
История Отечества	7-9	<p>Рабочие программы по Истории Отечества (7, 8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1. – 231 с.</p> <p>История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей</p>

		<p>данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p>
Обществознание	8-11	<p>Рабочие программы по Истории Отечества (8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1. – 231 с.</p> <p>В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.</p> <p>Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. Д.</p>
Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)	7-9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы «Швейное дело» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой –М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.-Сб.2)</p> <p>Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.</p> <p>Программа направлена на изучение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать интерес к профессии,</li> <li>•продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах,</li> <li>• ознакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин</li> <li>•ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах</li> <li>• развивать у учащихся познавательную активность</li> <li>•развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою</li> </ul>

		<p>деятельность, самостоятельность в работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь</li> </ul>
Картонажно-переплётное дело	7-8	<p>Рабочая программа составлена на основе программы «Картонажно-переплётное дело»» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой –М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.-Сб.2)</p> <p>Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимум расширено в сторону получения прикладных знаний, умений навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.</p> <p>Обучение учащихся по программе «Профильный труд» в разделе «Картонажно-переплётное дело» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для выполнения <b>картонажно-переплётных и полиграфических работ</b></p> <p>Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.</p> <p>Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, имеющий учебную зону, рабочие столы, оборудование для полиграфии: интерактивная панель, проектор, компьютер, носители электронной информации, МФУ (принтер, сканер, копир), ризограф, ламинатор, биговщик, степлер, резак для бумаги, переплётчик на пластиковую пружину, переплётчик на металлическую пружину, термопереплётчик, режущий плоттер, текстильный плоттер; расходные материалы: бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, линейки, клей, карандаши (простые, цветные).</p> <p><b>Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа (диалог, опрос).</li> <li>• Работа с книгой (работа по устной и письменной инструкции учителя, учебного задания).</li> <li>• Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежам, рисунку (разметка, нарезка, сборка и т.п.)</li> <li>• Работа в тетради: изготовление технических рисунков, чертежей.</li> <li>• Самостоятельная практическая работа по технологическому плану.</li> <li>• Работа по карточкам.</li> <li>• Составление плана работы в беседе.</li> </ul> <p><b>Методы обучения:</b>  <b>Словесные:</b> рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, опрос;  <b>Практические:</b> упражнения по отработке техники выполнения практических операций, лабораторные работы, трудовые действия учащихся, производительный труд учащихся, общественно-полезные</p>



труд;  
**Наглядные:** показ графической и предметной наглядности, демонстрация опытов и приемов работы, компьютерные изображения, презентации, видео.

Реализация методов происходит через различные приемы работы.

**Методы стимуляции:**

Демонстрация образцов изделий;

ИТК

Дифференцирование, разноуровневое обучение;

Наглядные пособия,

Раздаточный материал;

Создание увлекательных ситуаций;

Занимательные упражнения;

Возможность подбора материала для работы по своему вкусу;

Участие в выставках лучших работ учащихся.

Методы стимулирования учения и развития мотивации учения необходимы для повышения интереса к учению (вариативность ситуации, занимательности, удивление, элементы новизны и открытий, воспитание трудолюбия, убеждения в необходимости обучения, внушение, этические беседы, создание ситуации успеха, авансированные оценки, поощрение и порицание).

**Методы контроля и самоконтроля результатов обучения** разнообразны и осуществляются на каждом уроке:

устный контроль (наблюдаю, говорю во время работы);

письменно-графический контроль ("напиши, зарисуй") индивидуальный раздаточный материал, опорные схемы, тестирование;

контроль результатов практической работы учителем (какие ошибки допустили в контрольной работе и планировании последующей работы);

инструментально-механический контроль;

взаимоконтроль (коррекция личности) и самоконтроль (что получилось в работе, что не получилось).

В своей практической работе по обучению учащихся профессии переплетчика-картонажника существует три направления:

коррекция развития учащихся через посредство переплетно-картонажного дела;

обучение непосредственно профессии (выработка качественных и скоростных показателей и выносливости в труде);

содействие формированию профессионально и социально значимых личностных качеств школьников: трудолюбия, аккуратности, усидчивости, ответственности с целью формирования у них жизненных компетенций.

У большинства учащихся, обучающихся профессии переплетчика-картонажника, по причине большего, чем у обучающихся профессии швеи или столяра, снижения интеллекта, заметно снижена и работоспособность: они быстро утомляются, отвлекаются, недостаточно выносливы в условиях преодоления

физических нагрузок. Объясняется это не только недостатками физического развития, но и дефектами эмоционально-волевой сферы, в результате чего дети не способны проявить волевые усилия там, где это требуется.

Большое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат.)

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе. Принципом построения уроков технологии в 7-8 классах является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Обучающиеся социализируются, готовятся стать полноценными членами современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его

воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Профильный труд» в 7-8 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность;
- овладение начальными навыками адаптации в современном мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### ***Минимальный уровень:***

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины,

	<p>ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>· владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>· чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>· представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li> <li>· понимание значения и ценности труда;</li> <li>· понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>· заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>· понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>· выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li>· организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>· осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>· выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>· комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>· проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>· выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>· посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>· экономное расходование материалов;</li> <li>· планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>· знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>· осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>· понимание общественной значимости своего труда, своих</li> </ul>
--	--

		<p>достижений в области трудовой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного предмета</b></p> <p>Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Развивать общие рудовые умения и навыки и на их основе скорригировать психофизическое состояние учащихся.</li> <li>· Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические</li> <li>· операции сначала простые, потом более сложные.</li> <li>· Выработать у учащихся чёткое понимание профессиональной терминологии.</li> <li>· Выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приёмам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.</li> </ul> <p>Таким образом учащиеся всесторонне готовятся к самостоятельному выполнению производственных заданий в типографиях и полиграфических мастерских.</p>
<p>Профессионально –трудовое обучение (строительное дело)</p>	<p>9</p>	<p>Рабочая программа « Строительное дело» состоит из двух направлений: Программа «Столярное дело» « Штукатурно-малярное дело». Программа «Столярное дело» предназначена для детей интересующихся столярным делом и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по технологии.</p> <p>Содержание программы нацелено на развитие навыков изготовления изделий из древесины, знакомит с профессиями, востребованными в производстве изделий из дерева.</p> <p>Изучение курса актуально в связи с тем, что развитие технического творчества рассматривается как одно из важных направлений в педагогике.</p> <p>Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применять полученные навыки и практический опыт при проведении ремонтных работ в домашних условиях; для профессионального самоопределения личности. Кроме того, программа «Столярное дело» предоставляет широкую возможность не только для активного приспособления школьника к условиям социальной среды, но и содействует развитию потребности активно преобразовывать окружающую среду в соответствии со своими интересами и потребностями.</p> <p>Занимаясь столярным делом, школьники знакомятся с большим количеством материалов и инструментов, приобретая таким образом полезные в жизни практические навыки. При изготовлении изделий из древесины они сталкиваются с решением технологических проблем, что способствует развитию технического мышления, творческого решения возникающих проблем. Кроме того, занятия столярным делом решают проблему занятости детей, развивают у них такие черты характера как терпение, аккуратность, силу воли, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие.</p> <p>В основе развития способности к столярному делу лежат два вида деятельности обучающихся: это творческая практика и изучение</p>

теории столярного дела.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Программа рассчитана на 272 часа (8ч в неделю).

**Цель:** Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

**Задачи:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию детей.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.-Сб.2.- 304 с.

Профессионально трудовая подготовка учащихся с нарушением интеллекта базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. К специфическим задачам обучения труду учащихся в первую очередь относится развитие обще трудовых умений и сознательное овладение приемами работы.

Организация урока должна быть такова, чтобы у учащихся возникала и поддерживалась положительная мотивация.

Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Знания по штукатурно-малярному делу имеют важное значение в повседневной жизни. Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции связанные с подготовкой деревянных поверхностей под окраску). Темы программы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Простые растворы»),

		<p>рисование («Изготовление шаблонов»).</p> <p>В программе «Штукатурно-малярное дело» обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Важную роль в обучении детей имеет умение самостоятельно выполнять трудовые задания, совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.</p> <p>Основная задача профессионального обучения научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. Школьники приобретают навыки работы с гипсом и цементом, знакомятся с их свойствами. Ученики впервые знакомятся с трафаретами – их изготовлением и использованием в малярном деле.</p> <p><b>Цель:</b> формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на трудоустройство по строительным профессиям.</p> <p><b>Задачи:</b>      Расширить кругозор учащихся в области штукатурно- малярного дела;      Прививать практические навыки по уходу за инструментами;      Воспитывать бережное отношение к создаваемому;      Развивать познавательный интерес детей;      Повышать экологическую грамотность учащихся.</p> <p><b>Принципы работы при реализации программы:</b>      Научность;      Опора на интерес;      От простого к сложному;      Связь с жизнью;      Связь теории с практикой;      Чередование разнообразных видов деятельности;      Системность;      Доступность;      Обратная связь;      Инициативность и творчество.</p>
Социально-бытовая ориентировка	7-11	<p>Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» разработана и составлена на основе программы под ред. В.В.Воронковой. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p>

		Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.
ОБЖ	7-11	<p>Рабочая программа факультативных занятиях по ОБЖ составлена на основе программы под ред. В.В.Воронковой. В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Рабочая программа характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях., Приобретению детьми жизненно важного опыта. При разработке структуры и содержания программы факультативных занятий были учтены педагогические принципы организации учебно воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно: непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана; постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей; усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.</p>



		<p>Изучение тематики данной программы факультативных занятий направлено на достижение следующих <b>целей</b>: усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.</p>
<p>Общее физическое развитие</p>	<p>7-11</p>	<p>Рабочая программа по факультативным занятиям «Общее физическое развитие». Программа содержит следующие <b>разделы</b>: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры. Такое планирование позволит правильно использовать все виды упражнений с учетом мест занятий, а также сформировать основы изучаемых двигательных умений и навыков.</p> <p>В раздел «Гимнастика» включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития.</p> <p>На занятиях гимнастикой умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазания и перелезания. Упражнения в лазании и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования координационных способностей школьников. Упражнения в равновесии способствуют развитию вестибулярного аппарата, помогают развитию координации движений, ориентировке в пространстве, корригируют недостатки психической деятельности (страх, завышенную самооценку, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях и т.д.).</p> <p>Раздел «Легкая атлетика» помогает преподавателю обучать школьников таким жизненно важным двигательным навыкам, как ходьба, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должны осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.</p> <p>Большое место в данном разделе уделено метанию. При вы-</p>

		<p>полнении этих упражнений у детей развиваются умение и ловкость действий с мелкими предметами, глазомер, меткость. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой) и умению технически правильно выполнять бросок, распределяя внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.</p> <p>Льжная подготовка , особое внимание уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников. (Выбор места занятий, форма одежды, обувь, передвижение к месту занятий, двигательная нагрузка, разрешение врача.)</p> <p>Одним из важнейших является раздел «Игры». В программу включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, последовательности движений, восприятий, пространственных и временных ориентиров.</p> <p>В каждый раздел включены упражнения для развития двигательных способностей школьников. Для правильного развития этих способностей необходимо руководствоваться следующими приоритетами.</p> <p>Целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на коррекцию умственной отсталости учеников. К таким приемам относятся: задания по самоанализу выполнения исходных положений и упражнений, по анализу действий товарищей; запоминание комбинаций упражнений, различение движений по темпу, объему, усилию, ритму; запоминание необходимых для этого слов.</p> <p>Обязательным для учителя становится контроль за физическим развитием учащихся, который позволит выявить динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания.</p>
Речь и культура общения	7	<p>Рабочая программа «Речь и культура общения». Цель обучения: в опоре на познавательно-деятельностное, активное освоение риторических технологий по созданию ситуативно-уместного текста обучить созданию, исполнению и целенаправленному восприятию текстов-рассуждений, основанному на их риторическом анализе в соответствии с требованиями сферы общения и конкретной ситуации общения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приобретение знаний о ситуации общения, об этико-психологических проблемах общения (говорящий и слушающий, их взаимопонимание, их цели в общении и т.д.): ситуативная адекватность речевых текстов в соотнесении с целостным пониманием ситуации общения;</li> <li>2. приобретение знаний и умений анализировать слово как основную речевую единицу в единстве лексических и стилистических значений в условиях речевого и ситуативного контекста;</li> <li>3. практическое (через риторическую деятельность) введение в проблематику текстоведения; речеведческие понятия переводятся в активный речевой план;</li> </ol>

		<p>4. обучение выбору типа речи в зависимости от ситуации общения, целей партнеров по общению, коммуникативной цели автора будущего текста;</p> <p>5. воспитание культуры слушания; формирование этикетных умений в речи учащихся Особенности изучения предмета Предмет «Речь и культура общения» изучается в 7 классах. Включение подобного учебного предмета в учебный план обусловлено необходимостью совершенствовать коммуникативные навыки учащихся. За основу для изучения материала в 7 классах взят риторический канон (изобретение, расположение, оформление, исполнение), активно используется работа над топами «свойства», «целое-части», «сопоставление» и др.). Повышение общей и речевой культуры школьников, формирование у них внимания к слову, желания научиться хорошо говорить - важная задача уроков по данному курсу. Вместе с тем на этих занятиях существуют большие возможности для нравственного, эстетического и патриотического воспитания учащихся.</p> <p><b>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В результате изучения учебной дисциплины учащийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, содержание курса;</li> <li>- понятия «национальный язык», «литературный язык»;</li> <li>- понятия «норма», «вариант», «речевая ошибка», «речевой недочет»;</li> <li>- орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, коммуникативные, этические нормы;</li> <li>- качества хорошей речи;</li> <li>- роды и виды ораторских речей, их особенности и отличительные признаки;</li> <li>- основы культуры речевого общения;</li> <li>- законы и принципы общей риторики;</li> <li>- законы логики, основные требования логики к выступлению;</li> <li>- риторический канон;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуцировать текст в соответствии с качествами хорошей речи;</li> <li>- эффективно владеть основными средствами выразительной речи;</li> <li>- владеть основными речевыми жанрами;</li> <li>- выстраивать эффективное общение в любой ситуации;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- общаться в режиме диалога;</li> <li>- осуществлять эффективное публичное выступление на заданную тему;</li> <li>- понимать причины возникновения барьеров и видеть пути их преодоления;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения орфоэпии, выявлять, классифицировать и исправлять орфоэпические и акцентологические ошибки;</li> <li>- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в обществе.</li> </ul>
Русский язык и литература	10-11	<p>Программы общеобразовательной подготовки для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. «Русский язык и развитие письменной речи», «Литературное чтение и развитие устной речи. Разработаны и составлены на основе программы под редакцией А.Н.Щербаковой, Н.Н.Платоновой.</p> <p>Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового, творческого письма. Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материалов русского языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировки.</p> <p>Содержание программы по литературе учитывает необходимость следования принцип практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие</p>

		<p>описание жизненных ситуаций. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов, газет. В ходе преподавания предмета решается ряд задач, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование техники чтения;</li> <li>-повышение способности понимать прочитанное;</li> <li>-формирование интереса к чтению;</li> <li>-понимание значения навыка чтения;</li> <li>-развитие устной речи.</li> </ul>
<p>Этика и психология семейной жизни</p>	10-11	<p>Программы общеобразовательной подготовки для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Разработана и составлены на основе программы под редакцией А.Н.Щербаковой, Н.Н.Платоновой.</p> <p>Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значение в жизни человека. Работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о семье, ее роли в жизни человека;</li> <li>-формировать представление о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, дочь и т.д.;</li> <li>-обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;</li> </ul> <p>Формировать представление о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи. Учитывать эти знания при выборе спутника жизни;</p> <p>Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за здоровье и воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.</li> </ul>
<p>Производственное обучение (строительное дело)</p>	10-11	<p>Рабочая программа «Строительное дело» состоит из двух направлений: Программа «Столярное дело» «Штукатурно-малярное дело». Программа «Столярное дело» предназначена для детей интересующихся столярным делом и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по технологии.</p> <p>Содержание программы нацелено на развитие навыков изготовления изделий из древесины, знакомит с профессиями, востребованными в производстве изделий из дерева.</p> <p>Изучение курса актуально в связи с тем, что развитие технического творчества рассматривается как одно из важных направлений в педагогике.</p> <p>Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применять полученные навыки и практический опыт при проведении ремонтных работ в домашних условиях; для профессионального самоопределения личности. Кроме того, программа «Столярное дело» предоставляет широкую возможность не только для активного приспособления школьника к условиям социальной среды, но и содействует развитию потребности активно преобразовывать окружающую</p>

среду в соответствии со своими интересами и потребностями.

Занимаясь столярным делом, школьники знакомятся с большим количеством материалов и инструментов, приобретая таким образом полезные в жизни практические навыки. При изготовлении изделий из древесины они сталкиваются с решением технологических проблем, что способствует развитию технического мышления, творческого решения возникающих проблем. Кроме того, занятия столярным делом решают проблему занятости детей, развивают у них такие черты характера как терпение, аккуратность, силу воли, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие.

В основе развития способности к столярному делу лежат два вида деятельности обучающихся: это творческая практика и изучение теории столярного дела.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

**Цель:** Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

**Задачи:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию детей.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.-Сб.2.- 304 с.

Профессионально трудовая подготовка учащихся с нарушением интеллекта базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. К специфическим задачам обучения труду учащихся в первую очередь относится развитие обще трудовых умений и

		<p>сознательное овладение приемами работы.</p> <p>Организация урока должна быть такова, чтобы у учащихся возникала и поддерживалась положительная мотивация. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.</p> <p>Знания по штукатурно-малярному делу имеют важное значение в повседневной жизни. Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции связанные с подготовкой деревянных поверхностей под окраску). Темы программы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Простые растворы»), рисование («Изготовление шаблонов»).</p> <p>В программе «Штукатурно-малярное дело» обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Важную роль в обучении детей имеет умение самостоятельно выполнять трудовые задания, совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.</p> <p>Основная задача профессионального обучения научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. Школьники приобретают навыки работы с гипсом и цементом, знакомятся с их свойствами. Ученики впервые знакомятся с трафаретами – их изготовлением и использованием в малярном деле.</p> <p><b>Цель:</b> формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на трудоустройство по строительным профессиям.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить кругозор учащихся в области штукатурно- малярного дела;</li> <li>Прививать практические навыки по уходу за инструментами;</li> <li>Воспитывать бережное отношение к создаваемому;</li> <li>Развивать познавательный интерес детей;</li> <li>Повышать экологическую грамотность учащихся.</li> </ul> <p><b>Принципы работы при реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Научность;</li> <li>Опора на интерес;</li> <li>От простого к сложному;</li> <li>Связь с жизнью;</li> <li>Связь теории с практикой;</li> <li>Чередование разнообразных видов деятельности;</li> <li>Системность;</li> <li>Доступность;</li> <li>Обратная связь;</li> <li>Инициативность и творчество.</li> </ul>
Элементы химии в быту и на производстве	10-11	Примерная программа по химии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования.

		<p>Цель: ознакомиться с разделами предмета элементов химии в быту и на производстве, которые включают в себя изучение важнейших химических понятий, химических веществ и материалов, химических элементов, химических явлений, химических реакций, разнообразий химических соединений и важнейших классов неорганических соединений – оксидов, солей, кислот, оснований, галогенов, их применение в быту и на производстве. Изучение влияния химических веществ и соединений на окружающую среду. Дать сведения о химическом элементе, его разнообразных формах существования важнейших соединений элементов, внешнем строении животного и человеческого организма, приспособленности животных и человека к различным условиям жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</li> <li>-овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</li> <li>-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных</li> <li>-воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</li> <li>-применение полученных знаний и умений.</li> </ul> <p>Курс изучает следующие разделы: «Тела и вещества», «химические элементы», «Химические явления», «химические вещества».</p>
Элементы физики в быту и на производстве	10-11	<p>Примерная программа по химии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Цель: способствовать развитию мышления учащихся, повышать их интерес к предмету, готовить к углубленному восприятию материала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначально ознакомить учащихся с физическими явлениями.</li> <li>-привить интерес к изучению физики.</li> <li>-подготовить учеников к систематическому изучению курса.</li> </ul> <p>В программу включены следующие разделы: «Электромагнитные явления», «Световые явления», «Земля – планета солнечной системы», «Земля – место пребывания человека», «Механизмы энергии», «Взаимосвязь человека и природы», «Современная наука и производство».</p>
<b>АООП вариант 8.3</b>		
Русский язык	1 доп-1-2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Программа предполагает, что обучающиеся с РАС, имеющие легкую умственную отсталость, получают образование к моменту</p>

		<p>завершения школьного обучения, несопоставимое с итоговым образованием сверстников в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.</p> <p>Целью изучения предмета «Русский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>-формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>-коррекция речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержания;</li> <li>-развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul>
Чтение	1 доп-1,2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).</p> <p>Изучение предмета «Чтение» призвано решить следующие задачи-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)</p> <p>формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержания;</li> <li>-развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul>
Речевая практика	1 доп-1,2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).</p> <p>Целью обучения «Речевой практики» является формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование речевого опыта;</li> <li>-коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;</li> <li>-формирование выразительной стороны речи;</li> <li>-формирование и развитие устной коммуникации;</li> <li>-обучение построению элементарных устных связных высказываний;</li> <li>-воспитание культуры речевого общения.</li> </ul>
Математика	1 доп-1,2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант</p>



		<p>8.3).</p> <p>Целью обучения «Математика»: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать доступные обучающимся математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;</li> <li>-развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;</li> <li>-способствовать развитию заинтересованности в математической деятельности;</li> <li>-расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися математической речи;</li> <li>-корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).</li> </ul>
Мир природы и человека	1 доп-1,2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).</p> <p>Целью обучения «Мир природы и человека»: формирование у учащихся первоначальных знаний о живой и неживой природы; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать познавательные способности;</li> <li>-выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;</li> <li>-учить познавать свойства и качества предметов;</li> <li>-учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;</li> <li>-воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.</li> </ul> <p>Курс представлен следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей», «Игры детей», «Труд людей в разное время года», «Безопасное поведение».</p>
Музыка	1 доп-1,2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).</p> <p>Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача:</p>

		<p>-научить воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p> <p>-способствовать самореализации, формированию чувства собственного достоинства.</p> <p>-развития эмоциональной и личностной сферы, как средства социализации и самореализации ребенка.</p> <p>-развитие воспринимать и воспроизводить музыку,</p> <p>-развить музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p>
Рисование	1 доп-1,2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).</p> <p>Целью обучения «Рисование»: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы, по подготовке к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание интереса к изобразительному искусству;</li> <li>-раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;</li> <li>-обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;</li> <li>-формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами»</li> <li>-формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;</li> <li>-развитие ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;</li> <li>-развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.</li> </ul>
Физическая культура	1 доп-1,2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).</p> <p>Цель обучения предмета «Физическая культура» коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция нарушений физического развития;</li> <li>-формирование двигательных умений и навыков;</li> </ul>

		<p>-развитие двигательных способностей в процессе обучения,  -укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  -раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;  -формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  -формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  -поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  -формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;  -воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;  -воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.  Содержание курса представлено разделами: «Знание о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры».</p>
Ручной труд	1 доп-1,2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).</p> <p>Целью обучения «Ручной труд»: всестороннее развитие личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Курс представлен следующими разделами: работа с пластилином, глином; работа с природными материалами; работа с бумагой работа с текстильными материалами; работа с древесными материалами; работа с металлом и комбинированные работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представление о материальной культуре, как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;</li> <li>-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</li> </ul> <p>Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>-формирование интереса к разнообразным видам труда;</li> <li>-развитие познавательных психических процессов;</li> <li>-развитие умственной деятельности;</li> <li>-развитие сенсомоторных процессов руки, глазомера через формирование практических умений;</li> <li>-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей</li> </ul>

		<p>целесолагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;</p> <p>-формирование информационной культуры развития активности, целенаправленности и инициативности;</p>
Формирование коммуникативного поведения	1 доп-1,2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).</p> <p>Целью является формирование коммуникативного поведения у обучающихся с РАС, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи;</p> <p>-обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;</p> <p>-формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-коррекция нарушений аффективного сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;</p> <p>-активизация навыков устной коммуникации речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;</p> <p>-развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>
Развитие познавательной деятельности	1 доп-1,2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).</p> <p>Программа направлена на развитие познавательной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра в рамках дистанционного образования.</p> <p>Цель: коррекция неравномерности развития познавательных функций у детей с РАС.</p> <p>Задачи:</p> <p>-установить контакт</p> <p>-формировать положительную мотивацию</p> <p>-создать условия для развития сохранных познавательных функций</p> <p>-развивать познавательные функции, уровень которых соответствует низкому</p> <p>-формировать навыки, необходимые для овладения учебной деятельностью.</p> <p>-развивать умения: внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.</p> <p>-развивать навыки рефлексии.</p>
Ритмика	1 доп-1,2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).</p>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.</li> <li>-Развитие восприятия музыки.</li> <li>-Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.</li> <li>-Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</li> <li>-Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</li> </ul>
Социально-бытовая ориентировка	1 доп-1,2	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Цель: компенсация особенностей развития путем организации обучения разным по уровню сложности видам труда, с учетом интересов воспитанников в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально благополучного климата, разнообразных форм деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;</li> <li>-развитие жизненных компетенций, необходимой в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.</li> </ul> <p>Разделы программы: «Культура поведения», «Личная гигиена», «Моя школа. Мой класс», «Я и моя семья».</p>
Внеурочная деятельность	1 доп-1,2	<p>Тип программы программа внеурочной деятельности, адаптированная для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Статус программы Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>

	<p>на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39» вариант 8.3 для учащихся с РАС, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г. и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p><b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b> по внеурочной деятельности направление социальное «Азбука вежливости». Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 Цель программы: формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, учащихся с РАС.</p> <p>Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;</li> <li>• формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;</li> <li>• воспитание уважения к людям;</li> <li>• усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.</li> </ul> <p>Формы проведения занятий:  экскурсии;  беседа (этическая, нравственная);  сюжетно-ролевые и дидактические игры;  викторины, конкурсы по различным областям знаний;  просмотр видео роликов.</p> <p>Настоящая программа создает условия для успешной социализации детей с умеренной умственной отсталостью.</p> <p><b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b> по внеурочной деятельности направление общекультурное «Мир вокруг нас» Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с РАС Вариант 8.3</p> <p>Программа ориентирована на создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для творческой самореализации в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;</li> <li>• позитивного отношения к окружающей действительности;</li> <li>• социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.</li> </ul> <p>Цель и задачи рабочей программы по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»:</p> <p>Цель: создание условий для достижения обучающихся с РАС</p>
--	---

		<p>необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать активность, самостоятельность в повседневной жизни;</li> <li>2. Корректировать компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>3. Формировать нравственное самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;</li> <li>4. Расширить представлений обучающихся о мире и о себе;</li> <li>5. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.</li> </ol> <p><b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b> по внеурочной деятельности направление коррекционно-развивающее «Моторные сказки» . Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с РАС Вариант 8.3 Эмоции детей с РАС и умственно отсталых поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному. Известно, что сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы умственно отсталых детей.</p> <p>Народные сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно сказка знакомит детей с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки.</p> <p>Таким образом, знакомство школьника с народной сказкой, разнообразные дидактические игры на ее основе, последующая инсценировка сказочного сюжета способствуют получению новых знаний, развитию всех высших психических функций и творческих способностей ребенка с умственной отсталостью.</p> <p>Цель данной программы – развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с РАС и умственной отсталостью, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.</p> <p>В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>2. Формирование умений, навыков социального общения людей;</li> <li>3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</li> <li>4. Обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений.</li> <li>5. Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.</li> </ol>
<b>АООП вариант 8.4</b>		
Речь и	1 доп-	У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с

альтернативная коммуникация	1,2	<p>аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.</p> <p>Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».</p> <p>Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.</p> <p>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.</p>
Математические представления	1 доп-1,2	<p>Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.</p> <p>Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке</p>



		<p>стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.</p> <p>В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>1 доп-1,2</p>	<p>Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p> <p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив,</p>

		<p>уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.</p> <p>В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.</p>
Человек	1 доп-1,2	<p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».</p> <p>Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.</p> <p>При формировании навыков самообслуживания, важно объединять</p>

		<p>усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.</p> <p>В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.</p>
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>1 доп-1,2</p>	<p>Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.</p> <p>Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> <p>В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.</p> <p>Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в</p>

		<p>магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.</p> <p>В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.</p>
Музыка и движение	1 доп-1,2	<p>Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p> <p>Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.</p>
Изобразительная деятельность	1 доп-1,2	<p>Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.</p>

		<p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.</p>
Адаптивная физкультура	1 доп-1,2	<p>Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм».</p> <p>Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.</p> <p>В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом</p>

		дополнительно.
Коррекционно-развивающие занятия	1 доп-1,2	<p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;</li> <li>• на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;</li> <li>• на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.</li> </ul> <p>Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИОП.</p>
Эмоциональное коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)	1 доп-1,2	<p>Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.</p>
Сенсорное развитие	1 доп-1,2	<p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.</p>

		<p>Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».</p> <p>Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.</p>
Предметно-практические действия	1 доп-1,2	<p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.</p> <p>Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</p>

		<p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p> <p>В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.</p>
Двигательное развитие	1 доп-1,2	<p>Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.</p>
Внеурочная деятельность	1 доп-1,2	<p>Тип программы программа внеурочной деятельности, адаптированная для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Статус программы Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598,</p> <p>На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4 одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с</p>



ограниченными возможностями здоровья № 39» вариант 8.4 для учащихся с РАС, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г. и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по внеурочной деятельности направление социальное «Азбука вежливости» Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4 Цель программы: формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, учащихся с РАС.

Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости»:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Формы проведения занятий:

экскурсии;

беседа (этическая, нравственная);

сюжетно-ролевые и дидактические игры;

викторины, конкурсы по различным областям знаний;

просмотр видео роликов.

Настоящая программа создает условия для успешной социализации детей с умеренной умственной отсталостью.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по внеурочной деятельности направление общекультурное «Мир вокруг нас» Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с РАС Вариант 8.4

Программа ориентирована на создание условий:

- для творческой самореализации в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Цель и задачи рабочей программы по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»:

Цель: создание условий для достижения обучающимися с РАС необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи:

1. Развивать активность, самостоятельность в повседневной

		<p>жизни;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Корректировать компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>3. Формировать нравственное самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;</li> <li>4. Расширить представлений обучающихся о мире и о себе;</li> <li>5. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.</li> </ol> <p><b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b> по внеурочной деятельности направление коррекционно-развивающее «Моторные сказки» Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с РАС Вариант 8.4</p> <p>Эмоции детей с РАС и умственно отсталых поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному. Известно, что сказка играет большую роль в коррекции эмоциональной сферы умственно отсталых детей.</p> <p>Народные сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно сказка знакомит детей с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки.</p> <p>Таким образом, знакомство школьника с народной сказкой, разнообразные дидактические игры на ее основе, последующая инсценировка сказочного сюжета способствуют получению новых знаний, развитию всех высших психических функций и творческих способностей ребенка с умственной отсталостью.</p> <p>Цель данной программы – развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с РАС и умственной отсталостью, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.</p> <p>В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>2. Формирование умений, навыков социального общения людей;</li> <li>3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</li> <li>4. Обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений.</li> <li>5. Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.</li> </ol>
<b>АООП вариант 6.3</b>		
Русский язык	1-4	<p>Курс «Русский язык» включает следующие разделы и соответствующие программы: добукварный, букварный период, письмо и чистописание.</p> <p>На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную</p>

		<p>общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.</p> <p>Программа состоит из следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».</p> <p>В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>— развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p><i>Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</i> Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).</p> <p>Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>
Чтение	1-4	Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного

		<p>творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.</p> <p><b>Примерная тематика произведений:</b> произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.</p> <p><b>Жанровое разнообразие:</b> сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.</p> <p><b>Навык чтения:</b> осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</p> <p><b>Работа с текстом.</b> Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p> <p><b>Внеклассное чтение.</b> Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.</p>
Математика	1-4	<p>Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений</li> </ul>

		планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
Окружающий мир	1-4	<p>Основная цель предмета «Окружающий мир» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Курс учебного предмета «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>При отборе содержания курса «Окружающий мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— полисенсорности восприятия объектов;</li> <li>— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;</li> <li>— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;</li> <li>— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;</li> <li>— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.</li> </ul> <p>Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.</p> <p>Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные</p>

		изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».
Музыка	1-4	<p>«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель— приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).</li> <li>— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.</li> <li>— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.</li> <li>— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.</li> <li>— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</li> </ul> <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p>
Изобразительное искусство	1-4	<p>Основная <b>цель</b> изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с ДЦП и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p><b>Основные задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса к изобразительному искусству.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека</li> <li>• Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.</li> <li>• Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;</li> <li>• Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.</li> <li>• Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.</li> <li>• Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.</li> <li>• Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).</li> <li>• Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.</li> <li>• Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.</li> <li>• Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.</li> <li>• Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</li> </ul> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</li> <li>— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;</li> <li>— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.</li> <li>— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности,</li> </ul>
--	--	--

Технология (ручной труд)	1-4	<p>образного мышления, представления и воображения.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с ДЦП и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.</li> <li>— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.</li> <li>— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.</li> <li>— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.</li> <li>— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>— формирование интереса к разнообразным видам труда.</li> <li>— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).</li> <li>— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</li> <li>— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.</li> <li>— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).</li> <li>— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.</li> <li>— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.</li> </ul> <p>Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</li> <li>— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;</li> <li>— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.</li> </ul>
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1-4	<p>Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с ДЦП и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с</p>



		<p>умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекция нарушений физического развития;</li> <li>— формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>— развитие двигательных способностей в процессе обучения;</li> <li>— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</li> <li>— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</li> <li>— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</li> <li>— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</li> <li>— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;</li> </ul> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обогащение чувственного опыта;</li> <li>— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;</li> <li>— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</li> </ul>
Ритмика	1-4	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка с ДЦП и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе восприятия музыки.</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на ориентировку в пространстве;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);</li> <li>- упражнения с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- игры под музыку;</li> <li>- танцевальные упражнения.</li> </ul>
Логопедические занятия	1-4	<p><b>Цель</b> логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связанной речи; формирование вербальной коммуникации</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</li> <li>- диагностика и коррекция лексической стороны речи;</li> <li>- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</li> <li>- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;</li> <li>- коррекция нарушений чтения и письма;</li> <li>- расширение представлений об окружающей действительности;</li> <li>- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)</li> </ul>
Психомоторика	1-4	<p>Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);</li> <li>- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);</li> <li>- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);</li> <li>- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)</li> </ul>
Формирование навыков социально-бытовой ориентации	1-4	<p>Программа по социально-бытовой ориентации разработана для обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталостью, вариант 6.3 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Социально-бытовая ориентация как предмет включает в себя следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование способности заботиться о себе</li> <li>развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно</li> <li>развитие умения понимать время и пользоваться расписанием</li> </ul>

		<p>развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них</p> <p>развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни. Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.</p>
Формирование навыков самообслуживания	1-4	<p>Программа по социально-бытовой ориентации разработана для обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталостью, вариант 6.3 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:</p> <p>формирование навыков личной гигиены;</p> <p>формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;</p> <p>формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;</p> <p>формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);</p> <p>формирование умений ухода за жилищем.</p> <p>На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.</p>
Внеурочная деятельность	1-4	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Статус программы Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598,</p> <p>На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА вариант 6.3 одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p>на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39» вариант 6.3 для учащихся с НОДА, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г. и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Назначение программы внеурочная деятельность по общекультурному направлению, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.</p> <p>Категория обучающихся Учащиеся с НОДА вариант 6.3</p> <p>Срок освоения программы 1 год (сентябрь – май ). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.</p> <p>Объём учебного времени Рабочая программа по внеурочной деятельности в 4 класс рассчитана на 66 часов в год в соответствии с</p>

		<p>учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).</p> <p>Форма обучения            Очная</p> <p>Режим уроков Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой</p> <p>Форма контроля            практическое выполнение задания</p> <p>Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир вокруг нас» ориентирована на создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для творческой самореализации в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;</li> <li>• позитивного отношения к окружающей действительности;</li> <li>• социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.</li> </ul> <p>Цель и задачи рабочей программы по внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир вокруг нас»:</p> <p>Цель: создание условий для достижения обучающихся с НОДА вариант 6.3 необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать активность, самостоятельность в повседневной жизни;</li> <li>2. Корректировать компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>3. Формировать нравственное самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;</li> <li>4. Расширить представлений, обучающихся о мире и о себе;</li> <li>5. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.</li> </ol> <p>Цель программы внеурочной деятельности социального направления «Азбука вежливости»: формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.</p> <p>Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;</li> <li>• формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;</li> <li>• воспитание уважения к людям;</li> <li>• усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.</li> </ul> <p>Формы проведения занятий:</p> <p>экскурсии;</p> <p>беседа (этическая, нравственная);</p> <p>сюжетно-ролевые и дидактические игры;</p> <p>викторины, конкурсы по различным областям знаний;</p> <p>просмотр видео роликов.</p>
<b>АООП вариант 6.4</b>		
Общение и речь	1-4	<p>Общение и чтение</p> <p>1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.</li> <li>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами,</li> </ul>

		<p>жестом, взглядом и др.</p> <p>2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.</li> <li>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)</li> </ul> <p>3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.</li> <li>• Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</li> <li>• Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий</li> <li>• Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</li> </ul>
Письмо	1-4	<p>Умение при возможности писать буквы, слоги, слова</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.</p>
Математика	1-4	<p>1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> <li>• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).</li> <li>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</li> </ul> <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</li> <li>• Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</li> <li>• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.</li> <li>• Умение обозначать арифметические действия знаками.</li> <li>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на</li> </ul>

		<p>несколько единиц.</p> <p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.</li> <li>• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.</li> <li>• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</li> <li>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</li> </ul>
Развитие речи и окружающий природный мир	1-4	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>• Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).</li> <li>• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> </ul> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам живой природы.</li> <li>• Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).</li> <li>• Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</li> <li>• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</li> </ul>
Жизнедеятельность человека	1-4	<p>-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о собственном теле.</li> <li>• Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.</li> <li>• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</li> <li>• Отнесение себя к определенному полу.</li> <li>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</li> <li>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.</li> <li>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</li> </ul> <p>-Представления о мире, созданном руками человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам, изготовленным руками человека.</li> <li>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и</li> </ul>

	<p>рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</li> </ul> <p>-Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</li> <li>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.</li> <li>• Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.</li> </ul> <p>-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.</li> </ul> <p>-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение находить друзей на основе личностных симпатий.</li> <li>• Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.</li> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.</li> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.</li> </ul> <p>-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.</li> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.</li> <li>• Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</li> </ul> <p>- Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</li> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.</li> </ul> <p>- Формирование представления о России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о государственной символике.</li> <li>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</li> </ul> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</li> <li>• Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.</li> </ul> <p>3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</li> </ul>
Самообслуживание	1-4	<p>Самообслуживание</p> <p>1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.</li> <li>• Умение сообщать о своих потребностях.</li> <li>• Умение следить за своим внешним видом.</li> </ul>
Музыка	1-4	<p>1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</li> <li>• Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.</li> <li>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</li> <li>• Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</li> </ul> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</li> <li>• Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.</li> </ul>
Изобразительное искусство	1-4	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</li> <li>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</li> <li>• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> </ul> <p>2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение удовольствия, радости от изобразительной</li> </ul>



		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.</li> <li>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</li> </ul> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</li> <li>• Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.</li> </ul>
Технология Предметные действия	1-4	<p>1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к предметному рукотворному миру;</li> <li>• умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</li> <li>• умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);</li> <li>• умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.</li> <li>• Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.</li> <li><input type="checkbox"/> Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</li> </ul> </li> </ul>
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1-4	<p>1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);</li> <li>• освоение двигательных навыков, координации движений,</li> </ul> <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.</li> </ul>
Сенсорное развитие	1-4	<p>Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к</p>

	<p>воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».</p> <p>Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.</p> <p>Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.</p> <p>Содержание коррекционного курса.</p> <p>Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.</p> <p>Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.</p> <p>Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на</p>
--	---

		<p>положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.</p> <p>Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</p>
Предметно-практические действия	1-4	<p>Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p> <p>В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.</p> <p>Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.</p> <p>Содержание коррекционного курса.</p> <p>Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.</p> <p>Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.</p>
Двигательное развитие	1-4	<p>Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для</p>

		<p>нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.</p> <p>Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.</p> <p>Содержание коррекционного курса.</p> <p>поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);</p> <p>мотивация двигательной активности;</p> <p>поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;</p> <p>обучение переходу из одной позы в другую;</p> <p>освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);</p> <p>формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;</p> <p>развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;</p> <p>формирование ориентировки в пространстве;</p> <p>обогащение сенсомоторного опыта.</p> <p>Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.</p>
Альтернативная коммуникация	1-4	<p>Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации.</p> <p>Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).</p> <p>Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей</p>

		<p>коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством. Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).</p> <p>Содержание коррекционного курса.</p> <p>Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.</p> <p>Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.</p> <p>Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных</p>
Коррекционно-развивающие занятия		<p>Коррекционно-развивающие занятия направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;</li> <li>на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;</li> <li>на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</li> </ul> <p>Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.</p>
Ритмика	1-4	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка с ДЦП и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе восприятия музыки.</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на ориентировку в пространстве;</li> <li>- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);</li> <li>- упражнения с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- игры под музыку;</li> <li>- танцевальные упражнения.</li> </ul>

Логопедические занятия	1-4	<p><b>Цель</b> логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связанной речи; формирование вербальной коммуникации</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</li> <li>- диагностика и коррекция лексической стороны речи;</li> <li>- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</li> <li>- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;</li> <li>- коррекция нарушений чтения и письма;</li> <li>- расширение представлений об окружающей действительности;</li> <li>- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)</li> </ul>
Психомоторика	1-4	<p>Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);</li> <li>- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);</li> <li>- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);</li> <li>- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)</li> </ul>
Формирование навыков социально-бытовой ориентации	1-4	<p>Программа по социально-бытовой ориентации разработана для обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталостью, вариант 6.3 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Социально-бытовая ориентация как предмет включает в себя следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование способности заботиться о себе</li> <li>развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно</li> <li>развитие умения понимать время и пользоваться расписанием</li> <li>развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них</li> <li>развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.</p>
Формирование	1-4	<p>Программа по социально-бытовой ориентации разработана для обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталостью,</p>

<p>навыков самообслуживания</p>		<p>вариант 6.3 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:</p> <p>формирование навыков личной гигиены;</p> <p>формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;</p> <p>формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;</p> <p>формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);</p> <p>формирование умений ухода за жилищем.</p> <p>На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности, адаптированная для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p> <p>Статус программы Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598,</p> <p>На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА вариант 6.3 одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39» вариант 6.3 для учащихся с НОДА, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г. и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Назначение программы внеурочная деятельность по общекультурному направлению, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.</p> <p>Категория обучающихся Учащиеся с НОДА вариант 6.3</p> <p>Срок освоения программы 1 год (сентябрь – май ). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения.</p> <p>Объём учебного времени Рабочая программа по внеурочной деятельности в 4 класс рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).</p> <p>Форма обучения Очная</p> <p>Режим уроков Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой</p> <p>Форма контроля практическое выполнение задания</p> <p>Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир вокруг нас» ориентирована на создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для творческой самореализации в комфортной развивающей</li> </ul>

	<p>среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивного отношения к окружающей действительности;</li> <li>• социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.</li> </ul> <p>Цель и задачи рабочей программы по внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир вокруг нас»:</p> <p>Цель: создание условий для достижения обучающихся с НОДА вариант 6.3 необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать активность, самостоятельность в повседневной жизни;</li> <li>2. Корректировать компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>3. Формировать нравственное самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;</li> <li>4. Расширить представлений, обучающихся о мире и о себе;</li> <li>5. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.</li> </ol> <p>Цель программы внеурочной деятельности социального направления «Азбука вежливости»: формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.</p> <p>Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука вежливости»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;</li> <li>• формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;</li> <li>• воспитание уважения к людям;</li> <li>• усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.</li> </ul> <p>Формы проведения занятий:</p> <p>экскурсии;</p> <p>беседа (этическая, нравственная);</p> <p>сюжетно-ролевые и дидактические игры;</p> <p>викторины, конкурсы по различным областям знаний;</p> <p>просмотр видео роликов.</p>
--	---